Российская Федерация
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 179**
(МБОУ СОШ № 179)
620920, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Строителей, д. 48, телефон +79120930383,
soch179@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №179
Протокол №1
«28» августа 2026 г




УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №179
_____ /А.С.Скакунов/
Приказ № 376/3-ОД
от «31» августа 2026 г

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# МБОУ СОШ № 179

## на 2026/27 учебный год

## СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания ..... 4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 10
2.1. Уклад общеобразовательной организации ..... 10
2.2. Воспитывающая среда школы ..... 15
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе ..... 16
2.4. Направления воспитания ..... 17
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 31
3.1. Кадровое обеспечение ..... 31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ..... 33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 33
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 34
Примерный календарный план воспитательной работы ..... 36

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 179 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 12;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 12, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №179 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

– стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 – 2030 год

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утвержденииифедеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утвержденииифедеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утвержденииифедеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.
Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 179 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 179 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм

и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у

обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- *совместной деятельности детей и взрослых:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- *инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *возрастосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе**:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.[1]

**Задачи воспитания обучающихся** в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданское | ознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;<br>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;<br>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;<br>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;<br>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;<br>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;<br>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; |

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

| | |
|---|---|
| | проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;<br>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;<br><br>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;<br><br>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;<br><br>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;<br><br>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;<br><br>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;<br><br>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, |

| | |
|---|---|
| | реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;<br>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;<br><br>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;<br>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;<br>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;<br>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.<br>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.<br>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.<br>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.<br>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;<br>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред |

| | |
|---|---|
| | природе;<br>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;<br>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.. |
| Ценности научного познания | деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;<br>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;<br>демонстрирующий навыки критического мышления, его определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;<br>развивающий и применяющий навыки наблюдения, систематизации фактов, осмысления накопления опыта в естественно-научной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ № 179 расположена в посёлке Северка, что в 30 километрах от Екатеринбурга, входит в муниципалитет города Екатеринбурга. В поселке проживает чуть больше трёх тысяч жителей.

История нашей школы начинается с 1932 года. Изначально это было

одноэтажное деревянное здание с двумя классными комнатами. Учились здесь только до четвёртого класса. В таком виде школа просуществовала до 1961 года, после чего было построено новое здание. До 1968 года школа имела статус восьмилетней. В 2026 число учеников выросло до 468 человек.
НОО -10 классов – 169 обучающихся, ООО – 10 классов – 277 обучающихся, СОО – 2 класса – 20 обучающихся. На 24 класса - 18 классных руководителей (некоторые педагоги занимают должность классного руководителя на два класса.
Школа работает в 2 смены. 1 смена с 8.00 до 13.10, 2-я смена с 14.00 до 19.00 часов.
МБОУ СОШ № 179 тесно сотрудничает с МБОУ ДОУ № 92 – проект «В школу вместе», школа искусств № 8, КМЖ (Клуб по месту жительства) «Северка».
В школе обучается 110 детей из многодетных семей, 74 обучающихся из неполных семей, 4 опекаемых ребенка, дети-инвалиды – 4 обучающихся.
Обучающиеся школы посещают 15 кружков по программам дополнительного образования (включая программы ДО цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Школьного спортивного клуба «Фортуна»)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 179 (далее – Учреждение) и не является отдельным юридическим лицом.
Школьный спортивный клуб «Фортуна» является структурным подразделением МБОУ СОШ № 179, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура» и не является отдельным юридическим лицом.

Целью деятельности спортивного клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в МБОУ СОШ № 179 традиционных видов спорта.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №179 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №179 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №179 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный спортивный клуб «Фортуна;
3. Федеральный проект «Орлята России».
4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №179:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках 10 школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основ у воспитательной системы Школы:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Праздник Первого звонка
− посвящения в пятиклассники
–КТД «Новогодний карнавал».
–День школьного самоуправления (проф. пробы)
− Праздники Последнего звонки
- Выпускные вечера
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

В школе проводится еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №179 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика

уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 179 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример

учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;
Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 179 являются следующие:
- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**
Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

*гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физическое воспитание:* развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;
*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули ФОП НОО**

1) «Урочная деятельность»
2) «Внеурочная деятельность»
3) «Классное руководство»
4) «Основные школьные дела»
5) «Внешкольные мероприятия»
6) «Самоуправление»
7) «Работа с родителями»
8) «Организация предметно-пространственной среды»
9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Так же реализуются дополнительные (вариативные) модули, эта деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, РДДМ.

Вариативные модули:

1) «Орлята России»
2) Школьный спортивный клуб
3) «Школьный театр»

**Модуль: Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций —

социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль: Классное руководство.**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:** • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль: Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль: Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

**Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению Обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на

- мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, диагностико-консультационного подходов ориентированного и к формированию готовности профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников к образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон 16 готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Ответственными за курс являются педагоги –навигаторы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Модуль: Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе

ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (у*казываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль: Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни и дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы;
- Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий. детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль: Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

• через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

-через деятельность РДДМ

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. .

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**Модуль: Профилактика и безопасность**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков

среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 179 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ№ 179 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

**На школьном уровне:** - разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день

гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:** посвященные Всемирному индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:
профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
профилактика употребления ПАВ;
профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
профилактика безнадзорности;

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально
– педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
• Реализация путем составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
• посещения бытовых условий; учащихся на дому с целью изучения
• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
• родительских лекториев;
• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
• вовлечения деятельность; детей, состоящих ВШУ.

**Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:
1. оказать по помощь в решении личностных проблем социализации и построении

конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3.способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
Реализация путем:
работы школьного педагога – психолога;
лекториев для педагогического коллектива;
индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; 4. общешкольных родительских собраний;
5. лекториев для родителей;
6. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
7. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и «карты факторов суицидального риска»;
8. изучения межличностных последующего взаимоотношений учащихся коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
9. комплексной психологической обучения, развития, воспитания.
10. тематических классных часов.
11. диагностики учащихся анализа в классных проблемами консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
12. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
13.информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**Профилактика экстремизма и терроризма**
Задачи воспитания: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
Реализация путем :организации плановой эвакуации обучающихся уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. организации тематических классных толерантности у обучающихся, по религиозной розни; организации родительских собраний часов по проблеме воспитания профилактике экстремизма, расовой ,национальной, по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма организации уроков доброты, нравственности встречи с работниками правоохранительныхорганов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**
Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение профилактической работы; с ними - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки «группы риска»; индивидуального учёта подростков
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы в рамках родительского всеобуча.

**Модуль: Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль: Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их

социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Профориентационный минимум** в МБОУ СОШ № 179 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность**. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей,встречи с представителями разных профессий и др. **Дополнительное образование**. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В школе реализуется проект по «Точкам роста».

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности осуществляют 37 педагог, прошедший курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Работает комиссия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; служба медиации по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), совет профилактики.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора,

специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением планавоспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды:

-во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; --- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

в МБОУ СОШ № 179 реализуются следующие адаптированные программы: 6.1, 6.3, 6.4, 7.1, 9,1.

3 обучающихся получают образование по адаптированной программе на дому.

3 обучающихся обучаются по программе 7.1.
1 обучающийся получает образование в школе по адаптированной программе 6.1
1 обучающийся - по адаптированной программе 9.1

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
деятельности классных руководителей и их классов;
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
действующих в школе детских общественных объединений;
работы школьных медиа;
добровольческой деятельности обучающихся;
работы школьных спортивных клубов;
работы школьного театра (театров).
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки.
К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:
1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
8) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия

и развития ребенка.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

## Приоритетные направления в воспитательной работе на 2026/27 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***
   - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   - организация научно-исследовательской деятельности;
   - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*:**
   - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
   - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
   - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. ***Спортивно –оздоровительное*:**
   - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
   - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия
     ВФСК ГТО
4. ***Гражданско - патриотическое*:**
   - воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
   - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
   - формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
   - уважение к культурному наследию России
   - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
   - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. ***Трудовое, профориентационное***:
   - отработка навыков позитивного учебного поведения;
   - вооружение основными навыками самообслуживания;
   - помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. ***Досуговая деятельность***:
   - Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
   - развитие интереса к внеклассной деятельности;
   - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. ***Самоуправление***
   - реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
   - развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
   - поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
   - воспитание чувства гордости за родную школу через формирование

положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. ***Семейное*:**
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. ***Работа с классными руководителями*:**
- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. ***Контроль за воспитательным процессом*:**
- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 179 НА 2026-2027 ГОД

2026- Год защитника отечества, Год единства народов России

2027 – Год географии

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам, курсам, модулям. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; 45 «Добро.ру» (волонтерство)

«Великая Отечественная война: без срока давности» http://bsd.museumgpw.ru/;

«Разговоры о важном» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/;

Мероприятия календарного плана воспитательной работы планировались с учетом Указа Президента России об объявлении

**2026 года – Годом Единства Народов России.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: День пожилых людей;

5октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитников

Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**:

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

| **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | | | **Отметка о выполнении** |
|---|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| День знаний | 01.09.2026 | 10-11 | Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог -организатор | |
| День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09.2026 | 10-11 | Классные руководители Преподаватель– организатор ОБЗР Учителя истории Советник директора по воспитанию | |
| Международный день распространения грамотности | 08.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День языков народов России | 08.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Международный день памяти фашизма | 13.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Международный день мира | 21.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| День туризма | 27.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию ПДО, классные руководители | |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ | 30.09.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | Сентябрь | 10-11 | Отряд волонтеров | |
| Фестиваль народов России. Конкурс плаката. | 17.09.2026 | 10-11 | Заместитель по ВР Советник директора Волонтеры 9-11 класс | |
| «Кросс нации 2026» | 26 Сентября | 10-11 | Учителя ФК, классные руководители | |
| **Октябрь** | | | | |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Сдача норм ГТО, участие во Всероссийском спортивном фестивале «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории | Сентябрь-октябрь | 10-11 | Учителя ФК, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие». Поздравлению учителей школы, вышедших на пенсию, а также пенсионеров, проживающих на территории, где | 01.10.2026 | 10-11 | Зам.директора по ВР Классные руководители, Советник по воспитанию Руководитель волонтерского отряда | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| расположена школа | | | | |
| Международный день музыки | 1.10.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| День защиты животных | 04.10.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| День учителя | 05.10.2026 | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор | |
| День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 | 09.10.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители | |
| День Отца | 18.10.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ФК | |
| Осенний бал | октябрь | 10-11 | Заместитель по ВР Советник директора Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 28.10.2026 | 10-11 | Советник директора по воспитанию Зав.школьной библиотеки | |
| **Ноябрь** | | | | |
| День народного единства | 4 ноября | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической | 07.11.2026 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| революции | | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2026 | 10-11 | Заместитель по ВР Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 09.11.2026 | 10-11 | Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 20.11.2026 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День матери в России | 29.11.2026 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30.11. 2026 | 10-11 | Заместитель по ВР Учитель истории, классные руководители, советник по воспитанию | |
| **Декабрь** | | | | |
| День математика | 01.12.2026 | 10-11 | Советник по воспитанию ШМО математики | |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 03.12.2026-09.12.2026 | 10-11 | Зам. директора по ВР Учитель истории, классные руководители Советник директора | |
| Международный день инвалидов | 03.12.2026 | 10-11 | Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Советник директора | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День добровольцев | 05.12.2026 | 10-11 | Заместитель по ВР<br>Руководитель волонтерского отряда<br>Советник директора | |
| День Конституции России | 12.12.2026 | 10-11 | Заместитель по ВР<br>Учитель истории,<br>Советник директора<br>Заведующий школьной библиотекой | |
| День герба, флага и гимна России | 25.12.2026 | 10-11 | Учитель истории, классные руководители<br>Советник директора | |
| Новый год | Декабрь | 10-11 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию<br>Классные руководители | |
| **Январь** | | | | |
| День российского студенчества | 25.01.2027 | 10-11 | Классные руководители<br>Советник директора | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 27.01.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР<br>Учитель истории, классные руководители, школьная библиотека<br>Советник директора<br>Заведующий школьной библиотекой | |
| Смотр строя и песни. | 30.01.2027 | 10-11 | Зам.директора по ВР,<br>Педагог-организатор ОБЗР,<br>Учителя ФК<br>Классные руководители | |
| День без интернета | 31.07.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-психолог<br>Заведующий школьной библиотекой | |
| **Февраль** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День российской науки | 08.02.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День книгодарения | 14.02.2027 | 10-11 | Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР Классные руководители Советник по воспитанию Заведующий школьной библиотекой | |
| Международный день родного языка | 21.02.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию ШМО русского языка Заведующий школьной библиотекой | |
| День Защитника Отечества | 23.02.2027 | 10-11 | Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор ОБЗР | |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2027» | Февраль | 10-11 | Заместитель по ВР Учителя ФК, классные руководители | |
| **Март** | | | | |
| День наставника | 02.03.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Международный женский день | 08.03.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР Классные руководители Советник по воспитанию Учитель истории, школьная библиотека | |
| Всемирный день поэта | 21.03.2027 | 10-11 | ШМО литературы Советник по воспитанию Заведующий школьной библиотекой | |
| Час Земли | 22.03.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Всемирный день театра | 27.03.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию ПДО | |
| Единый день ГТО | Март - апрель | 10-11 | Учителя ФК, классные руководители | |
| Всемирный открытый урок ОБЗР (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия) | с 1 марта | | Педагог – организатор ОБЗР Классные руководители | |
| **Апрель** | | | | |
| Всемирный День здоровья | 07.04.2027 | 1-10 | Заместитель директора Учителя ФК, классные руководители Советник директора по воспитанию | |
| День космонавтики | 12.04.2027 | 1-11 | Заместитель директора Классные руководители Советник директора | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по воспитанию | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19.04.2027 | 5-11 | Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Заведующий школьной библиотекой | |
| Всероссийская акция «День Земли» | 22.04.2027 | 1-11 | Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию | |
| День Малочисленных нардов России | 30.04.2027 | 5-11 | Классные руководители Советник директора по воспитанию | |
| Всероссийский открытый урок ОБЗР | 30.04.2027 | 1-11 | Преподаватель - организатор ОБЗР классные руководители | |
| **Май** | | | | |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2027 | 10-11 | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| День Победы (по спец. Плану) | 9 мая 2027 | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители школьная библиотека Советник по воспитанию | |
| Международный день музеев | 18.05.2027 | 10-11 | Заведующий школьной библиотекой Советник по воспитанию | |
| Международный день семьи | 15 мая 2027 | 10-11 | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию | |
| День детских общественных организаций России | 19.05.2027 | 10-11 | Классные руководители советник директора | |
| Последний звонок | 25.05.2027 | 11 | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |

| Июнь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выпускные вечера | С 27.06.2027 | | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2027 | 10-11 | Заместитель по ВР, советник директора | |
| Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный "Новогодние окна" "Окна Победы", «Окна Нового года» «Сад Победы» | В течении года | 10-11 | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Заведующий школьной библиотекой<br>Классные руководители | |
| **Модуль: Классное руководство** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | Отметка о выполнении |
| Занятия «Разговоры о важном» , «Россия – мои горизонты», ПДД | 01.09.2027-25.05.2027 один раз в неделю | 10-11 | Классные руководители | |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений**,** занятости | Сентябрь | 10-11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители | |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования | Сентябрь, январь | 10-11 | Классные руководители | |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Октябрь, апрель | 10-11 | Педагог-психолог,<br>Классные руководители | |
| Традиционные школьные мероприятия для 1, 5 классов (посвящение в первоклассников и | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тд) | | | | |
| Традиционные классные мероприятия: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Организация самоуправления | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Летний оздоровительный лагерь | Июнь 2027 | 10-11 | начальник ГОЛ «Солнышко» | |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Контроль за внешним видом учащихся, соблюдением ПВР | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Заместитель директора Классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оформление личных дел | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учета | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Организация питания учащихся | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| **Модуль: Работа с родителями (законными представителями) учащихся** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Проведение общешкольных родительских собраний | Сентябрь- май два раза в год | 10-11 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение классных родительских собраний | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Проведение экстренных (внеплановых) родительских собраний | 01.09.2026-25.05.2027 По мере необходимости | 10-11 | Классные руководители | |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета | октябрь апрель | 10-11 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проведений заседаний классного родительского комитета | 01.09.2026-25.05.2027 Один раз в четверть | 10-11 | Классные руководители | |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Посещение семьей на дому ( по необходимости) | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители Социальный педагог | |
| Вызов на заседания Совета профилактики | 25.05.2026-25.05.2027 | 10-11 | Зам. директора по ПР, классные руководители | |
| Работа с семьями группы риска, СОП | 25.05.2026 25.05.2027 | 10-11 | Социальный педагог, Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный Сайт, школьной страницы ВК | по необходимости | 10-11 | Заместитель директора Советник директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | по необходимости | 10-11 | Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители | |
| **Модуль: Школьный урок** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Дискуссии, беседы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки профилактики, уроки по здоровому образу жизни уроки, беседы, мероприятия по здоровому питанию | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |

| Модуль: Самоуправление | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | | **Ответственный** | |
| Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Выборы актива класса, распределение обязанностей | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Выборы в Совет старшеклассников, Совет Первых. | | 10-11 | Заместитель директора Советник по воспитанию | |
| Организация дежурства в школе, классе | 01.09.2026-25.05.2027 ежедневно | 10-11 | Классные руководители Зам.директора по ВР | |
| Организация и проведение Дня Самоуправления | Ко дню Учителя (октябрь) | 10-11 | Зам.директора по ВР, Классные руководители | |
| Оформление и работа классного уголка | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | 10-11 | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций | 19 мая | 10-11 | Советник по воспитанию | |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат, внешнего вида обучающихся. | в течение года | 10-11 | Советник по воспитанию | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | Май | 10-11 | Классные руководители | |
| Делегирование обучающихся для работы в Движении первых, Орлята России | В течение года | 10-11 | классные руководители | |

| Модуль: Профориентация | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Циклы профориентационных часов общения | 1- 4 класс | в течение года | классные руководители | |
| Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями» | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Защита проектов по презентации профессий | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всероссийская акция «Урок цифры», «Билет в будущее» | В течение года | 10-11 | Заместитель по ВР, Руководитель Точки роста Классные руководители | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | В течение года | 10-11 | Заместитель по ВР Классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | в течение года | 10-11 | Заместитель по ВР классные руководители | |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | в течение года | 10-11 | Заместитель по ВР классные руководители | |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | в течение года | 10-11 | классные руководители | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | по необходимости | 10-11 | педагог-психолог | |
| **Модуль: Профилактика и безопасность** | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| День знаний. Инструктаж. ПДД. | 01.09.2026 | 10-11 | Заместитель директора ПР Социальный педагог, педагог организатор ОБЗР | |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 1я неделя сентября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 03.09.2026 | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР. соц. педагоги, классные руководители, советник. | |
| Единый день профилактики (ЕДП) «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09 Всероссийскому дню трезвости) | 09.09.2026 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи, учителя физической культуры | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Единый день БДД | 3я неделя сентября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток» | Май-октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР. Соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Месячник «Уступи дорогу поездам!» | сентябрь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Сентябрь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток» | Май-октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР. Соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Акция «неделя профилактики» | Начало октября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к 16 октября Всемирному дню здорового питания) | 16.10 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью») | 14-18.10 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| «Неделя Безопасности» | Вторая половина октября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Всероссийский День правовой помощи детям | Середина ноября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Профилактическое мероприятие «Комендантский патруль» | Середина ноября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября)) | 21.11 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Комплексная профилактическая акция «Неформал» | Конец ноября | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01.12 Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря) | 29.11 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Ноябрь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | | | | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Декабрь-февраль | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера) | 5.12 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Семья» | Вторая половина декабря | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| «Неделя Безопасности» | Вторая половина декабря | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Декабрь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | | | | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Декабрь-февраль | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья» | 13-17.01 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи, учителя физической культуры | |
| ЕДП «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета) | 24.01-11.02 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Январь | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | | | психологи | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Декабрь-февраль | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета) | 24.01-11.02 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Здоровье» | Начало февраля | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Февраль | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | | | | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **МАРТ** | | | | |
| Акция «Неделя профилактики» | Начало марта | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления наркотических средств, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью») | 10-14.03 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Малыш» | Середина марта | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| «Неделя Безопасности» | Вторая половина марта | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Март | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | | | психологи | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ЕДП «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья) | 07.04 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» | Середина апреля | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Апрель | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психологи | |
| **МАЙ** | | | | |
| Комплексная профилактическая операция «Подросток» | Май-октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Месячник «Уступи дорогу поездам!» | Май | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| «Месячник безопасности» | Май | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Занятость» | Начало мая | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток и закон» | Середина мая | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к 31 мая - Всемирному дню без табака) | 31 мая | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП | Май | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Контроль пропусков, опозданий в школу | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители, педагоги | |
| Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| Совет Профилактики | По плану Совета и внепланово | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| Комплексная профилактическая операция «Подросток» | Май-октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей» | 1 июня | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита» | Начало июня | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Июнь-август | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| ЕДП «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотический месячник, к 26 июня - Международному дню борьбы с наркоманией) | 26.06 | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **ИЮЛЬ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Комплексная профилактическая операция «Подросток» | Май-октябрь | | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Июнь-август | | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |
| **АВГУСТ** | | | | |
| Комплексная профилактическая операция «Подросток» | Май-октябрь | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства» | Июнь-август | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Профилактическая акция «Помоги пойти учится» | Конец августа | 10-11 | Зам по ПВ, зам по ВР. соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи | |
| Выявление и проверка признаков социального неблагополучия | Ежедневно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги | |
| Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73 | Еженедельно | 10-11 | Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи | |

| Модуль: Организация предметно-пространственной среды | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | в течение года | 10-11 | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО, технологии | |
| Выставки книг в библиотеке (тематические) | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Педагог библиотекарь | |
| Организация фотовыставок и выставок рисунков, поделок | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Оформление классных комнат и уголков класса | 01.09.2026-25.05.2027 | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Участие во Всероссийском проекте Движение первых | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Классные руководители | |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя ФК | |
| Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра» | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор | |
| **Модуль: Социальное партнерство** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** | |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Администрация | |
| Участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 01.09.2026 25.05.2027 | 10-11 | Классные руководител и | |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 01.09.2026-25.05.2027 | 10-11 | Учителя физической культуры | |
| Взаимодействие с музеями, школьной библиотекой, ДШИ, КМЖ «Северка» для проведения совместных мероприятий и тд. | 01.09.2026-25.05.2027 | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Взаимодействие с ООО ТПК «Диорит» | | | Заместитель директора по ВР | |
| **Федеральные проекты ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Зарница 2.0 | Февраль-апрель 2027 | 10-11 | Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор ОБЗиР | |
| Вызов Первых | Май-июнь 2027 | 10-11 | Классные руководители Советник директора по воспитанию Учителя ФК | |
| Пилоты Будущего | Март-август 2027 | 10-11 | Классные руководители Советник директора по воспитанию | |

**Модуль Курсы внеурочной деятельности - по отдельному плану**

| № п/п | Название программы | Классы | Расписание | время | №кб | ФИО педагога |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Художественно-эстетическая** | | | | | | |
| 1. | **«Ритмика»** | 1-4 | Понедельник-Вторник<br>Среда<br>Суббота | 18.30-19.15<br>19.00-19.45<br>10.00-11.45 | С/зал, рекреация | Мигалатий Ольга Павловна |
| 2. | **«Бумагомоделирование» 1 класс** | 1 | Вторник<br>Четверг | 14.20-15.00 | 101 | Гареева Екатерина Евгеньевна |
| 3. | **Пластилинография /пл** | | Понедельник , вторник | 17.30 | 101 | Мухлынина Дарья Леонидовна |
| **Естественнонаучная** | | | | | | |
| 4. | **«Юный эколог»** | 3-4 | Вторник | 11.00-12.30<br>12.40-14.10 | библиотека | Алексеев Дмитрий Семёнович |
| 5. | **«АБВГЭДЕЙКА»** | 1 | Понедельник<br>Пятница | 14.20-15.00 | 101 | Дегтярева Ольга Николаевна |
| 6. | **«АгроДетки»** | 1 | Среда | 14.20-15.00<br>15.20-16.00 | 101 | Нудьга Ольга Александровна |
| **Туристическая** | | | | | | |
| 7. | **«Туризм. Школа безопасности»** | 4-9 | Среда<br>Суббота - Воскр. | 12.30-14.00<br>10.00-17.00 | 213 | Шумков Валерий Анатольевич |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | |
| 8. | **Шахматы** | 1-2<br>3-6 (сборная | Четверг<br>Пятница<br>Пятница<br>Суббота | 12.00-13.15<br>08.00-09.30 | 208 | Дивавина Елена Михайловна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | гр) | | 12.00-14.30 | | | |
| 9. | **«ГТОшки»** | 7-11 | Пятница | 18.30 | сп/зал | Бехтхольд Наталья Рашитовна | |
| 10. | **«Олимпийцы»** | 4-11 | Понедельник<br>Среда<br>Суббота | 19.00-21.00<br>19.00-21.00<br>11.00-17.00 | сп/зал | Орлова Юлия Анатольевна | |
| 11. | **Футбол** | 1- 4кл<br>5 кл<br>6-7 (Сборная группа) | Понедельник<br>Вторник<br>Среда<br>Четверг<br>Пятница | 19.00<br>17.30<br>19.00<br>16.00,<br>19.00<br>16.30,19.00 | сп/зал, стадион | Малафеев Виктор Владимирович | |
| **Техническая направленность** | | | | | | | |
| 12. | **«3D моделирование»** | 5, 8 | Понедельник. Среда | 14.50-15.30 | 105 | Зырянова Валентина Николаевна | |
| 13. | **Робототехника /пл** | 3-5 | Пятница ,<br>суббота | 17.30,<br>13.00 | 101 | Мухлынина Дарья Леонидовна | |
| 14 | **Волшебство пластики /пл** | | Вторник<br>Среда | 18.20-19.00 | 105 | Зырянова Валентина Николаевна | |
| **Социальная направленность** | | | | | | | |
| 15. | **«Школа ведущих»** | 7 | Вторник Четверг<br>Пятница | 15.00-17.00<br>13.10-15.00 | 206 | Галина Алина Сергеевна | |
| 16. | **ЮИД** | 2а | Среда | 11.20.13.00 | 102 | Рочева Светлана Андреевна | |
| 17. | **ДЮП** | 8-11 | Пятница | 19.00-20.30 | 208 | Орлова Юлия Анатольевна | |
| 18. | **Военно-патриотический «Олимп»** | 5-11 | Вторник<br>Четверг | 19.00-20.30 | 208 | Орлова Юлия Анатольевна | |

| **Модуль: Экскурсии и походы** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экскурсии в музеи (очно, онлайн) | в течение года | 10-11 | классные руководители | |
| Экскурсии по поселку | в течение года | 10-11 | классные руководители | |
| Поездки в театр, кинотеатры, музей и тд. Города Екатеринбурга и Свердловской области, запланированные классным руководителей и родительским комитетом. | в течение года | 10-11 | классные руководители | |
| Экскурсии:<br>История нашей школы. Наши традиции в фотографиях и документах. Вещи и времена. История детских и юношеских организаций. | В течение года | 10-11 | учителя-предметники, классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всемирный день музеев | май | 10-11 | классные руководители | |

**План по совершенствованию организации горячего питания учащихся на 2026/27 учебный год**

| № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный | Отметка выполнен |
|---|---|---|---|---|
| 1.Организационно-содержательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Обеспечение готовности пищеблока к началу учебного года | Сентябрь | Руководитель ОУ, работники ШС | |
| 1.2 | Тематическое совещание с работниками «Об организации питания в школе» | Ноябрь, Март | Руководитель ОУ | |
| 1.3 | Формирование пакета нормативно-правовых документов по организации питания учащихся в ОУ | Сентябрь, январь | Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию | |
| 1.4 | Тематические заседания Совета обучающихся об участиях и проведении конкурсов рисунка о здоровом питании. | 1 раз в полугодие | Руководитель совета | |
| 1.5 | Проведение общешкольных родительских собраний о пользе и целесообразности организованного горячего питания на темы: «Школа для взрослых», «Азбука здорового питания» и др. | 1 раз в полугодие | Руководитель ОУ, Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию, медицинский работник, технолог ШС | |
| 1.6 | Общешкольная потребительская конференция для педагогической и родительской общественности (с приглашением технолога организации питания.) с дегустацией блюд школьного меню. | 1 раз в полугодие | Заведующий столовой, диспетчер по питанию, руководитель ОУ. | |
| 1.7 | Создание и обеспечение работы школьной бракеражной комиссии. | Сентябрь. В течение учебного года. | Заведующий столовой, диспетчер по питанию, медицинский работник. | |
| 1.8 | Согласование 2-х недельного меню в соответствии СанПин 2.3/2.4.4282-26 | Сентябрь, Январь | Руководитель ОУ, руководители ШС | |
| 2. Пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры здорового питания | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Организация и проведение Дней здоровья школьников:<br>- проведение тематических классных часов о здоровом питании, в том числе в виде видеоуроков;<br>- цикл бесед с обучающимися на уроках окружающего мира, обществознания, биологии;<br>- тематические линейки с медицинским работником, сотрудниками школьной столовой;<br>- участие в акциях, конкурсах чтецов, рисунков, в том числе и о правильном, здоровом питании,<br>- организация и проведение классных тематических мероприятий «День здоровья»; конкурс плаката «Кухня народов России. Национальное блюдо»;<br>- организация и проведение семинаров для обучающихся среднего и старшего звена на темы: «Рациональное питание», «Режим питания», «Вредные и полезные продукты», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика». | В течение всего периода, по плану работы классного руководителя, по плану школьного медицинского работника | Заместитель по ВР Классные руководители, медицинский работник, заведующий столовой | | |
| 2.2 | Участие в Программе «Разговор о правильном питании» (внеурочная деятельность) | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, диспетчер по организации питания | | |
| 2.3 | Создание здоровье сберегающей среды ОУ:<br>- рациональное использование перемен для приема пищи;<br>- контроль за функционированием технологического оборудования;<br>- постоянный контроль за организацией питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.4282-26. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР заведующий столовой, медицинский работник, диспетчер по питанию, комиссия по питанию | | |
| 2.4 | Конкурс рисунков Здоровое питание 1-4 класс «Любимый овощ с грядки». Выставка рисунков. Посвященный дню повара.<br>5-9 класс «Любимый рецепт в моей семье». Фото, видео, презентация. | Октябрь<br><br>Январь | Заместитель директора по ВР Диспетчер по питанию, Заведующая столовой. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Конкурс «Эмблема школьной столовой» рисунок, презентация, проект. 1-4 класс, 5-8 класс, | Март | Заместитель директора по ВР Диспетчер по питанию, Заведующая столовой. | | |
| 3. Информационно-аналитическая деятельность | | | | | |
| 3.1 | Размещение информации по организации питания на официальном сайте школы. | В течение всего периода | Инженер ИТ, диспетчер по питанию | | |
| 3.2 | Анализ по охвату организованным питанием обучающихся | Ежемесячно | Диспетчер по питанию | | |
| 3.4 | Оформление информационных стендов по организации питания обучающихся с размещением информации для родителей | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию | | |
| 3.5 | Работа по выявлению учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых, разъяснения порядка выделения дотаций, оформление пакета документов по обеспечению бесплатным питанием учащихся из льготных категорий. | В течение учебного года | Классные руководители, диспетчер по питанию. | | |
| 3.6 | Анализ обращений родителей и общественности. | В течение учебного года. | Заместитель директора по ВР Классные руководители, диспетчер по питанию, медицинский работник. | | |
| 3.7 | Анкетирование среди учащихся | Октябрь-март | Заместитель директора по ВР Классные руководители диспетчер по питанию. | | |
| | | | | | |
| **Модуль ШСК «Фортуна» по отдельному плану** | | | | | |
| **Модуль «Точка роста» по отдельному плану** | | | | | |