Российская Федерация
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179
(МБОУ СОШ № 179)
620920, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Строителей, д. 48, телефон +79120930383,
soch179@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №179
Протокол №1
«28» августа 2026 г

МБОУ СОШ № 179

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №179
_____ /А.С.Скакунов/
Приказ № 376/3-ОД
от «31» августа 2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 179

на 2026/27 учебный год

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….2

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ……4
1.1.Методологические подходы и принципы воспитания…….5
1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся……6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания ……7

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……..10
2.1. Уклад общеобразовательной организации…….10
2.2.Воспитавающая среда школы…….14
2.3.Воспитывающие общности (сообщества) в школе…….15
2.4.Направления воспитания……..16
2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….17

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….27
3.2.Кадровое обеспечение……27
3.2.Нормативно-методическое обеспечение……..…28
3.3. Требования к условиям работы детьми с особыми образовательными потребностями ……28
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..…29
3.5. Анализ воспитательного процесса……..30

Примерный календарный план воспитательной работы……..…33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 179 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 12;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 12, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №179 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

– стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 – 2030 год

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 179 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 179 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

участников воспитательного (образовательного) процесса;

- *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- *совместной деятельности детей и взрослых:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- *инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *возрастосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе**:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

	российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других

	людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ № 179 расположена в посёлке Северка, что в 30 километрах от Екатеринбурга, входит в муниципалитет города Екатеринбурга. В поселке проживает чуть больше трёх тысяч жителей.

История нашей школы начинается с 1932 года. Изначально это было одноэтажное деревянное здание с двумя классными комнатами. Учились здесь только до четвёртого класса. В таком виде школа просуществовала до 1961 года, после чего было построено новое здание. До 1968 года школа имела статус восьмилетней. В 2026 число учеников выросло до 468 человек.

НОО -10 классов – 169 обучающихся, ООО – 10 классов – 277 обучающихся, СОО – 2 класса – 20 обучающихся. На 24 класса - 18 классных руководителей (некоторые педагоги занимают должность классного руководителя на два класса.

Школа работает в 2 смены. 1 смена с 8.00 до 13.10, 2-я смена с 14.00 до 19.00 часов.

МБОУ СОШ № 179 тесно сотрудничает с МБОУ ДОУ № 92 – проект «В школу вместе», школа искусств № 8, КМЖ (Клуб по месту жительства) «Северка».

В школе обучается 110 детей из многодетных семей, 74 обучающихся из неполных семей, 4 опекаемых ребенка, дети-инвалиды – 4 обучающихся.

Обучающиеся школы посещают 15 кружков по программам дополнительного образования (включая программы ДО цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Школьного спортивного клуба «Фортуна»)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 179 (далее – Учреждение) и не является отдельным юридическим лицом.

Школьный спортивный клуб «Фортуна» является структурным подразделением МБОУ СОШ № 179, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура» и не является отдельным юридическим лицом.

Целью деятельности спортивного клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в МБОУ СОШ № 179 традиционных видов спорта.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №179 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №179 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №179 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный спортивный клуб «Фортуна;
3. Федеральный проект «Орлята России».
4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №179:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через

развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках 10 школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основ у воспитательной системы Школы:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− посвящения в первоклассники

–КТД «Новогодний переполох».

–День школьного самоуправления (проф. пробы)

–-Праздник «Прощание с начальной школой».

− Праздники Последнего звонка.

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

В школе проводится еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №179 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений 11 школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 179 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом

идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;
Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 179 являются следующие:
- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозвратное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по

воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание:* развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни,

эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули ФОП НОО

1) «Урочная деятельность»
2) «Внеурочная деятельность»
3) «Классное руководство»
4) «Основные школьные дела»
5) «Внешкольные мероприятия»
6) «Самоуправление»
7) «Работа с родителями»
8) «Организация предметно-пространственной среды»
9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Так же реализуются дополнительные (вариативные) модули, эта деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, РДДМ.

Вариативные модули:

1) «Орлята России»
2) Школьный спортивный клуб
3) «Школьный театр»

Модуль: Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль: Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль: Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1-4 классы программы: «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность»

5а,5б, 10, 11 классы программа «Финансовая грамотность»;

8-9 классы – программа «Право»;

Программа патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговор о важном» - проводится каждый понедельник первым уроком.

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
  отряд волонтеров,
  беседы в школьной библиотеке
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности: программа ДОО «Юный эколог»

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: программы ДОО «Ритмика», «АБВГдейка», «Бумагомоделирование», «Юный эколог»
- туристско-краеведческой направленности: программа ДОО «Туризм. Школа безопасности»
- технической направленности: «3д моделирование».
- оздоровительной и спортивной направленности.

кружок «Шахматы» с 1 по 11 классы
«Футбол» – с 1 по 6 классы

Внешкольные мероприятия
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль: Организация предметно-пространственной среды
Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (у*казываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль: Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль: Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

• через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).
-через деятельность РДДМ
На уровне классов:
• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.
На индивидуальном уровне:
• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. .

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:
• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль: Профилактика и безопасность
Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ СОШ№ 179 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществлениесистематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Белокалитвинского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: «Зарница 2.0»

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией.
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. На индивидуальном уровне:
индивидуальная работа с подростками,
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей,
формирование здорового образа жизни,
воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности.

Социальное партнёрство
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль: Профориентация
Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности осуществляют 37 педагог, прошедший курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Работает комиссия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; служба медиации по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), совет профилактики.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.
Мероприятия по подготовке кадров:
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениямипо инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением планавоспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды:
-во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
--- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности:
формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:
- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:
-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируетличностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
в МБОУ СОШ № 179 реализуются следующие адаптированные программы: 6.1, 6.3, 6.4, 7.1, 9,1.
3 обучающихся получают образование по адаптированной программе на дому.
3 обучающихся обучаются по программе 7.1.
1 обучающийся получает образование в школе по адаптированной программе 6.1
1 обучающийся - по адаптированной программе 9.1

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;
работы школьного театра (театров).
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки.

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:
1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
8) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2026/27 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***
   - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   - организация научно-исследовательской деятельности;
   - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*:**
   - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
   - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
   - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
   - формирование основ правового просвещения;
   - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том

числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. ***Спортивно –оздоровительное*:**
   - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
   - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия
     ВФСК ГТО
4. ***Гражданско - патриотическое*:**
   - воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
   - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
   - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уваж
   - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
   - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. ***Трудовое, профориентационное***:
   - отработка навыков позитивного учебного поведения;
   - вооружение основными навыками самообслуживания;
   - помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. ***Досуговая деятельность***:
- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. ***Самоуправление***
- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. ***Семейное*:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

***9. Работа с классными руководителями*:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***10. Контроль за воспитательным процессом*:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приложение к программе МБОУ СОШ № 179
Приказ от 31.08.2026 № 376/3-ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 ГОД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам, курсам, модулям. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; 45 «Добро.ру» (волонтерство)

«Великая Отечественная война: без срока давности» http://bsd.museumgpw.ru/;

«Разговоры о важном» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/;

Мероприятия календарного плана воспитательной работы планировались с учетом Указа Президента России об объявлении

2026 года – Годом Единства Народов России.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

Модуль «Основные общешкольные дела»				**Отметка о выполнении**
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Сентябрь				
День знаний	01.09.2026	1-4	Заместитель директора по ВР классные руководители.	
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2026	1-4	Классные руководители Преподаватель–организатор ОБЗР Учителя истории Советник директора по воспитанию	
Международный день распространения грамотности	08.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию	
День языков народов России	08.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Международный день памяти фашизма	13.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Международный день мира	21.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День туризма	27.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию ПДО, классные руководители	

День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ	30.09.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	1-4	Отряд волонтеров	
Фестиваль народов России. Конкурс плаката.	17.09.2026	1-4	Заместитель по ВР Советник директора Волонтеры 9-11 класс	
«Кросс нации 2026»	26 Сентября	1-4	Учителя ФК, классные руководители	
Октябрь				
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Сдача норм ГТО, участие во Всероссийском спортивном фестивале «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь ноябрь	4	Учителя ФК, классные руководители	
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие». Поздравлению учителей школы, вышедших на пенсию, а также пенсионеров, проживающих на территории, где расположена школа	01.10.2026	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители, Советник директора по воспитанию Руководитель волонтерского отряда	
Международный день музыки	1.10.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День защиты животных	04.10.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День учителя	05.10.2026	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор Советник директора по воспитанию	
День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	09.10.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День Отца	18.10.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ФК	

Осенний бал	октябрь	1-4	Заместитель по ВР Советник директора Классные руководители	
Международный день школьных библиотек	28.10.2026	1-4	Советник директора по воспитанию Зав.школьной библиотеки	
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября	1-4	Зам. Директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	07.11.2026	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2026	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	09.11.2026	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2026	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День матери в России	29.11.2026	1-4	Зам. Директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2026	1-4	Учитель истории, классные руководители, Советник директора по воспитанию	
Декабрь				
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев	03.12.2026-09.12.2026	1-4	Зам. директора по ВР Учитель истории, классные руководители Советник директора	

Отечества) (классные часы)				
Международный день инвалидов	03.12.2026	1-4	Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Советник директора	
День добровольцев	05.12.2026	1-4	Заместитель по ВР Руководитель волонтерского отряда Советник директора	
День Конституции России	12.12.2026	1-4	Заместитель по ВР Учитель истории, Советник директора Заведующий школьной библиотекой	
День герба, флага и гимна России	25.12.2026	1-4	Учитель истории, классные руководители Советник директора	
Новый год	Декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Январь				
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2027	1-4	Заместитель по ВР Учитель истории, классные руководители, школьная библиотека Советник директора Заведующий школьной библиотекой	
Смотр строя и песни.	30.01.2027	1-4	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор ОБЗР, Учителя ФК Классные руководители	
День без интернета	31.07.2027	1-4	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Заведующий школьной библиотекой	
Февраль				
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2027	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День российской науки	08.02.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по	

			воспитанию	
День книгодарения	14.02.2027	1-4	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Заведующий школьной библиотекой	
Международный день родного языка	21.02.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию ШМО русского языка Заведующий школьной библиотекой	
Фестиваль патриотической песни	Февраль 2027	1-4	ШМО«Культурологии» Учитель музыки, классные руководители	
День Защитника Отечества	23.02.2027	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор ОБЗР	
Масленица	23.02-08.03	1-4	Зам. директора по ВР ШМО культурологии Классные руководители Заведующий школьной библиотекой	
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2027»	Февраль	1-4	Заместитель по ВР Учителя ФК, классные руководители	
Март				
День наставника	02.03.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Международный женский день	08.03.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	

			Учитель истории, школьная библиотека	
Всемирный день поэта	21.03.2027	1-4	ШМО литературы Советник директора по воспитанию Заведующий школьной библиотекой	
Час Земли	22.03.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Всемирный день театра	27.03.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию ПДО	
Единый день ГТО	Март - апрель	1-4	Учителя ФК, классные руководители	
Всемирный открытый урок ОБЗР (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	1-4	Педагог – организатор ОБЗР Классные руководители	
Апрель				
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Апрель – май 2027	4	Учителя ФК, классные руководители	
Всемирный День здоровья	07.04.2027	1-4	Заместитель директора Учителя ФК, классные руководители Советник директора по воспитанию	
День космонавтики	12.04.2027	1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Заведующий школьной библиотекой	
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2027	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	

День Малочисленных нардов России	30.04.2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Всероссийский открытый урок ОБЗР	30.04.2027	1-4	Преподаватель - организатор ОБЗР классные руководители	
Май				
Праздник Весны и Труда	01.05.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
День Победы (по спец. Плану)	9 мая 2027	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители школьная библиотека Советник директора по воспитанию	
Международный день музеев	18.05.2027	1-4	Заведующий школьной библиотекой Советник директора по воспитанию	
Международный день семьи	15 мая 2027	1-4	Заместитель директора по ВР	
День детских общественных организаций России	19.05.2027	1-4	Классные руководители советник директора	
День славянской письменности и культуры	24.05.2027	1-4	Классные руководители Учителя литературы Заведующий школьной библиотекой Советник директора по воспитанию	
Июнь				
Международный день защиты детей	01.06.2027	1-4	Зам. директора по ВР Зам.начальника ГОЛ «Солнышко» Советник директора по воспитанию	
День русского языка	06.06.2027	1-4	Зам начальника ГОЛ Воспитатели ЛОЛ «Солнышко» Советник директора по воспитанию	
День России	12.06.2027	1-4	Заместитель по ВР Воспитатели ЛОЛ «Солнышко» Советник директора по воспитанию	
День памяти и скорби	22.06.2027	1-4	Заместитель по ВР Воспитатели ЛОЛ «Солнышко» Советник директора по воспитанию	

День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2027	1-4	Заместитель по ВР, советник директора	
Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна Нового года», «Сад Победы»	В течении года	1-4	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Заведующий школьной библиотекой Классные руководители	
Модуль: Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	Отметка о выполнении
Занятия «Разговоры о важном», Орлята России	01.09.2027-25.05.2027 один раз в неделю	1-4	Классные руководители	
Составление карты интересов обучающихся и увлечений**,** занятости	Сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-4	Классные руководители	
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-4	Педагог-психолог, Классные руководители	
Традиционные школьные мероприятия для 1, 5 классов (посвящение в первоклассников и тд)	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Традиционные классные мероприятия: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Организация самоуправления	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Летний оздоровительный лагерь	Июнь 2027	1-4	начальник ГОЛ «Солнышко»	
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Контроль за внешним видом обучающихся, соблюдением ПВР	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

Оформление личных дел	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Организация питания обучающихся	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Модуль: Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	1-4	Зам. директора по УД, классные руководители	
Проведение классных родительских собраний	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Проведение экстренных (внеплановых) родительских собраний	01.09.2026-25.05.2027 По мере необходимости	1-4	Классные руководители	
Проведений заседаний общешкольного Совета родителей	октябрь апрель	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Проведений заседаний классного родительского комитета	01.09.2026-25.05.2027 Один раз в четверть	1-4	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Посещение семьей на дому (по необходимости)	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители Социальный педагог	
Вызов на заседания Совета профилактики	25.05.2026-25.05.2027	1-4	Зам. директора по ПВ, классные руководители	
Привлечение родителей к участию в делах школы класса «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Посвящение в Пятиклассники» «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Работа с семьями группы риска, СОП	25.05.2026 25.05.2027	1-4	Социальный педагог, Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный Сайт, школьной страницы ВК, канал в MAX	по необходимости	1-4	Заместитель директора Советник директора по воспитанию	

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости	1-4	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители	
Модуль: Школьный урок				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Дискуссии, беседы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки профилактики, уроки по здоровому образу жизни уроки, беседы, мероприятия по здоровому питанию	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Модуль: Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**		**Ответственный**	
Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Заместитель директора Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Выборы актива класса, распределение обязанностей	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Выборы в Совет старшеклассников, Совет Первых.		1-4	Заместитель директора Советник директора по воспитанию	
Организация дежурства в школе, классе	01.09.2026-25.05.2027 ежедневно	1-4	Классные руководители Зам.директора по ВР	
Оформление и работа классного уголка	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	

Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4	Классные руководители	
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат, внешнего вида обучающихся.	в течение года	1-4	Зам.директора по ВР	
Отчет перед классом о проведенной работе	Май	1-4	Классные руководители	
Делегирование обучающихся для работы в Движении первых, Орлята России	В течение года	1-4	Классные руководители	
Модуль: Профориентация				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Циклы профориентационных часов общения	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Защита проектов по презентации профессий	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	1-4	Заместитель по ВР классные руководители	
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	1-4	Заместитель по ВР классные руководители	
Модуль: Профилактика и безопасность				
СЕНТЯБРЬ				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
День знаний. Инструктаж. ПДД.	01.09.2026	1-4	Заместитель директора ПВ Социальный педагог, педагог организатор ОБЗР	
Акция «Помоги пойти учиться»	1я неделя сентября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2026	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР. соц. педагоги, классные руководители, советник директора по воспитанию.	
Единый день профилактики (ЕДП) «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09 Всероссийскому дню	09.09.2026	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, учителя физической культуры	

трезвости)				
Единый день БДД	3я неделя сентября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток»	Май-октябрь	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР. Соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Месячник «Уступи дорогу поездам!»	сентябрь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Сентябрь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ОКТЯБРЬ				

Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток»	Май-октябрь		Зам по ПВ, зам по ВР. Соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи	
Акция «неделя профилактики»	Начало октября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи	
ЕДП «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к 16 октября Всемирному дню здорового питания)	16.10	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи	
ЕДП «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»)	14-18.10	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, советник, психологи	
«Неделя Безопасности»	Вторая половина октября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Октябрь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр.,	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

ОЗ-73				
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
НОЯБРЬ				
Всероссийский День правовой помощи детям	Середина ноября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Профилактическое мероприятие «Комендантский патруль»	Середина ноября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября))	21.11	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Комплексная профилактическая акция «Неформал»	Конец ноября	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01.12 Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря)	29.11	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Ноябрь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73				
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ДЕКАБРЬ				
Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Декабрь-февраль	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	5.12	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Комплексное профилактическое мероприятие «Семья»	Вторая половина декабря	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
«Неделя Безопасности»	Вторая половина декабря	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Декабрь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73				
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЯНВАРЬ				
Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Декабрь-февраль	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья»	13-17.01	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, учителя физической культуры	
ЕДП «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета)	24.01-11.02	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Январь	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ФЕВРАЛЬ				
Зимний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Декабрь-февраль	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета)	24.01-11.02	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Комплексное профилактическое мероприятие «Здоровье»	Начало февраля	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Февраль		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр.,	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

ОЗ-73				
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
МАРТ				
Акция «Неделя профилактики»	Начало марта	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления наркотических средств, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»)	10-14.03	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Комплексное профилактическое мероприятие «Малыш»	Середина марта		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
«Неделя Безопасности»	Вторая половина марта	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Март	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
АПРЕЛЬ				
ЕДП «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья)	07.04	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Середина апреля	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Апрель	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73				
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
МАЙ				
Комплексная профилактическая операция «Подросток»	Май-октябрь	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Месячник «Уступи дорогу поездам!»	Май	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
«Месячник безопасности»	Май	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	
Комплексное профилактическое мероприятие «Занятость»	Начало мая	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Комплексное профилактическое мероприятие «Подросток и закон»	Середина мая	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к 31 мая - Всемирному дню без табака)	31 мая	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Мониторинг социальных сетей обучающихся и маркеров СП	Май	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Контроль пропусков, опозданий в школу	Ежедневно	1-4	Классные руководители, педагоги	
Проведение классных часов, направленных на профилактику зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73				
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Совет Профилактики	По плану Совета и внепланово		Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ИЮНЬ				
Комплексная профилактическая операция «Подросток»	Май-октябрь	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей»	1 июня	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»	Начало июня	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Июнь-август	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
ЕДП «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотический месячник, к 26 июня - Международному дню борьбы с наркоманией)	26.06	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Ежедневный осмотр обучающихся на предмет жестокого обращения, выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	

ИЮЛЬ				
Комплексная профилактическая операция «Подросток»	Май-октябрь	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Июнь-август	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
АВГУСТ				
Комплексная профилактическая операция «Подросток»	Май-октябрь	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Летний этап всероссийской Акции «Безопасность детства»	Июнь-август	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Профилактическая акция «Помоги пойти учится»	Конец августа	1-4	Зам по ПВ, зам по ВР. соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Выявление и проверка признаков социального неблагополучия	Ежедневно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи, педагоги	
Доведение информации до родительской общественности по профилактике зависимостей, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидальных действий, безопасного поведения на дорогах, железной дороге, пожарной и электробезопасности, в сети интернет, травли и пр., ОЗ-73	Еженедельно	1-4	Зам по ПВ, соц. педагоги, классные руководители, психологи	
Модуль: Организация предметно-пространственной среды				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Выставки рисунков, фотографий, творческих	в течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО, технологии	

работ, посвященных событиям и памятным датам				
Выставки книг в библиотеке (тематические)	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Педагог -библиотекарь	
Организация фотовыставок и выставок рисунков, поделок	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Оформление классных комнат и уголков класса	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Озеленение пришкольной территории.	май-сентябрь	1-4	Классные руководители	
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Участие во Всероссийском проекте Движение первых, «Орлята России»	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Классные руководители	
Отряд Юных инспекторов движения	01.09.2026-	1-4	Классный руководитель	
Первичное отделение Движения Первых	25.05.2027	1-4	Советник директора по воспитанию	
Юный эколог	01.09.2026-	1-4	Педагог ДО	
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя ФК	
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор	
Модуль: Социальное партнерство				
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**	
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Администрация	
Участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2026 25.05.2027	1-4	Администрация Классные руководители	
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Учителя физической культуры	
Взаимодействие с музеями, школьной библиотекой, ДШИ, КМЖ «Северка» для проведения совместных мероприятий и тд.	01.09.2026-25.05.2027	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с ООО ТПК «Диорит»		1-4	Заместитель директора по ВР	

Федеральные проекты ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ				
Зарница 2.0	Февраль-апрель 2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор ОБЗиР	
Вызов Первых	Май-июнь 2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию Учителя ФК	
Пилоты Будущего	Март-август 2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Звёзды Первых	Сентябрь 2026	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Конкурс Первичных Отделений Движения Первых	Ноябрь- июнь 2027	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	

Модуль Курсы внеурочной деятельности - по отдельному плану

№ п/п	Название программы	Классы	Расписание	время	№кб	ФИО педагога
Художественно-эстетическая						
1.	**«Ритмика»**	1-4	Понедельник-Вторник Среда Суббота	18.30-19.15 19.00-19.45 10.00-11.45	С/зал, рекреация	Мигалатий Ольга Павловна
2.	**«Бумагомоделирование» 1 класс**	1	Вторник Четверг	14.20-15.00	101	Гареева Екатерина Евгеньевна
3.	**Пластилинография/ пл**		Понедельник , вторник	17.30	101	Мухлынина Дарья Леонидовна
Естественнонаучная						
4.	**«Юный эколог»**	3-4	Вторник	11.00-12.30 12.40-14.10	библиотека	Алексеев Дмитрий Семёнович
5.	**«АБВГЭДЕЙКА»**	1	Понедельник Пятница	14.20-15.00	101	Дегтярева Ольга Николаевна
6.	**«АгроДетки»**	1	Среда	14.20-15.00 15.20-16.00	101	Нудьга Ольга Александровна
Туристическая						
7.	**«Туризм. Школа безопасности»**	4-9	Среда Суббота - Воскр.	12.30- 14.00 10.00-17.00	213	Шумков Валерий Анатольевич
Физкультурно-спортивная направленность						
8.	**Шахматы**	1-2 3-6 (сборная гр)	Четверг Пятница Пятница Суббота	12.00-13.15 08.00-09.30 12.00-14.30	208	Дивавина Елена Михайловна
9.	**«ГТОшки»**	7-11	Пятница	18.30	сп/зал	Бехтхольд Наталья Рашитовна

10.	**«Олимпийцы»**	4-11	Понедельник Среда Суббота	19.00-21. 00 19.00-21. 00 11.00-17.00	сп/зал	Орлова Юлия Анатольевна	
11.	**Футбол**	1- 4кл 5 кл 6-7 (Сборная группа)	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	19.00 17.30 19.00 16.00, 19.00 16.30,19.00	сп/зал, стадион	Малафеев Виктор Владимирович	
Техническая направленность							
12.	**«3D моделирование»**	5, 8	Понедельник. Среда	14.50-15.30	105	Зырянова Валентин Николаевна	
13.	**Робототехника /пл**	3-5	Пятница , суббота	17.30, 13.00	101	Мухлынина Дарья Леонидовна	
14	**Волшебство пластики /пл**		Вторник Среда	18.20-19.00	105	Зырянова Валентин Николаевна	
Социальная направленность							
15.	**«Школа ведущих»**	7	Вторник Четверг Пятница	15.00-17.00 13.10-15.00	206	Галина Алина Сергеевна	
16.	**ЮИД**	2а	Среда	11.20.13.00	102	Рочева Светлана Андреевна	
17.	**ДЮП**	8-11	Пятница	19.00-20.30	208	Орлова Юлия Анатольевна	
18.	**Военно-патриотический «Олимп»**	5-11	Вторник Четверг	19.00-20.30	208	Орлова Юлия Анатольевна	

Модуль: Экскурсии и походы				
Экскурсии в музеи (очно, онлайн)	в течение года	1-4	классные руководители	
Экскурсии по поселку	в течение года	1-4	классные руководители	
Поездки в театр, кинотеатры, музей и тд. Города Екатеринбурга и Свердловской области, запланированные классным руководителей и родительским комитетом.	в течение года	1-4	классные руководители	
Экскурсии: История нашей школы. Наши традиции в фотографиях и документах. Вещи и времена. История детских и юношеских организаций.	В течение года	1-4	учителя-предметники, классные руководители	
Всемирный день музеев	май	1-4	классные руководители	

План по совершенствованию организации горячего питания обучающихся на 2026/27 учебный год				
№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.Организационно-содержательная деятельность				

1.1	Обеспечение готовности пищеблока к началу учебного года	Сентябрь	Руководитель ОУ, работники ШС	
1.2	Тематическое совещание с работниками «Об организации питания в школе»	Ноябрь, Март	Руководитель ОУ	
1.3	Формирование пакета нормативно- правовых документов по организации питания обучающихся в ОУ	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию	
1.4	Тематические заседания Совета обучающихся об участиях и проведении конкурсов рисунка о здоровом питании.	1 раз в полугодие	Руководитель совета	
1.5	Проведение общешкольных родительских собраний о пользе и целесообразности организованного горячего питания на темы: «Школа для взрослых», «Азбука здорового питания» и др.	1 раз в полугодие	Руководитель ОУ, Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию, медицинский работник, технолог ШС	
1.6	Общешкольная потребительская конференция для педагогической и родительской общественности (с приглашением технолога организации питания.) с дегустацией блюд школьного меню.	1 раз в полугодие	Заведующий столовой, диспетчер по питанию, руководитель ОУ.	
1.7	Создание и обеспечение работы школьной бракеражной комиссии.	Сентябрь. В течение учебного года.	Заведующий столовой, диспетчер по питанию, медицинский работник.	
1.8	Согласование 2-х недельного меню в соответствии СанПин 2.3/2.4.4282-26	Сентябрь, Январь	Руководитель ОУ, руководители ШС	
2. Пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры здорового питания				
2.1	Организация и проведение Дней здоровья школьников: - проведение тематических классных часов о здоровом питании, в том числе в виде видеоуроков; - цикл бесед с обучающимися на уроках окружающего мира, обществознания, биологии; - тематические линейки с медицинским работником, сотрудниками школьной столовой;	В течение всего периода, по плану работы классного руководителя, по плану школьного медицинского работника	Заместитель по ВР Классные руководители, медицинский работник, заведующий столовой	

	- участие в акциях, конкурсах чтецов, рисунков, в том числе и о правильном, здоровом питании, - организация и проведение классных тематических мероприятий «День здоровья»; конкурс плаката «Кухня народов России. Национальное блюдо»; - организация и проведение семинаров для обучающихся среднего и старшего звена на темы: «Рациональное питание», «Режим питания», «Вредные и полезные продукты», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».			
2.2	Участие в Программе «Разговор о правильном питании» (внеурочная деятельность)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, диспетчер по организации питания	
2.3	Создание здоровье сберегающей среды ОУ: - рациональное использование перемен для приема пищи; - контроль за функционированием технологического оборудования; - постоянный контроль за организацией питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.4282-26.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР заведующий столовой, медицинский работник, диспетчер по питанию, комиссия по питанию	
2.4	Конкурс рисунков Здоровое питание 1-4 класс «Любимый овощ с грядки». Выставка рисунков. Посвященный дню повара. 5-9 класс «Любимый рецепт в моей семье». Фото, видео, презентация.	Октябрь Январь	Заместитель директора по ВР Диспетчер по питанию, Заведующая столовой.	
2.5	Конкурс «Эмблема школьной столовой» рисунок, презентация, проект. 1-4 класс, 5-8 класс,	Март	Заместитель директора по ВР Диспетчер по питанию, Заведующая столовой.	
3. Информационно-аналитическая деятельность				

3.1	Размещение информации по организации питания на официальном сайте школы.	В течение всего периода	Инженер ИТ, диспетчер по питанию	
3.2	Анализ по охвату организованным питанием обучающихся	Ежемесячно	Диспетчер по питанию	
3.4	Оформление информационных стендов по организации питания обучающихся с размещением информации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, диспетчер по питанию	
3.5	Работа по выявлению обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых, разъяснения порядка выделения дотаций, оформление пакета документов по обеспечению бесплатным питанием обучающихся из льготных категорий.	В течение учебного года	Классные руководители, диспетчер по питанию.	
3.6	Анализ обращений родителей и общественности.	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, диспетчер по питанию, медицинский работник.	
3.7	Анкетирование среди обучающихся	Октябрь-март	Заместитель директора по ВР Классные руководители диспетчер по питанию.	
Модуль ШСК «Фортуна» по отдельному плану				
Модуль «Точка роста» по отдельному плану				