

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179  
(МБОУ СОШ № 179)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 25.08.2026.



Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 179  
А.С.Скакунов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБОУ СОШ №179  
2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Екатеринбург, 2026 год

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №179 подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

11. Региональные нормативные акты:

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
- Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 года № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
- Постановление Правительства Свердловской области от 8 сентября 2021 года № 564-ПП «Об утверждении Порядка предоставления из областного бюджета субсидий на организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 6 марта 2020 года № 42-И «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области»

12. Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы МБОУ СОШ №179
- Положение о лагере с дневным пребыванием МБОУ СОШ №179
- Приказ об организации летней кампании в МБОУ СОШ №179

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его

судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

младший возраст: 6,5–10 лет;

средний возраст: 11–13 лет;

старший возраст: 14–17 лет.

#### **Задачи:**

- Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма.
- Развитие духовно-нравственных качеств и традиционных семейных ценностей.

- Приобщение к здоровому образу жизни и культуре безопасности.
- Развитие творческих и познавательных способностей.
- Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.
- Воспитание уважения к труду и профессиональной ориентации.
- Развитие навыков конструктивного межличностного взаимодействия и социальной активности.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «*Мир: наука, культура, мораль*» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, воспитателям и педагогам

- рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
  - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
  - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
    - проведение интеллектуальных и познавательных игр;
    - организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;
    - встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
  - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
  - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или

«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

#### ***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

## Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

## Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5 -10 лет)

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **7. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-13 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **8. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (14-17 лет)**

### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **8. Познавательное направление воспитания:**

- деятельно-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ЛДП может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ЛДП, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в ЛДП включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для организации экскурсий ЛДП взаимодействует с учреждениями: ЕДШИ №8, МБОУ ДОД ДЮОЦ «Юность» – КМЖ «Северка», ООО ТПК «Диорит».

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

1. 3Д моделирование «3D-лаборатория»
2. Бумагомоделирование «Лаборатория складных чудес»

3. Школа безопасности «Лаборатория покорения вершин»
4. Полоса препятствий «Лаборатория туризма и ориентирования»
5. Опыты «Лаборатория химических чудес»
6. Игры на свежем воздухе «Лаборатория весёлых приключений»
7. Теннис «Лаборатория точных ударов»
8. Спортивный «Лаборатория спортивных испытаний»
9. Музыкальный «Лаборатория звуков и ритмов»
10. Познавательный «Лаборатория умных вопросов»
11. «Лаборатория «Попробуй сам»»

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: разработка в течение лагерной смены единого **проекта «Город будущего»**. Участники создают масштабную модель города, используя доступные материалы и современные технологии.

**Цель проекта:** развитие творческих, коммуникативных и инженерно-конструкторских навыков у детей через создание коллективного творческого продукта.

**Задачи:**

- познакомить с основами градостроительства и принципами устойчивого развития;
- развить навыки командной работы и распределения ролей;
- стимулировать креативное и системное мышление;
- сформировать экологическую культуру (через использование бросовых материалов);
- повысить интерес к науке, технологиям, дизайну и архитектуре;
- обеспечить активную творческую занятость в период лагерной смены.

В процессе работы над проектом воспитанники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**Итоговый результат:**

- готовая объёмная модель «Города будущего» с инфраструктурой, транспортом, зелёными зонами;
- презентация проекта на итоговом мероприятии смены;
- фото- и видеоматериалы о ходе работы.

**МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- квесты и викторины на знание миссии, направлений и достижений Движения
- акции и челленджи в рамках федеральных проектов Движения
- сбор макулатуры/батареек/пластика

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень,** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (15 смен по 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ СОШ №179. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

##### **1) Открытость организации как социальной среды**

- Взаимодействие с учреждениями близости: экскурсии в музеи, парки, библиотеки, КМЖ «Северка».
- Приглашение гостей: ветераны, спортсмены, артисты, представители МЧС/ГИБДД для тематических встреч.
- Участие в городских/районных мероприятиях (концерты, конкурсы, акции).
- Обратная связь с родителями: чаты, ежедневные краткие отчёты, фото/видео, итоговая презентация смены.

## **2) Цикличность**

Смена делится на три этапа:

- Организационный (1–2-й день): знакомство, формирование отрядов, выборы лидеров, принятие правил, создание символики (название, девиз, эмблема), первый «огонёк».
- Основной (3–13-й день): реализация тематического плана, чередование активностей (спортивные, творческие, познавательные), мини-проекты, гостевание отрядов, КТД (коллективно-творческие дела).
- Итоговый (14–15-й день): подведение итогов, награждение, выставка достижений, прощальный концерт/праздник, рефлексия («огонёк прощания»), сбор обратной связи.

## **3) Временность**

- Краткосрочность коллектива требует ускоренного командообразования.
- Акцент на быстрое формирование доверия и сплочённости через игры на знакомство и взаимодействие.
- Чёткое распределение ролей в отряде (дежурные, ответственные за активности) с периодической сменой поручений.
- Создание «памяти смены»: отрядный альбом, видео, газета, хэштег в соцсетях.

## **4) Всеобщность (в рамках дневного формата)**

- Полный цикл активностей в течение дня: зарядка, завтрак, планёрка, основные мероприятия, обед, оздоровительные процедуры/прогулка, творческие/спортивные блоки, рефлексия, уход домой.
- Включение всех детей в деятельность с учётом интересов и возможностей (разноуровневые задания).
- Поддержка вовлечённости через систему поощрений и наглядную фиксацию достижений (стенгазета, доска почёта).

## **5) Многопрофильность и вариативность**

Чередование видов деятельности:

- спортивные игры и эстафеты;
- творческие мастерские и конкурсы;
- познавательные квесты и викторины;
- экологические акции и прогулки;
- мастер-классы от приглашённых специалистов;
- кружки по интересам (робототехника, танцы, рисование и т. д.).

Гибкость расписания: учёт погоды (замена уличных активностей на мероприятия внутри школы при необходимости).

## **6) Предопределённость законов и традиций**

Единые правила поведения и безопасности, принятые совместно с детьми.

Ежедневные ритуалы:

- утренний сбор с планом дня
- «минута благодарности»
- отрядные «огоньки»

Символика смены: гимн, флаг, талисман, слоган.

Традиционные события: день именинника, день русского языка, день России, день памяти в Великой Отечественной войне.

**Элементами уклада являются:**

## **1. Быт**

Повседневная организация жизни детей и взрослых:

- обустройство помещений: уютные, безопасные пространства с зонами для игр, творчества, отдыха;
- оформление среды: детские рисунки, поделки, тематические стенгазеты;
- режим питания: завтрак, обед, полдник (с учётом диетических потребностей);
- гигиена: соблюдение правил мытья рук, проветривание помещений;
- самообслуживание: дети помогают поддерживать порядок (убирают игрушки, материалы после занятий).

## **2. Режим дня**

Расписание, обеспечивающее безопасность, оздоровление и развитие:

- чёткие временные рамки активностей;
- баланс нагрузки и отдыха (чередование подвижных и спокойных занятий);
- учёт погоды: замена уличных мероприятий на активности внутри школы при необходимости;
- обязательные элементы: зарядка, прогулки, питание, рефлексия дня;
- гибкость: корректировка плана в зависимости от интересов детей и обстоятельств.

## **3. Корпоративная культура**

Ценности и стиль взаимодействия в коллективе:

- базовые принципы: уважение, взаимопомощь, творчество, ответственность;
- доброжелательный тон общения между детьми и взрослыми;
- педагоги как наставники и партнёры;
- признание достижений: поощрение инициатив, поддержка успехов;
- вовлечённость всех детей в общие дела.

## **4. Символическое пространство**

Элементы, создающие эмоциональную атмосферу и идентичность смены:

- символика отряда: название, девиз, эмблема, флаг, талисман;
- традиции: утренний сбор с планом дня, «минута благодарности» вечером;
- ритуалы: приветствие, прощание, награждение, день именинника;
- песенно-музыкальная культура: отрядные песни, кричалки;

- информационные зоны: «Экран соревнований в виде пути с лампочками», «Информационный стенд с мероприятиями на день», «Копилка идей» (куда дети кладут предложения по улучшению смены).

## **5. Предметно-историческая среда**

Связь с культурным и природным наследием:

- краеведческие элементы: фото, карты, истории о родном крае;
- тематические дни: «День города», «День экологии», «День народного творчества»;
- экскурсии: музеи, парки, памятные места;
- знакомство с традициями региона (игры, ремёсла, фольклор).

## **6. Самоуправление**

Участие детей в организации жизни отряда:

- выбор лидеров (командир, ответственные за спорт, творчество и т. д.);
- временные группы: дежурный отряд, творческие команды, совет дела;
- чередование поручений: каждый пробует себя в разных ролях;
- сборы отряда: обсуждение планов, анализ дня/смены;
- «огоньки»: камерные встречи для откровенного общения (знакомства, анализа, прощания).

## **7. Система поощрения**

Стимулирование активности и социальной успешности:

- наглядная фиксация достижений: грамоты, медали, значки, наклейки;
- публичное признание: аплодисменты на линейке;
- персональные сюрпризы: именные открытки, сувениры.

## **8. Традиции и ритуалы**

Повторяющиеся действия, создающие стабильность и эмоциональную связь:

- открытие смены: торжественная линейка, знакомство с правилами;
- ежедневные ритуалы: утренний круг, рефлексия перед уходом;
- тематические события: квест, конкурс талантов, спортивный праздник;
- закрытие смены: прощальный концерт, вручение памятных подарков, обмен впечатлениями.

## **9. Взаимодействие с родителями**

Включение семьи в жизнь смены:

- информирование: чаты, ежедневные фотоотчёты;
- совместные мероприятия: мастер-классы, спортивные эстафеты, концерты;
- обратная связь: анкеты, беседы, предложения по улучшению программы.

Быт лагеря дневного пребывания без сна организован так, чтобы обеспечить детям полноценный отдых, оздоровление и развитие в течение дня при максимальном пребывании на свежем воздухе.

## 1. Инфраструктура и размещение

Набор помещений соответствует санитарным нормам:

- раздевалка с индивидуальными шкафчиками для верхней одежды;
- игровые комнаты
- кружковые помещения
- спортивный зал или площадка;
- пищеблок и столовая;
- медицинский кабинет;
- санузлы и умывальники (раздельные для мальчиков и девочек);
- кладовая для спортивного инвентаря и кружкового оборудования.

## 2. Гигиена и санитарные нормы

Строгое соблюдение правил:

- ежедневная влажная уборка помещений с дезинфицирующими средствами;
- проветривание игровых и кружковых комнат каждые 2 часа (сквозное — в отсутствие детей);
- контроль температуры в помещениях: не ниже +18 С в игровых, +17 С в спортзале; относительная влажность воздуха 40–60 %;
- обработка территории от клещей и насекомых;
- наличие мыла, туалетной бумаги и одноразовых полотенец в санузлах;
- термометрия при приеме детей;
- изоляция при признаках заболевания.

## 3. Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка)

## 4. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Наименование
08.30 - 08.40	сбор детей, термометрия
08.40 – 08. 50	зарядка
08. 50 – 09. 00	утренняя линейка
09.00 – 09.30	Завтрак
9.30 – 11.00	работа по плану отряда/кружки
11. 30–12.30	тематические мероприятия (игры, конкурсы, викторины)
09.30 - 13.00	Кружки, мероприятия
13.00 - 13.30	Обед

13. 30 -14.30	подведение итогов дня, отрядные «огоньки»
14.30	Уход домой

## 5. Организация активностей

### Разнообразие занятий для всех интересов:

спортивные: футбол, волейбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис;  
творческие: рисование, лепка, поделки из природных материалов, театр;  
познавательные: викторины, экскурсии, мастер-классы, встречи с гостями;  
экологические: акции по сбору мусора, уход за растениями, наблюдения за природой;  
командные: квесты, игры на сплочение, отрядные дела.

## 6. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

### Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

### Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

## 7. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

### Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

## 8. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Гимн, девиз
- Экран соревнований
- Уголок каждого отряда.

## 9. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Зарядка под зажигательную музыку.
- Линейка и подведение итогов каждого дня
- Поздравление именинников

## 10. Безопасность

### Ключевые меры:

- инструктаж по технике безопасности в первый день;
- контроль территории: ограждение, охрана, видеонаблюдение (при наличии);
- сопровождение на экскурсиях и прогулках (1 вожатый на 10–15 детей);
- аптечка первой помощи в медпункте;
- план действий при ЧС (пожар, травма, заболевание).

### Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап реализации программы лагеря «Солнышко»

Подготовительный этап — фундамент успешной работы лагеря. Он стартует за 1–2 месяца до начала смены и включает комплекс мероприятий по нормативному, кадровому, материально-техническому и организационному обеспечению.

### **1) Нормативно-правовое обеспечение**

- издание приказа директора школы о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка и утверждение Положения о лагере дневного пребывания;
- составление программы лагеря с целями, задачами, тематикой смены и ожидаемыми результатами;
- подготовка должностных инструкций для персонала (вожатых, воспитателей, медработника, повара и др.);
- оформление договоров с подрядчиками (питание, охрана, медосмотр);
- сбор заявлений от родителей с согласием на участие ребёнка и указанием особых потребностей (аллергии, ограничения по здоровью и т.д.).

### **2) Кадровые мероприятия**

- подбор и оформление персонала: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медработник, повар, технический персонал;
- проведение инструктажей для сотрудников:
- по охране труда и технике безопасности;
- по пожарной безопасности;
- по профилактике детского травматизма;
- по действиям в ЧС (пожар, травма, заболевание);
- обучение вожатых и воспитателей: семинары, тренинги по детской психологии, организации досуга, основам первой помощи;
- распределение обязанностей и составление графика работы персонала.

### **3) Материально-техническая подготовка**

- проверка помещений (игровые комнаты, столовая, спортзал, санузел);
- закупка инвентаря и оборудования:
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки);
- материалы для творчества (краски, кисти, бумага, пластилин, природные материалы);
- настольные игры, головоломки;
- аудиоаппаратура для мероприятий;
- оформление отрядных уголков, информационных стендов, фотозон;
- подготовка территории: уборка, озеленение, оборудование площадок (спортивной, игровой);
- проверка систем безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение (если есть), освещение;
- обеспечение санитарных условий: закупка моющих средств, одноразовых полотенец, мыла, антисептиков.

### **4) Организационные мероприятия**

родительские собрания:

- информирование о программе смены, режиме дня, правилах;
- сбор пожеланий и предложений;

- обсуждение вопросов питания, транспортировки, дополнительных активностей;

комплектование отрядов:

- распределение детей по возрастам
- учёт дружеских связей и психологических особенностей;
- формирование отрядов по 15–25 человек;
- согласование графика питания с пищеблоком/подрядчиком;
- планирование экскурсий и выездных мероприятий (заключение договоров с музеями, парками и т. д.);
- привлечение социальных партнёров: домов культуры, библиотек, спортивных секций, волонтеров.

## 5) Методическая подготовка

- разработка календарно-тематического плана смены (план-сетки мероприятий);
- создание сценариев ключевых событий: открытие и закрытие смены, тематические дни, конкурсы, квесты;
- подбор игр и упражнений на знакомство и сплочение отрядов;
- подготовка дидактических материалов для кружков и мастер-классов;
- формирование «методической копилки» вожатых: сборники игр, идеи для активностей, шаблоны грамот.

## 6) Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия

- генеральная уборка и дезинфекция помещений;
- обработка территории от клещей и насекомых;
- проверка вентиляции и микроклимата (температура, влажность);
- медосмотр персонала с оформлением санитарных книжек;
- комплектация аптечек первой помощи (в отрядах, медпункте);
- согласование графика дежурства медработника.

## 7) Информационное сопровождение

- создание чата для родителей;
- размещение информации на сайте школы и в соцсетях: программа смены, контакты администрации, фотоотчёты прошлых лет;
- печать буклетов и памяток для родителей (правила, режим дня, контакты)

**1. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и

формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (сбор отзывов и предложений от родителей об организации детской оздоровительной кампании 2026 года).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является **самоанализ**. Он проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, а также совершенствования воспитательной деятельности. При необходимости к самоанализу могут привлекаться внешние эксперты и специалисты.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Это позволяет систематизировать процесс оценки и учесть его в общем графике деятельности ЛДП.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП совместно с вожатским составом, заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом — при наличии). Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Основное внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом;
- работой конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельностью педагогического коллектива;
- работой с родителями (законными представителями) детей;
- работой с партнёрами (организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями и т. д.).

Основными **принципами** самоанализа воспитательной работы в ЛДП являются:

1. Принцип гуманистической направленности — ориентирует экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми), а не количественных.
3. Принцип развивающего характера анализа — ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки целей и задач воспитания, умелого планирования работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с детьми.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы могут включать:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детских и взрослых коллективах;
- удовлетворённость детей

**Итогом** самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты могут оформляться в виде аналитической справки, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организация-ми культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

## 1. С предприятием «ДИОРИТ»

Форма сотрудничества: социально-трудовое партнёрство.

Направления взаимодействия:

- экскурсии на предприятие: знакомство с профессиями, технологическими процессами, профориентация;
- мастер-классы от специалистов «ДИОРИТ»: обучение основам ремёсел, работы с материалами, современным технологиям;
- совместные благотворительные акции: изготовление сувениров, поделок для детских домов или пожилых людей;
- предоставление материалов и инвентаря для творческих и трудовых проектов в лагере (например, дерево, краски, инструменты);
- участие представителей предприятия в торжественных мероприятиях лагеря (открытие/закрытие смены) с награждением активных детей.

**Ожидаемый результат:** расширение кругозора детей, развитие трудовых навыков, формирование уважения к профессиям, профориентация.

## 2. С ЕДШИ №8

Форма сотрудничества: культурно-творческое партнёрство.

Направления взаимодействия:

- организация творческих мастер-классов: живопись, музыка, хореография, вокал, декоративно-прикладное искусство;
- проведение мини-концертов и выставок работ учащихся ДШИ на территории лагеря;
- тематические дни искусства в лагере с участием педагогов и учеников ДШИ;
- подготовка совместных номеров к итоговым мероприятиям смены (концерт, фестиваль);
- обучение вожатых основам творческих активностей у педагогов ДШИ;
- использование помещений ДШИ для отдельных мероприятий (при согласовании графика).

**Ожидаемый результат:** развитие эстетического вкуса, творческих способностей, вовлечение детей в художественную деятельность, создание атмосферы праздника.

### 3.С детским клубом «Северка»

Форма сотрудничества: спортивно-досуговое партнёрство.

Направления взаимодействия:

- организация тематических дней
- совместные походы и прогулки в парке, экскурсии по интересным местам города;
- привлечение инструкторов клуба к организации активного досуга в лагере: подвижные игры, квесты, тимбилдинг;
- обмен опытом вожатых лагеря и педагогов клуба по организации досуговых мероприятий.

**Ожидаемый результат:** укрепление здоровья детей, развитие командного духа, освоение новых видов активности, повышение интереса к спорту и здоровому образу жизни.

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1. Родительские дни (дни посещения родителей). Родители могут приходить в лагерь, чтобы лично ознакомиться с условиями пребывания ребёнка, увидеть его повседневную жизнь, поучаствовать в мероприятиях или пообщаться с педагогами. Это помогает создать доверительную атмосферу и укрепить связь между семьёй и лагерем.
2. Творческие отчётные концерты для родителей. Родители приглашаются на финальные мероприятия смены, где дети демонстрируют свои достижения: выступления, художественные работы, результаты проектной деятельности. Это позволяет родителям увидеть прогресс ребёнка и оценить воспитательную работу лагеря
3. Родительские собрания. Проводятся в начале смены для обсуждения целей, программы, режима работы лагеря, а также в течение смены для решения актуальных вопросов, анализа промежуточных результатов. Могут включать презентации, доклады педагогов, ответы на вопросы.
4. Участие родителей в коллективных творческих делах (КТД). Родители привлекаются к подготовке и проведению мероприятий: праздников, конкурсов, спортивных соревнований, мастер-классов. Это может быть помощь в организации, материально-техническое содействие, совместное участие в творческих заданиях.

5. Родительские форумы и онлайн-общение. Создание тематических групп в соцсетях, мессенджерах или на сайте лагеря для обсуждения вопросов, связанных с отдыхом детей, виртуальных консультаций специалистов, обмена опытом между родителями.
6. Анкетирование и опросы. Проводятся для выявления ожиданий родителей от работы лагеря в начале смены, а также для оценки удовлетворённости качеством услуг в конце. Результаты помогают корректировать программу и улучшать взаимодействие
7. Обратная связь через цифровые каналы. Использование электронных дневников, чатов, рассылок для оперативного информирования родителей о событиях в жизни ребёнка, его успехах, изменениях в расписании или правилах лагеря.

**Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Начальник лагеря — общее руководство, координация, отчётность перед школой/учредителем.
- Заместитель начальника по воспитательной работе — планирование и контроль воспитательной программы, методическая поддержка педагогов.
- Воспитатели отрядов — непосредственная работа с детьми, реализация программы смены
- Вожатые — помощь воспитателям, организация досуговых мероприятий, сопровождение детей.
- Педагог-психолог — психологическая поддержка детей и персонала, диагностика адаптации, консультации для родителей.
- Инструктор по физической культуре / спортивный руководитель — организация спортивных мероприятий, зарядки, подвижных игр.
- Музыкальный руководитель — руководитель музыкального кружка.
- Медицинский работник (медсестра/врач) — контроль здоровья детей, оказание первой помощи, соблюдение санитарных норм.
- Персонал пищеблока (повар, помощник повара) — организация питания.
- Технический персонал (уборщики, дворник, электрик, сантехник) — поддержание инфраструктуры.
- Охранник / дежурный администратор — обеспечение безопасности на территории.

**Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Его цель — создать условия для эффективной организации воспитательного процесса, обеспечить единые подходы и высокое качество работы с детьми.

## **1. Нормативно-правовая база**

Включает документы, регламентирующие деятельность лагеря:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН для организаций отдыха и оздоровления детей;
- локальные акты: устав лагеря, положение о лагере, правила внутреннего распорядка;
- программа смены с целями, задачами, тематикой и ожидаемыми результатами;
- календарно-тематический план (план-сетка мероприятий) на смену;
- должностные инструкции сотрудников;

- инструкции по технике безопасности и охране труда.

## **2. Методические материалы для планирования.**

Обеспечивают системность и последовательность воспитательной работы:

- типовые сценарии ключевых мероприятий: открытие и закрытие смены, тематические дни, конкурсы, квесты, дискотеки;
- банк игр на знакомство, сплочение, развитие коммуникативных навыков (для разных возрастных групп);
- алгоритмы организации отрядной деятельности: выборы актива, распределение поручений, планирование дня;
- шаблоны документов: план-сетка смены, ежедневный план отряда, журнал инструктора жёй, отчёт воспитателя;
- рекомендации по адаптации программы под погодные условия и интересы детей.

## **3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы.**

Содержат практические советы для специалистов:

- методики диагностики интересов и потребностей детей (анкеты, наблюдения, беседы);
- технологии организации коллективной творческой деятельности (КТД);
- приёмы мотивации детей к участию в мероприятиях;
- стратегии разрешения конфликтов в детском коллективе;
- способы поддержки детей с трудностями адаптации;
- рекомендации по организации самоуправления в отряде;
- алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (травма, заболевание, конфликт).

## **4. Дидактические и наглядные материалы.**

Помогают сделать занятия и мероприятия более эффективными:

- подборки тематических материалов для бесед и викторин
- сценарии мастер-классов и творческих мастерских;
- картотеки подвижных, интеллектуальных и настольных игр;
- медиатека: аудиозаписи для зарядки и дискотек, видео для тематических бесед, презентации;
- образцы оформления отрядных уголков, информационных стендов, фотозон.

## **5. Инструменты мониторинга и оценки эффективности.**

Позволяют отслеживать результаты воспитательной работы:

- анкеты для детей («Что мне понравилось?», «Что можно улучшить?»);
- анкеты для родителей (оценка удовлетворённости работой лагеря);
- чек-листы для наблюдения за эмоциональным климатом в отрядах;
- критерии оценки достижения целей программы (вовлечённость детей, личностный рост, сплочённость коллектива);

## **6. Организационные инструменты.**

Упрощают координацию и управление программой:

- график работы и дежурств персонала;
- схема взаимодействия между службами (воспитатели, медики, пищеблок, охрана);
- контакты ответственных лиц (руководитель, старший воспитатель, медработник, психолог);
- алгоритм оперативного реагирования на нестандартные ситуации;
- чек-лист подготовки к смене (помещения, инвентарь, документы).

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флажки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- 3Д ручки, пластик, необходимый для создания моделей;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №179**  
**на летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №179 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Реализация целей и задач смены осуществляется в организации сюжетно-ролевой игры-путешествия по программе «В поисках волшебных открытий».

**Девиз: «Каждая идея может изменить мир!»**

**Идея: каждый ребёнок — изобретатель.**

Отряды превратятся в настоящих изобретателей: дети не просто узнают о существующих изобретениях, а научатся генерировать собственные идеи и воплощать их в жизнь. Через игровые и практические занятия участники откроют в себе креативность, инженерное мышление и уверенность в том, что их идеи важны и могут принести пользу.

В течение смены отряды:

- познакомятся с удивительными изобретениями из разных сфер (транспорт, спорт, музыка, быт, экология и т.д.);
- изучат, какие проблемы решали эти изобретения;
- попробуют улучшить существующие предметы или придумать что-то новое;
- создадут макеты своих идей;
- представят проект на итоговом Фестивале изобретений.

Ключевой посыл: не нужно ждать взросления, чтобы начать изобретать — даже самые простые идеи могут привести к значимым открытиям.

Каждый отряд становится отрядом «юных изобретателей». Их миссия: отправиться в виртуальное путешествие, найти все «люминарики» (карточки-подсказки о событиях следующего дня) и, собрав их, зажечь общую лампочку — символ новых открытий! Таким образом, за летнюю оздоровительную кампанию дети познакомятся с техническими изобретениями разных областей (спорт, музыка, быт и т.д.). Дети изучат открытия маленьких изобретателей, разгадают тайны изобретений, которые были скрыты в литературных произведениях и предсказаны писателями много лет назад, проследят путь технических изобретений от древности до наших дней, очутятся в городе будущего и представят, каким он может быть через несколько десятилетий.

<b>01.06</b> <b>(Пн.)</b>
<b>«ЧТО ПРИДУМАЛ МАЛЫШ?»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>Инструктаж</b>
по технике безопасности проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.
<b>Игры на знакомство.</b>
проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.
<b>Конкурс рисунков на асфальте</b> <b>««Детство — это чудеса»</b>
раскрытие творческого потенциала детей, укрепления позитивного восприятия детства как времени открытий и волшебства, а также формирования атмосферы радости и вдохновения в лагере.
<b>Медосмотр</b>
обеспечение безопасности здоровья детей и создание условий для их безопасного и комфортного отдыха. Проводится в начале смены и в конце.
<b>Подготовка к открытию.</b>
<b>Самоуправление.</b>
<b>Прогулка.</b>
<b>Оформление отрядного уголка -</b>
объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.
<b>Кружки -</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Обед</b>
<b>КВЕСТ «ЧТО ПРИДУМАЛ МАЛЫШ»</b>
создать условия для развития творческого и нестандартного мышления у детей через игровую деятельность, вдохновлённую детской фантазией и изобретательностью.
Уход детей домой

<b>02.06</b> <b>(Вт.)</b>
<b>«ГОНКА КРЕАТИВНОСТИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>Подготовка к открытию лагеря.</b>
Создать условия для активного включения детей в жизнь лагеря с первых дней смены, сформировать у них чувство причастности к общему делу и позитивный настрой на предстоящий отдых.
<b>ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ -</b>
это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам
<b>ПЕННАЯ ВЕЧЕРИНКА</b>
создать яркую, запоминающуюся эмоциональную разрядку для детей, обеспечить активный и весёлый досуг, способствующий сплочению коллектива и позитивному настрою на всю смену.
<b>Прогулка</b>
обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
<b>Оформление уголков</b>
объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.
<b>Обед</b>
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
Уход детей домой

**03.06**

**(Ср.)**

**«ЭВОЛЮЦИЯ ТРАНСПОРТА: ОТ ТЕЛЕГИ ДО ЗВЕЗДОЛЁТА»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**Просмотр мультфильма про безопасность**

в доступной и увлекательной форме обучить детей правилам безопасного поведения в условиях лагеря и сформировать устойчивые навыки предотвращения опасных ситуаций.

**Прогулка**

обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.

**Караоке-батл**

получение сведений о музыкальной культуре конкретной эпохи, об истории создания музыкального произведения, его авторов и исполнителей, осмысление выразительных и изобразительных возможностей музыкального произведения или музыкально-поэтического текста песни.

Обед

**Спортивная эстафета**

пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

Уход детей домой

**04.06**

**(Чт.)**

**«КОД БУМАГИ: РАЗГАДЫВАЕМ ИСТОРИЮ»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**Беседа ОБН**

в доверительной диалоговой форме передать детям важные знания, сформировать ценностные ориентиры, развить социальные навыки и помочь осмыслить определённые правила поведения или жизненные ситуации.

**Прогулка**

обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.

Обед

**ФЛЕШМОБ «ЛЕТИМ ВМЕСТЕ: ДЕНЬ БУМАЖНЫХ САМОЛЁТОВ»**

создать атмосферу радости и единства через совместную творческую и игровую деятельность, пробудить интерес к конструированию и законам полёта, а также укрепить командный дух отряда и всего лагеря.

Уход детей домой

**05.06**

**(Пт.)**

**«ЛИСТЫ БУДУЩЕГО: ЧТО ПРЕДСКАЗАЛИ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**БИАТЛОН**

организовать увлекательное спортивно-оздоровительное мероприятие, которое способствует физическому развитию детей, формированию командного духа и интереса к зимним видам спорта в условиях лагеря.

Обед

**Конкурс рисунков по сказкам Пушкина А.С.**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка через соревновательную и творческую деятельность, стимулировать его познавательную активность и укрепить командный дух.

**Литературная гостиная «Там, на неведомых дорожках..»**

Воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину, побуждение интереса к книгам и желания читать, расширение кругозора и культурного багажа детей, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения

Уход детей домой

**08.06**

**(Пн.)**

**«ВПЕРЁД К РЕКОРДАМ: ДЕНЬ СПОРТИВНЫХ ИЗОБРЕТЕНИЙ»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ «СУПЕРСИЛА — В ДВИЖЕНИИ!»**

пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

Обед

**Прогулка**

обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.

**Беседа «Мифы о еде: правда или вымысел?»**

сформировать у детей осознанное отношение к питанию через развенчание распространённых мифов и обучение основам здорового рациона в доступной и увлекательной форме.

Уход детей домой

**09.06**

**(Вт.)**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ФОТОАППАРАТА: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**КВЕСТ «НАЙДИ ПО ФОТО»**

организовать увлекательное познавательное-игровое мероприятие, которое развивает наблюдательность, логическое мышление и навыки командной работы через поиск объектов по фотографиям в условиях лагеря.

Обед

**Прогулка**

обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.

Уход детей домой

<b>10.06</b> <b>(Ср.)</b>
<b>«ТАЙНЫ ЗВУЧАНИЯ: ДЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Угадай мелодию</b> Формирование интереса к музыкальному и песенному творчеству, потребности в постоянном интеллектуальном и творческом самосовершенствовании, развитие творческих способностей, стремления личности к самовыражению и оригинальности
<b>ШОУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b> пробудить и укрепить интерес детей к музыке и музыкальным инструментам через яркое, зрелищное представление; создать атмосферу праздника и расширить культурный кругозор участников лагеря.
Обед
<b>Прогулка</b> обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
Уход детей домой

<b>11.06</b> <b>(Чт.)</b>
<b>«ЧУДЕСА НАУКИ: ИЗОБРЕТЕНИЯ ИЗ РОССИИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Конкурс рисунков «Россия глазами детей»</b> через изобразительное творчество сформировать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, раскрыть их восприятие России — её природы, культуры, традиций и современности — а также создать условия для творческой самореализации участников.
<b>Игра по станциям «Открой Россию заново»</b> закрепление знаний детей о символике России, развитие логического мышления, командных навыков и интереса к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.
<b>Обед</b>
<b>ФЛЕШМОБ «РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»</b> сформировать у участников чувство гражданской ответственности и патриотизма через активное вовлечение в социально значимое мероприятие; показать, что вклад каждого человека важен для процветания и развития России.
Уход детей домой

<b>15.06</b> <b>(Пн.)</b>
<b>«ТЕХНО-ДРАЙВ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>ШКОЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>
сформировать у участников базовые навыки программирования и алгоритмического мышления, пробудить устойчивый интерес к IT-профессиям и цифровой грамотности, а также создать условия для ранней профориентации в сфере информационных технологий.
<b>Обед</b>
<b>ДИСКОТЕКА «ТАНЦУЙ И ВЕСЕЛИСЬ!»</b>
создать атмосферу радости и беззаботного веселья через музыку и танцы, обеспечить эмоциональную разрядку и способствовать сплочению детского коллектива в неформальной обстановке.
Уход детей домой

<b>16.06</b> <b>(Вт.)</b>
<b>«ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ: ОТ ПЛОТА ДО ПОДЛОДКИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Беседа «Нет вредным привычкам: выбираем ЗОЖ»</b> сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, дать понимание опасности вредных привычек и мотивировать к ведению здорового образа жизни через информирование и интерактивное обсуждение.
Обед
<b>Квест «В поисках затерянного клада»</b> организовать увлекательный игровой процесс, который сплотит участников и даст им возможность проявить смекалку, ловкость и командный дух, а в финале — испытать радость от совместного достижения и открытия «клада».
Уход детей домой

<b>17.06</b> <b>(Ср.)</b>
<b>«ИЗОБРЕТЕНИЯ, ОТКРЫВШИЕ ДОРОГУ К ЗВЁЗДАМ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>ЛАЗЕРТАГ</b> организовать активный и безопасный досуг через командную высокотехнологичную игру, которая сплотит участников, разовьёт тактическое мышление и даст заряд положительных эмоций.
<b>Викторина «Ближе к звездам»</b> пробудить и укрепить интерес участников к космонавтике, астрономии и науке в целом через интеллектуально-игровую форму; расширить кругозор и дать возможность проявить эрудицию в области освоения космоса.
Обед
<b>Конкурс рисунков «Моя мечта о космосе»</b> раскрыть творческий потенциал участников через художественное осмысление темы космоса, пробудить интерес к астрономии и космонавтике, а также дать возможность выразить личные представления и мечты о внеземных просторах.
Уход детей домой

<b>18.06</b> <b>(Чт.)</b>
<b>«ГОРОД 2050 ГОДА»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>ИГРА «ИЗОБРЕТАТЕЛИ БУДУЩЕГО»</b>
развить креативное и инженерное мышление участников через моделирование процесса изобретательства, стимулировать интерес к науке и технике, а также сформировать навыки командной работы при создании инновационных идей и решений.
<b>Обед</b>
<b>Прогулка</b>
Уход детей домой

<b>19.06</b> <b>(Пт.)</b>
<b>«ИСКРА ВДОХНОВЕНИЯ: ДЕНЬ СВОИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
<b>Завтрак.</b>
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Подготовка к закрытию</b> обеспечить грамотную, слаженную и эмоционально яркую организацию завершающего этапа мероприятия, чтобы подвести итоги, закрепить позитивные впечатления участников и создать атмосферу благодарности и предвкушения новых встреч.
<b>ФОКУСНИК</b> подарить зрителям незабываемые впечатления через зрелищное и профессионально исполненное шоу, основанное на иллюзиях и манипуляциях.
<b>Обед</b>
<b>ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ГОРОДА БУДУЩЕГО</b> наглядно и убедительно продемонстрировать концепцию придуманного города, раскрыть его уникальные особенности и преимущества, показать практическую и творческую ценность проделанной работы.
Уход детей домой

<b><u>22.06</u></b> <b><u>(Пн.)</u></b>
<b>«ПАМЯТЬ. ИСТОРИЯ. МЫ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>ЛИНЕЙКА ПАМЯТИ «ПАМЯТИ ПАВШИХ ГЕРОЕВ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ».</b> почтить память погибших в годы Великой Отечественной войны, сохранить историческую память о трагических событиях 22 июня 1941 года и воспитать у участников уважительное отношение к подвигу советского народа.
<b>Подготовка к закрытию</b> обеспечить грамотную, слаженную и эмоционально яркую организацию завершающего этапа мероприятия, чтобы подвести итоги, закрепить позитивные впечатления участников и создать атмосферу благодарности и предвкушения новых встреч.
<b>ЗАКРЫТИЕ</b> торжественно и эмоционально завершить лагерную смену, подвести итоги проведённого времени, закрепить позитивные впечатления у детей и создать атмосферу благодарности, единства и предвкушения новых встреч.
Обед
Уход детей домой