

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179  
(МБОУ СОШ № 179)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 25.02.2026.



Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 179  
А.С. Скакунов

**Программа**  
**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«СОЛНЫШКО».**  
**Направленность: техническая,**  
**тема: «В поисках волшебных открытий»**  
**срок реализации программы: 01.06. -21.06.2026**  
**участники: учащиеся 6,6 – 18 лет**

Составитель программы:  
Аптина Е.Е.  
заместитель начальника лагеря

Екатеринбург, 2026г.

## **Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области**

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
  - 2.1. Направленность программы смены
  - 2.2. Актуальность программы смены
  - 2.3. Адресат программы смены
  - 2.4. Цель и задачи программы смены
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены
  - 4.3. Партнерское взаимодействие
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
  - 4.7. Список используемой литературы
- 5. Приложения к программе смены**
  - 5.1. ЛДП
  - 5.2. План-сетка смены
  - 5.3. Дополнительные материалы

## 1. Введение

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания — это важная часть воспитательной системы образовательной организации, позволяющая продолжить развитие и социализацию детей в каникулярный период. Ключевым ориентиром в организации воспитательной работы в лагере выступает принцип единого целевого начала, который обеспечивает преемственность воспитательных задач школы и лагеря, создаёт целостное воспитательное пространство и гарантирует последовательность воздействия на личность ребёнка.

**Принцип единого целевого начала** предполагает, что вся воспитательная деятельность лагеря выстраивается вокруг общей цели, согласованной с воспитательной программой образовательной организации. Это значит, что:

- цели и задачи лагеря напрямую связаны с приоритетами государственной политики в сфере воспитания (формирование высоко нравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- содержание, формы и методы работы лагеря дополняют и развивают то, что было заложено в учебном году;
- создаётся единая система ценностей и правил поведения, понятная и принятая детьми как в школе, так и в лагере;
- обеспечивается непрерывность воспитательного процесса: не происходит «обнуления» достигнутых результатов, а, напротив, идёт их закрепление и развитие.

В условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания реализация этого принципа приобретает особую значимость. Кратковременность смены (21 день) требует чёткой фокусировки на ключевых воспитательных задачах. Единое целевое начало позволяет:

1. **Организовать содержательный досуг**, который не просто заполняет время, а способствует развитию личностных качеств ребёнка: коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала.
2. **Укрепить здоровье детей** через продуманную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, органично вплетённых в общий воспитательный процесс.
3. **Сформировать дружный коллектив** временного отряда, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и может проявить свои способности.
4. **Создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности**, что особенно важно после напряжённого учебного года.
5. **Реализовать индивидуальные потребности и интересы детей в рамках общей программы**, учитывая возрастные и психологические особенности разных групп воспитанников.

Наша образовательная организация при организации летнего лагеря опирается на системно-деятельностный и аксиологический подходы. Первый предполагает активное вовлечение детей в разнообразную деятельность (творческую, игровую, спортивную, познавательную), второй — формирование у них ценностного восприятия мира, нравственных ориентиров и стремления к саморазвитию.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы смены

Программа смены имеет техническую направленность и разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание программы ориентировано на:

- развитие интереса к инженерным наукам и современным технологиям;
- формирование навыков конструирования, робототехники, программирования и 3D-моделирования;
- освоение базовых принципов работы с техническими устройствами и инструментами;
- стимулирование исследовательской и проектной деятельности в технической сфере.

### 2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. **Государственной политикой в сфере образования и науки:** Стратегия научно-технологического развития РФ подчёркивает необходимость ранней профориентации и развития технического творчества у детей.

2. **Спрос на инженерные кадры:** растущая потребность экономики в специалистах технического профиля требует формирования интереса к этим профессиям с младшего школьного возраста.

3. **Развитие цифровых технологий:** внедрение элементов программирования и робототехники отвечает современным трендам цифровизации всех сфер жизни.

4. **Потребности детей и родителей:** высокий интерес современных школьников к гаджетам и технике можно направить в продуктивное русло — обучение созидательной деятельности.

5. **Преемственность образования:** программа дополняет школьное обучение по предметам естественно-научного и технологического цикла (математика, физика, информатика, технология).

6. **Оздоровительный аспект:** чередование интеллектуальной деятельности с подвижными играми и прогулками на свежем воздухе способствует гармоничному развитию ребёнка.

### 2.3. Адресат программы смены

Программа предназначена для детей 6,6 – 18 лет, проявляющих интерес к технике, конструированию и современным технологиям.

Формирование групп осуществляется с учётом возрастных особенностей:

- младший возраст: 6,6–10 лет;
- средний возраст: 11–13 лет;
- старший возраст: 14–18 лет

#### 1. Младший возраст: 6,6–10 лет

Особенности группы:

- преобладает наглядно-образное мышление;
- высокая любознательность при короткой концентрации внимания;
- потребность в игровой форме подачи материала;
- развитие мелкой моторики и координации движений.

Содержание деятельности:

- знакомство с основами конструирования через игровые наборы
- сборка простых механических моделей по образцу;
- начальные навыки работы с 3D-ручками (создание плоских и объёмных фигур);
- тематические квесты и игры с элементами технического творчества.

Методы работы:

- пошаговое обучение с демонстрацией действий;
- короткие занятия (20-30 минут) с частыми перерывами на подвижные игры;
- коллективное выполнение заданий с распределением ролей;
- использование сказочных и игровых сюжетов для мотивации.

**2. Средний возраст: 11–13 лет**

Особенности группы:

- развитие абстрактного и логического мышления;
- способность к долгосрочным проектам;
- интерес к соревновательным элементам;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Содержание деятельности:

- основы 3D-моделирования в упрощённых программах;
- создание простых электронных устройств на макетных платах;

Методы работы:

- проектный подход с поэтапной реализацией идей;
- элементы соревнований и челленджей;

**3. Старший возраст: 14–18 лет**

Особенности группы:

- сформированное логическое и критическое мышление;
- способность к сложным техническим задачам;
- готовность к исследовательской деятельности.

Содержание деятельности:

- 3D-моделирование сложных объектов с последующей печатью;

### Методы работы:

- индивидуальные и командные проекты с реальным применением;
- наставничество над младшими участниками лагеря
- элементы соревнований и челленджей.

## **2.4. Цель и задачи программы смены**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуально-технического развития детей в период летних каникул через вовлечение в проектную деятельность в сфере современных технологий при одновременном обеспечении полноценного отдыха и оздоровления.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные задачи:**

1. Формирование навыков конструктивного общения и взаимопомощи.
2. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
3. Развитие патриотических чувств и интереса к истории и культуре родины.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие исследовательского и творческого потенциала
2. Стимулирование познавательной активности и любознательности по средствам создания собственного проекта города будущего.
3. Совершенствование физических качеств и координации движений.

#### **Обучающие задачи:**

1. Знакомство с мировыми изобретениями с помощью игровой формы взаимодействия.
2. Обучение основам здорового образа жизни.
3. Развитие навыков командной работы и планирования.

## **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

### **Ожидаемые результаты:**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря;

- приобретение опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. Целевые ориентиры делятся на 3 группы (согласно возрасту): 6-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Основные направления, которые отражены в каждой возрастной группе это гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, познавательное, физическое, формирование здорового образа жизни.

### **1. Воспитательные задачи**

#### **Целевые ориентиры:**

Формирование навыков конструктивного общения и взаимопомощи: дети умеют слушать друг друга, договариваться, оказывать помощь без принуждения.

Воспитание бережного отношения к природе: проявление заботы о живой природе, понимание последствий небрежного отношения к окружающей среде.

Развитие патриотических чувств: знание символов и традиций страны, интерес к истории малой родины, чувство гордости за свою страну.

#### **Механизмы оценки:**

- наблюдение за взаимодействием детей в играх и заданиях;
- анализ участия в экологических акциях (количество собранного мусора, оформление клумбы на пришкольной территории);
- викторины на знание государственных символов, традиций, значимых исторических событий; творческие задания (флешмоб, приуроченный к Дню России).

#### **Критерии эффективности:**

- доля детей, демонстрирующих навыки конструктивного общения ( $\geq 75\%$ );
- участие  $\geq 85\%$  детей в экологических мероприятиях, заметное улучшение состояния территории после акции;

- доля детей, принявших участие в мероприятиях, посвященных памятным датам (Дню России, Дню памяти ВОВ), а также в викторинах и творческих конкурсах  $\geq 85\%$ ;

## **2. Развивающие задачи**

### **Целевые ориентиры:**

Развитие исследовательского и творческого потенциала: проявление инициативы в поиске новых идей, умение воплощать их в творческих работах.

Стимулирование познавательной активности через проект «Город будущего»: интерес к науке и технологиям, способность генерировать идеи, работать с информацией.

Совершенствование физических качеств: улучшение показателей ловкости, координации, выносливости, освоение новых двигательных навыков.

### **Механизмы оценки:**

- экспертная оценка творческих и исследовательских работ (оригинальность, сложность, самостоятельность выполнения);
- анализ проектов «Город будущего» (полнота проработки, оригинальность идей, использование научных знаний);
- наблюдение за активностью на спортивных мероприятиях.

### **Критерии эффективности:**

- доля творческих работ с высокой оценкой ( $\geq 65\%$ );
- реализация  $\geq 3$  проектов «Город будущего» с детализированным описанием (транспорт, экология, архитектура);
- активное участие в спортивных играх ( $\geq 80\%$ ).

## **3. Обучающие задачи**

### **Целевые ориентиры:**

Знакомство с мировыми изобретениями: знание 5–7 ключевых изобретений и их влияния на жизнь людей, интерес к науке и технике.

Обучение основам ЗОЖ: понимание принципов здорового питания, режима дня, важности физической активности; применение знаний на практике.

Развитие навыков командной работы и планирования: умение распределять роли в группе, составлять план действий, согласованно выполнять задачи.

### **Механизмы оценки:**

- викторина, квест на знание изобретений (до и после игровых занятий);
- анкетирование, викторины, беседы на тему ЗОЖ
- оценка групповых проектов (чёткость плана, распределение ролей, качество результата), рефлексия после командных заданий.

### **Критерии эффективности:**

- прирост правильных ответов в викторине об изобретениях ( $\geq 40\%$ );
- доля детей отметивших важность ЗОЖ в анкете ( $\geq 85\%$ );
- успешная реализация  $\geq 2$  групповых проектов с активным участием  $\geq 80\%$  детей, положительная динамика в навыках планирования (по оценке педагогов).

## **Система мониторинга участников смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.**

Система построена на комплексном подходе и включает ежедневный, промежуточный и итоговый контроль по всем целевым ориентирам воспитания с учётом возрастных особенностей.

### **1. Инструменты мониторинга**

#### **1. «Экран достижений» (ежедневно)**

- стикеры «люминарики» за участие в мероприятиях и проявление целевых качеств (взаимопомощь, бережность к природе, патриотизм, активность, творчество)
- размещение в отрядном уголке, обновление ежедневно

#### **2. «Карта отряда» (ежедневно)**

- фиксация ключевых событий каждого дня
- экран настроения

#### **3. Фото и видео фиксация ключевых событий (ежедневно)**

#### **4. Мониторинг «Чего ты ожидаешь от этой лагерной смены?» (в начале смены)**

#### **5. Мини-анкетирование (рефлексия о проведенном мероприятии «Что запомнилось? Что понравилось») (в ходе смены)**

#### **6. Тематические викторины (согласно плану смены)**

#### **7. Итоговое анкетирование детей и родителей («Что понравилось? Что запомнилось? Что улучшить?») (в конце смены)**

#### **8. Презентация итоговых проектов и открытие «городов будущего».**

### **2. Критерии и показатели мониторинга**

**1. «Экран достижений».** По окончании смены подсчитывается количество «люминариков» у каждого отряда и происходит награждение по номинациям.

**2. «Карта отряда».** Полнота фиксации событий (отражены все ключевые мероприятия дня с указанием участников), эмоциональный фон дня по «экрану настроения» (доля позитивных оценок  $\geq 75\%$ ).

**3. Фото и видео фиксация ключевых событий.** На фото и видео представлены все ребята отряда, эмоциональность кадров, фиксация ключевых событий.

**4. Мониторинг ожиданий.** Мотивация участвовать в мероприятиях лагеря - 85% детей формулируют конкретные ожидания, соответствие тематики лагеря ожиданиям детей.

**5. Мини-анкетирование (рефлексия после мероприятий).** Удовлетворенность детей мероприятиями, проводимыми в лагере, обратная связь «что понравилось/ не понравилось»

**6. Тематические викторины.** Активное участие детей, стремление узнать новое с помощью игровых технологий.

**7. Итоговое анкетирование детей и родителей.** Общая удовлетворенность сменой, 80% родителей готовы рекомендовать лагерь другим.

**8. Презентация итоговых проектов «Город будущего».** Все проекты содержат проработанные элементы города, 80 % участников активно участвуют в защите проекта.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».**

#### **1. Блок «Мир»**

Этот блок ориентирован на знакомство с мировой культурой, достижениями науки, духовными ценностями человечества.

##### **Формы реализации:**

- Информационные часы. На них демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, героями-защитниками Отечества.
- Игровые форматы. Направлены на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации.
- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяют осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, города как культурного пространства.
- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:
  - проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
  - просмотр научно-популярных фильмов;
  - встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (честности, справедливости, милосердия).

#### **2. Блок «Россия»**

Этот блок основан на общероссийских ценностях и включает знакомство с историей, культурой, природой России.

##### **Формы реализации:**

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок.

- Экологические игры, беседы об особенностях родного края, акции, связанные с ответственностью за сохранение природы.

### **3. Блок «Человек»**

Этот блок направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также на формирование нравственных и социальных качеств

#### **Формы реализации:**

- Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к здоровому образу жизни.
- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их исторического значения. Укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию.
- Организация мероприятий для младших отрядов старшими детьми. Развивает навыки заботы о других и лидерские качества

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **1. «Спортивно-оздоровительная работа»**

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, динамические паузы, спортивные минутки) — направлены на укрепление здоровья, профилактику гиподинамии, формирование привычки к ежедневной физической активности.
- Спортивные соревнования и эстафеты (командные и личные состязания по различным видам спорта) — развивают физические качества (силу, ловкость, выносливость), командный дух, волю к победе, учат правилам честной игры.
- Тематические спортивные дни — популяризируют здоровый образ жизни, знакомят с разными видами физической активности, создают позитивный эмоциональный фон.
- Оздоровительные прогулки на территории лагеря — укрепляют здоровье, развивают выносливость, дают возможность насладиться природой, учат навыкам безопасного поведения на природе.
- Беседы и практикумы о здоровом образе жизни (о режиме дня, питании, гигиене, профилактике вредных привычек) — формируют осознанное отношение к своему здоровью, дают знания о принципах ЗОЖ и способах его поддержания.

#### **2. «Культура России»**

- Познавательные беседы и лекции о традициях, обычаях, искусстве и истории России — расширяют культурный кругозор, формируют уважение к наследию предков, воспитывают патриотизм.
- Творческие мастерские — приобщают к традиционным ремёслам, развивают художественные способности, мелкую моторику, творческое мышление.
- Фольклорные праздники и обряды — знакомят с календарными праздниками, их историей и смыслом, позволяют прочувствовать связь поколений.
- Экскурсии и виртуальные путешествия по музеям, выставкам, историческим местам России — обогащают культурный опыт, дают наглядное представление о богатстве российской культуры, развивают познавательный интерес.
- Литературно-музыкальные композиции по произведениям русских писателей и композиторов — прививают любовь к отечественной литературе и музыке, развивают эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.

#### **3. «Детское самоуправление»**

- Выборы органов самоуправления (совета отряда, лидеров направлений) — учат демократическим процедурам, ответственности за свой выбор, развивают лидерские качества.

- Планирование и организация мероприятий силами детей (составление планов, распределение поручений, координация действий) — формируют организаторские навыки, инициативность, умение работать в команде.

- Регулярные собрания и «планерки» детского актива — развивают коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, принимать коллективные решения.

- Ролевые игры и тренинги на развитие лидерских и организаторских качеств — помогают освоить навыки управления, делегирования, мотивации других, разрешения конфликтов.

- Отчётные мероприятия детского самоуправления (итоги смены, презентации достижений) — учат подводить итоги, анализировать результаты, публично выступать, брать на себя ответственность за проделанную работу.

#### **4. «Профориентация»**

- Встречи с представителями профессий — дают реальное представление о разных профессиях, условиях труда, требованиях к специалистам.

- Профессиональные пробы и мини-практики (имитация рабочих задач, выполнение простых профессиональных действий) — позволяют «примерить» профессию на себя, оценить свои способности и интересы.

- Профориентационные игры и квесты (сюжетно-ролевые, деловые, интеллектуальные) — знакомят с миром профессий в увлекательной форме, развивают навыки принятия решений, планирования карьеры.

#### **5. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

- Участие в федеральных и региональных акциях Движения Первых (экологических, патриотических, волонтерских) — приобщает к общественно полезной деятельности, формирует гражданскую позицию, чувство причастности к важным событиям страны.

- Организация собственных социально значимых проектов (благоустройство территории, помощь приютам, сбор макулатуры) — развивает инициативность, ответственность, навыки проектной деятельности, учит работать на благо общества.

- Коллективные творческие дела — воспитывают чувство гордости за свой вклад в общее дело, укрепляют связи с местным сообществом.

- Патриотические мероприятия (встречи с ветеранами, благоустройство мемориалов, участие в памятных акциях) — формируют уважение к истории страны, память о подвигах народа, чувство гордости за Родину.

- Экологические инициативы (субботники, посадка деревьев, сбор батареек) — прививают бережное отношение к природе, осознание личной ответственности за состояние окружающей среды, навыки экологической культуры.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

#### **1. «Кружки и секции»**

1. 3D моделирование «3D-лаборатория» - проектирование знаковых зданий, памятников, природных объектов родного края в упрощённом формате; печать миниатюрных копий.

2. Бумагомоделирование «Лаборатория складных чудес» - знакомство с историческими способами работы с бумагой, распространёнными в регионе.

3. Школа безопасности «Лаборатория покорения вершин» - ориентирование на местности с выполнением заданий по правилам поведения у водоёмов, в лесу, на дорогах.

4. Полоса препятствий «Лаборатория туризма и ориентирования» - преодоление полосы с узлами, переправами, балансировкой; командный зачёт.

5. Опыты «Лаборатория химических чудес» - безопасные реакции с бытовыми веществами; объяснение явлений, встречающихся в быту и природе региона.

6. Игры на свежем воздухе «Лаборатория весёлых приключений» - разучивание и проведение традиционных забав, хороводов, эстафет; знакомство с историей игр.

7. Теннис «Лаборатория точных ударов» - упражнения на подачу, приём, перемещение; адаптация заданий под возраст и уровень подготовки демонстрация приёмов, разбор ошибок, советы по улучшению техники..

8. Спортивный «Лаборатория спортивных испытаний» - эстафеты, комбинированные состязания, командные виды спорта.

9. Музыкальный «Лаборатория звуков и ритмов» - разучивание фольклорных и современных песен региона

10. Познавательный «Лаборатория умных вопросов» - командное решение логических задач с краеведческим уклоном; поощрение нестандартного мышления.

11. Лаборатория «Попробуй сам» - участники пробуют себя в разных направлениях, используя подручные материалы.

## **2. «Цифровая и медиа-среда»**

- Ведение школьного сайта и групп в социальных сетях
- Создание фоторепортажа о проведенных днях в лагере
- Фотоквесты

## **3. «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: разработка в течение лагерной смены проекта **«Город будущего»**. Участники создают масштабную модель города, используя доступные материалы и современные технологии.

## **4. «Экскурсии и походы»**

- Тематические экскурсии - профориентационные экскурсии, на природные объекты
- Туристские соревнования и эстафеты - полоса препятствий с элементами туризма, ориентирование на местности по карте и компасу.
- Интерактивные экскурсии и игры - викторина «Знай свой край» с вопросами о природе, истории, культуре региона, геокешинг: поиск «клада» по координатам или подсказкам.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятия:

1. Утренняя зарядка
2. Ежедневная утренняя линейка
3. Открытие лагерной смены
4. Линейка памяти
5. Закрытие лагерной смены

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Мероприятия:

1. Квесты
2. Спортивная эстафета
3. Флешмобы
4. Литературная гостиная
5. Веселые старты
6. Дискотека

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Мероприятия:

1. Викторины
2. Взаимодействие в кружках
3. Творческие мастерские
4. Игры
5. Дни добрых дел

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Мероприятия:**

1. Беседы о безопасности
2. Беседы ЗОЖ
3. Просмотр мультфильмов и обсуждение просмотренного
4. Оформление отрядного уголка
5. Выборы актива отряда
6. Дежурство по столовой
7. Создание собственного города будущего
8. Взаимодействие на кружках
9. Игры на знакомство и сплочение внутри отряда

**Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Мероприятия:**

1. Подготовка к открытию и закрытию
2. Участие в творческих конкурсах

3. Конкурсы рисунков
4. Творческие конкурсы
5. Викторины
6. Веселые старты и квесты

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Каждый отряд становится отрядом «юных изобретателей». Их миссия: отправиться в виртуальное путешествие, найти все «люминарики» (карточки, в виде наклеек, которые собираются отрядом за участие в различных мероприятиях) и, собрав их, зажечь общую лампочку — символ новых открытий! Таким образом, за летнюю оздоровительную кампанию дети познакомятся с техническими изобретениями разных областей (спорт, музыка, быт и т.д.). Дети изучат открытия маленьких изобретателей, разгадают тайны изобретений, которые были скрыты в литературных произведениях и предсказаны писателями много лет назад, проследят путь технических изобретений от древности до наших дней, очутятся в городе будущего и представят, каким он может быть через несколько десятилетий.

#### **1. Открытость поощрения**

- Ежедневное объявление результатов на «Минутке открытий» с демонстрацией собранных «люминариков».
- Публикация фото и историй успехов в группе лагеря в соцсетях и чате родителей.
- «Доска изобретений» — стенд для всех отрядов, где отображаются достижения.

#### **2. Символы и процедуры награждения**

«Люминарики» — карточки, в виде наклеек, которые собираются отрядом за участие в различных мероприятиях и, собрав их, нужно зажечь общую лампочку — символ новых открытий!

«Люминарики» даются за коллективное участие в мероприятиях лагеря. Они приклеиваются на экран соревнований. В конце смены подводится итог, какой отряд больше всего собрал «люминариков», награждается памятными подарками, призами и каждому отряду присваивается номинация.

#### **3. Прозрачность правил поощрения**

В начале смены проводится «Академия юных изобретателей», где:

- детям объясняют легенду смены и систему поощрений;
- показывают «Доску изобретений»

Правила оформлены в виде «Инструкций изобретателя» и размещены на стендах.

#### **4. Частота награждения**

Награждение «люминариками» происходит ежедневно на утренней линейке.

Индивидуальные достижения оцениваются по итогам проведенных мероприятий сладкими призами и памятными подарками.

#### **5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения**

Система связывает личные и командные достижения:

- «люминарики» каждого ребёнка суммируются в общий счёт отряда;

- отряд получает бонусный «люминарик», если все участники выполнили «Миссию изобретателя» недели

## **6. Дифференцированность поощрения**

Поощрения учитывают:

- возраст: разные критерии для младших (6–10 лет), средних (11–13 лет) и старших (14–18 лет) отрядов;
- уровень активности: награды не только за победы, но и за прогресс;
- вид деятельности: награды за научные открытия, спортивные изобретения, творческие идеи, добрые дела.

### **Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования развития**

#### **Для индивидуального развития:**

«Лаборатория идей» — уголок в отряде, где дети могут записывать и рисовать свои изобретения.

Индивидуальные «миссии изобретателя» — персональные задания с учётом интересов и способностей («Придумать новый спортивный снаряд», «Создать музыкальный инструмент из подручных материалов»).

Наставничество: старшие дети помогают младшим в реализации идей, получая за это дополнительные «люминарики».

#### **Для коллективного роста отряда:**

Командные квесты «Тайны изобретений» с этапами на взаимопомощь и сотрудничество.

Отрядные традиции: утреннее «Приветствие изобретателей»

Совместные проекты: создание «Города будущего» (макет), оформление «Галереи великих изобретателей».

#### **Общие методы:**

Геймификация: превращение повседневных задач в «миссии изобретателей».

Визуализация достижений: «Доска изобретений», «Ящик изобретений отряда».

Публичная похвала: на линейках, в чате родителей.

Эмоциональная поддержка: акцент на прогрессе, а не только на результате.

Ритуалы награждения: торжественная музыка, аплодисменты, фото на память у «Волшебной лампочки».

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Срок реализации программы смены - 15 рабочих дней.

Организационный период смены - продолжительность – 3 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены станет открытие собственно изобретенных городов будущего.

Основной период смены: продолжительность – 9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

**Итоговый период смены:** продолжительность – 3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

Центром воспитательной работы Лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Реализация целей и задач смены осуществляется в организации сюжетно-ролевой игры-путешествия по программе «**В поисках волшебных открытий**».

**Девиз:** *«Каждая идея может изменить мир!»*

**Идея:** каждый ребёнок — изобретатель. Отряды превратятся в настоящих изобретателей: дети не просто узнают о существующих изобретениях, а научатся генерировать собственные идеи и воплощать их в жизнь. Через игровые и практические занятия участники откроют в себе креативность, инженерное мышление и уверенность в том, что их идеи важны и могут принести пользу.

В течение смены отряды:

- познакомятся с удивительными изобретениями из разных сфер (транспорт, спорт, музыка, быт, экология и т. д.);
- изучат, какие проблемы решали эти изобретения;
- попробуют улучшить существующие предметы или придумать что-то новое;
- создадут макеты своих идей;
- представят проекты на итоговом Фестивале изобретений.

Ключевой посыл: не нужно ждать взросления, чтобы начать изобретать — даже самые простые идеи могут привести к значимым открытиям.

Каждый отряд становится отрядом «юных изобретателей». Их миссия: отправиться в виртуальное путешествие, найти все «люминарики» (карточки-подсказки о событиях следующего дня) и, собрав их, зажечь общую лампочку — символ новых открытий! Таким образом, за летнюю оздоровительную кампанию дети познакомятся с техническими изобретениями разных областей (спорт, музыка, быт и т.д.). Дети изучат открытия маленьких изобретателей, разгадают тайны изобретений, которые были скрыты в литературных произведениях и предсказаны писателями много лет назад, проследят путь технических изобретений от древности до наших дней, очутятся в городе будущего и представят, каким он может быть через несколько десятилетий.

**Цель** – познакомить детей в рамках школьного лагеря с захватывающим миром изобретений — от великих открытий прошлого до новейших технологий современности, а затем вдохновить их на создание собственных изобретений. В ходе путешествия участники развивают креативность, инженерное мышление и навыки командной работы, укрепляя веру в свои силы под девизом «Каждая идея может изменить мир!».

Задача для команд – красиво и оригинально оформить свой уголок, дать ему название, придумать девиз и эмблему.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

##### **1. Взаимодействие с ЕДШИ № 8 (Детская школа искусств)**

**Цель:** развитие творческого мышления и знакомство с «изобретениями» в искусстве.

##### **Формы взаимодействия:**

- Экскурсия «Музыкальные изобретения». Дети посещают школу искусств, знакомятся с историей музыкальных инструментов, узнают, как они эволюционировали.
- Творческая лаборатория «Арт-изобретения». Совместное занятие по созданию арт-объектов из подручных материалов.
- Концерт-презентация «Изобретения в музыке». Учащиеся ЕДШИ демонстрируют, как классические произведения звучат на современных инструментах. Юные изобретатели лагеря предлагают свои идеи модернизации инструментов.

**Результат для детей:** понимание связи искусства и инженерии, развитие креативности, практические навыки в музыке и творчестве.

##### **2. Взаимодействие с МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» – КМЖ «Северка»**

**Цель:** развитие инженерного мышления, навыков конструирования и проектной деятельности.

- Квест «Тайны изобретений». Интерактивная игра на территории центра: дети разгадывают загадки об изобретениях, выполняют инженерные задания.
- Выставка «От идеи к изобретению». Демонстрация проектов воспитанников ДЮЦ. Юные изобретатели лагеря представляют свои идеи и получают обратную связь от опытных наставников.

**Результат для детей:** развитие навыков конструирования, программирования, командной работы над проектами, знакомство с современными технологиями.

##### **3. Взаимодействие с ТПК «Диорит»**

- Лекция «Изобретения, которые изменили промышленность». Специалисты предприятия рассказывают о ключевых технологических прорывах и их влиянии на производство.
- Экскурсия «Путешествие в мир технологий». Посещение производственных цехов (с соблюдением техники безопасности). Дети узнают, как создаются современные материалы, какие изобретения используются в производстве.
- Встреча с инженерами-изобретателями. Специалисты ТПК делятся историями своих разработок, рассказывают, как идеи воплощаются в жизнь.

**Результат для детей:** знакомство с миром профессий, понимание роли изобретений в реальной жизни, развитие аналитического и инженерного мышления.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

**Цель:** создать единую воспитательную среду, объединить усилия лагеря и семьи для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала ребёнка, обеспечить прозрачность и вовлеченность родителей в жизнь смены.

##### **Формы взаимодействия**

##### **1. Информационное сопровождение**

- Видеодневник смены — еженедельные ролики с лучшими моментами, интервью с детьми, обзорами изобретений.
- Родительские чаты по отрядам для оперативной связи с вожатыми.

## 2. Совместные мероприятия

- «День открытых дверей: экскурсия в мир изобретений» — родители посещают лагерь, знакомятся с легендой смены, видят, как дети работают над проектами.
- Финал смены: «Фестиваль Великих Открытий» — торжественное мероприятие, где отряды представляют свои изобретения. Родители — почётные гости, члены жюри, фотографы.

## 3. Практическое участие

«Родитель-эксперт» — приглашение родителей с интересными профессиями (инженер, дизайнер, музыкант, эколог) для проведения мини-лекций или мастер-классов.

Помощь в организации мероприятий — родители участвуют в подготовке квестов, оформлении площадок, судействе конкурсов.

Сбор материалов для творчества — родители помогают с поиском подручных материалов (картон, пластик, провода, ткани) для инженерных и арт-проектов.

## 4. Обратная связь и поддержка

- Анкетирование в конце смены — «Удовлетворённость и предложения».
- Индивидуальные консультации с вожатыми и педагогом-психологом по запросу (адаптация, взаимодействие в отряде, развитие талантов).
- Онлайн-опросы после ключевых мероприятий («Что запомнилось?», «Что улучшить?»).

## 5. Мотивация и признание

- «Благодарственные грамоты для родителей» за активное участие в жизни смены (вручаются на закрытии).
- Фотовыставка «Мы вместе творим будущее» — коллаж с кадрами совместных мероприятий, размещённый на стенде и в соцсетях лагеря.

### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Должность	Количество человек	Основные функции и обязанности
Начальник лагеря	1	<p><u>Общее руководство деятельностью лагеря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение планов и программ;</li> <li>• контроль соблюдения норм безопасности и санитарных требований;</li> <li>• взаимодействие с контролирующими органами и родителями;</li> <li>• решение организационных и финансовых вопросов;</li> <li>• координация работы всего персонала</li> <li>• работа с родителями: прием заявлений и зачисление детей</li> </ul>
Заместитель начальника лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и корректировка воспитательной программы смены;</li> <li>• составление расписания мероприятий;</li> <li>• методическая поддержка вожатых и</li> </ul>

		<p>воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение общелагерных мероприятий</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь вожатому в организации деятельности отряда;</li> <li>• сопровождение детей на мероприятиях и прогулках;</li> <li>• участие в проведении творческих и спортивных занятий;</li> <li>• наблюдение за эмоциональным состоянием детей;</li> <li>• помощь в разрешении конфликтов;</li> <li>• заполнение карты наблюдений за развитием ребёнка.</li> </ul>
<b>Вожатый</b>	<b>12</b>	<p><u>Непосредственная работа с отрядом;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение запланированных мероприятий;</li> <li>• обеспечение безопасности детей в течение дня;</li> <li>• ведение дневника отряда и фиксация достижений детей;</li> <li>• организация питания и прогулок;</li> <li>• поддержание позитивной атмосферы в коллективе;</li> <li>• ежедневная связь с родителями.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение спортивных мероприятий, эстафет, игр;</li> <li>• разработка комплексов утренней зарядки;</li> <li>• обучение детей основам физической активности и ЗОЖ;</li> <li>• подготовка команд к спортивным соревнованиям;</li> <li>• контроль безопасности во время спортивных занятий.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное сопровождение мероприятий;</li> <li>• разучивание песен и танцев с детьми;</li> <li>• организация музыкальных игр и викторин;</li> <li>• подготовка музыкальных номеров для концертов;</li> <li>• техническое сопровождение музыкальных мероприятий.</li> </ul>
<b>Педагог дополнительного образования</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать меры по сохранению контингента кружка в течение смены;</li> <li>• составлять расписание занятий кружка и согласовывать его с администрацией лагеря;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программу и календарно-тематический план работы кружка на смену;</li> <li>• готовить и оформлять помещение для занятий</li> </ul>
<b>Медицинский работник</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный осмотр детей при приёме;</li> <li>• оказание первой медицинской помощи;</li> <li>• контроль санитарно-гигиенического состояния помещений;</li> <li>• учёт и хранение медикаментов;</li> <li>• консультации по вопросам здоровья и профилактики заболеваний;</li> <li>• взаимодействие с поликлиникой при необходимости.</li> </ul>
<b>Повар</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление пищи в соответствии с утверждённым меню;</li> <li>• соблюдение санитарных норм и правил гигиены;</li> <li>• учёт индивидуальных особенностей питания (аллергии, диеты);</li> <li>• контроль качества продуктов и сроков годности.</li> </ul>
<b>Уборщик помещений</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневная влажная уборка помещений;</li> <li>• дезинфекция поверхностей в соответствии с графиком;</li> <li>• поддержание чистоты в игровых комнатах, столовой, спортивном зале.</li> </ul>
<b>Дворник</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка территории лагеря (подметание, сбор мусора);</li> <li>• уход за зелёными насаждениями;</li> <li>• очистка дорожек и площадок от снега/листьев;</li> <li>• контроль состояния малых архитектурных форм и оборудования на площадках.</li> </ul>
<b>Охранник</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение пропускного режима;</li> <li>• патрулирование территории;</li> <li>• предотвращение несанкционированного доступа;</li> <li>• реагирование на чрезвычайные ситуации;</li> <li>• ведение журнала учёта посетителей.</li> </ul>

## 1. Система отбора педагогического состава

### Критерии отбора:

- высшее или среднее профессиональное педагогическое образование (для педагогов, методистов);
- опыт работы с детьми в организациях отдыха и оздоровления (от 1 года);
- наличие действующей медицинской книжки;
- отсутствие судимости (справка);
- владение навыками организации игровой и проектной деятельности;
- личностные качества: креативность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, доброжелательность.

## **2. Система подготовки педагогического состава**

- Семинар «Основы воспитательной работы в ЛДП»
- Инструктаж по технике безопасности и охране труда
- Квест «Путешествие в мир изобретений»
- Предсменный интенсив

## **3. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава**

### **Нормативно-методические документы:**

- Программа воспитательной работы ЛДП.
- Календарный план воспитательной работы на смену.
- Должностные инструкции.
- Инструкции по технике безопасности и охране жизни детей.
- Положение о системе поощрения участников смены.

### **Методические материалы:**

- «Методическая копилка вожатого»
- Банк идей «50 изобретений для детей»
- Памятка «Как поддержать детскую идею»

### **Организационные формы методической поддержки:**

- Ежедневные планерки
- Онлайн-чат педагогов
- Наставничество

## **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- 3Д ручки, пластик, необходимый для создания моделей.

## 4.7. Список используемой литературы

### 1. Нормативные документы

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 №732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления» (2021).
- Приказ Минздрава России от 13.06.2018 №327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (2018).
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (2017).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (2020).
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999).

### 2. Методические пособия и рекомендации

- Багапова Л. Д., Сайфина А. П., Сакович Н. А. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога (2020).
- Беляков Ю. Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие (2-е изд., перераб. и доп., 2020).
- Вайндорф-Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов» (2-е изд., испр. и доп., 2023).
- Васильковская Н. И., Сайфина А. А., Уварова Л. Р., Шатрова Ю. С. «Создай команду!»: методическое пособие (2020).
- Волк Т. Г., Булденко С. В., Лужбина Н. А. «Педагогическая практика в детском оздоровительном центре (лагере): учебное пособие» (2014).
- Коротаяева Е. В., Андрюнина А. С. «Педагогика летних каникул: история, теория и практика: учебное пособие» (2018).
- Кругликова Г., Линкер Г. «Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие» (2011).
- Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето. Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях» (2008).
- Шмаков С. А. «Каникулы: прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому» (1994).
- Шмаков С. А. «Летний лагерь: вчера и сегодня» (методическое пособие, 2002).

### 3. Электронные ресурсы

- Сайт Минпросвещения России [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)
- Сайт Роспотребнадзора [rosпотребнадзор.ru](http://rosпотребнадзор.ru)
- Портал Инфоурок [infourok.ru](http://infourok.ru)

### 5.1 Приложение №1 к «Программе воспитательной работы» смена «В поисках волшебных открытий» лагерь «Солнышко»

#### Проект «Город будущего»

Разработка в течение лагерной смены проекта «Город будущего». Участники создают масштабную модель города, используя доступные материалы и современные технологии.



**Цель проекта:** развитие творческих, коммуникативных и инженерно-конструкторских навыков у детей через создание коллективного творческого продукта.

#### Задачи:

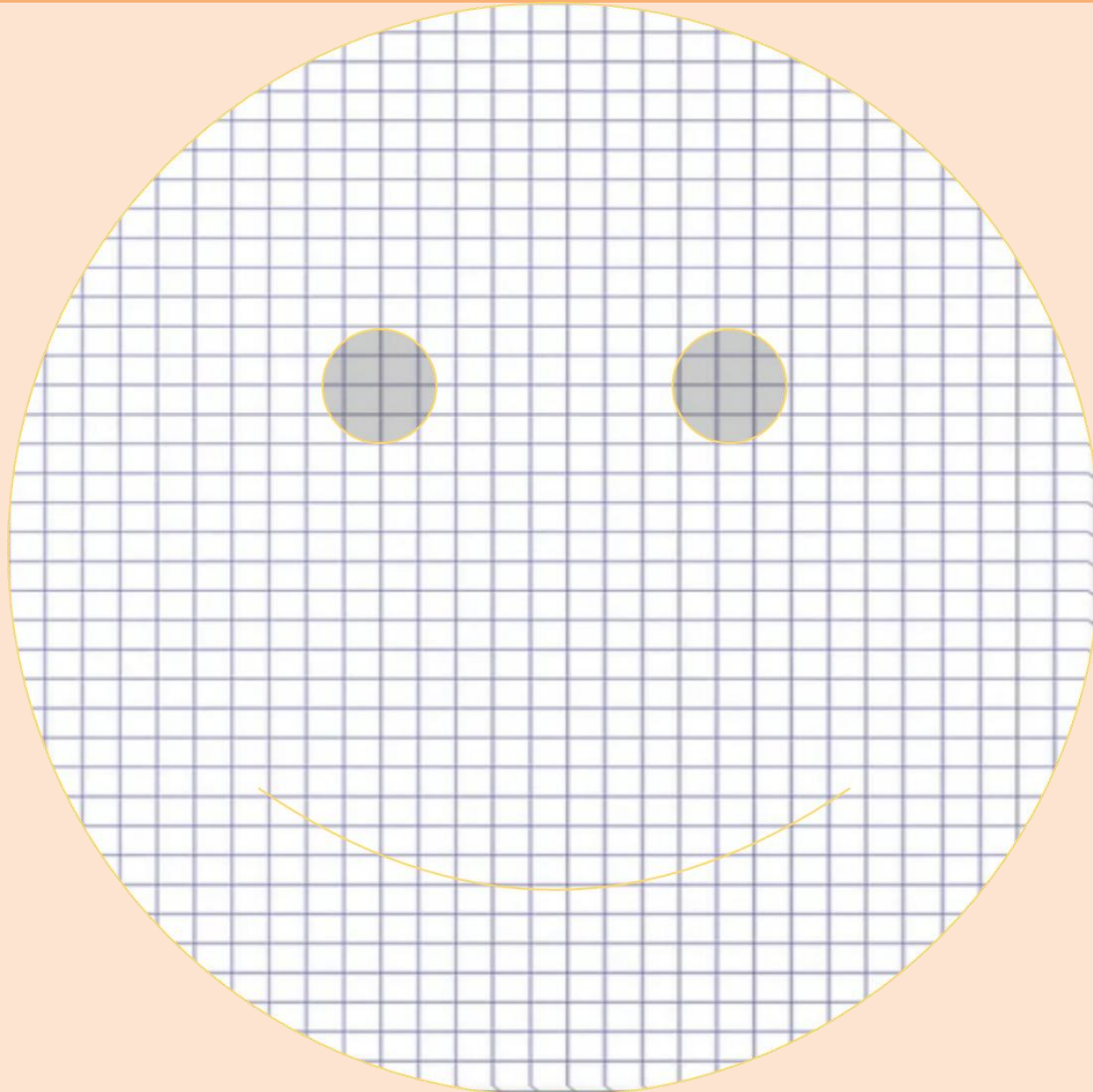
- познакомить с основами градостроительства и принципами устойчивого развития;
- развить навыки командной работы и распределения ролей;
- стимулировать креативное и системное мышление;
- сформировать экологическую культуру (через использование бросовых материалов);
- повысить интерес к науке, технологиям, дизайну и архитектуре;
- обеспечить активную творческую занятость в период лагерной смены.

В процессе работы над проектом воспитанники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**Итоговый результат:**

- готовая объёмная модель «Города будущего» с инфраструктурой, транспортом, зелёными зонами;
- презентация проектов на итоговом мероприятии смены;
- фото- и видеоматериалы о ходе работы.

**«Карта отряда»**

**Этот смайлик совсем пустой! Только все вместе вы сможете его раскрасить!  
Раскрашивай в один день одну любую клетку в тот цвет, какое у тебя настроение.**

	Отлично
	Нормально
	Могло быть и лучше

## Мониторинг «Чего ты ожидаешь от этой лагерной смены?»

1. Моё самое большое ожидание от лагеря — это \_\_\_\_\_.
2. Я хочу подружиться с \_\_\_\_\_ ребятами.
3. Больше всего я люблю \_\_\_\_\_ (занятие).
4. В лагере я хочу научиться \_\_\_\_\_.
5. Мой идеальный день в лагере будет таким: \_\_\_\_\_.

## Анкета для детей 6-9 лет

**Инструкция:** Выбери подходящий вариант ответа или дополни свой.

1. Тебе понравилось в лагере?
  - да, очень;
  - понравилось, но не всё;
  - не очень;
  - нет.
2. Какое занятие запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_
3. С кем ты подружился в лагере? \_\_\_\_\_
4. Что было самым весёлым? \_\_\_\_\_
5. Чему новому ты научился за смену? \_\_\_\_\_
6. Хотел(а) бы ты поехать в этот лагерь ещё раз?
  - точно да;
  - может быть;
  - не уверен(а);
  - нет.
7. Нарисуй смайлик, который показывает твоё настроение после смены:
  - 😊 (отличное);
  - 😊 (хорошее);
  - 😐 (нормальное);
  - ☹️ (грустное).
8. Что бы ты хотел(а) добавить в программу следующей смены? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Анкета для детей 10-18 лет

1. **Оправдались ли твои ожидания от смены?**
  - полностью оправдались;
  - частично;
  - почти не оправдались;
  - совсем не оправдались.
2. **Какое событие стало самым ярким за смену? Почему?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. **Чему новому ты научился в лагере? (отметь 1–3 варианта)**
  - работать в команде;
  - придумывать идеи и проекты;
  - заботиться о природе;
  - узнавать что-то интересное об истории страны;
  - чему-то другому (укажи: \_\_\_\_\_).
4. **Что тебе больше всего понравилось в работе вожатых?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. **Были ли моменты, когда тебе было скучно или некомфортно? Если да, опиши кратко.** \_\_\_\_\_
6. **Какие мероприятия ты бы обязательно повторил(а) в следующей смене?** \_\_\_\_\_
7. **Порекомендуешь ли ты этот лагерь друзьям?**
  - однозначно да;
  - скорее да;
  - не уверен(а);
  - нет.
8. **Напиши одно пожелание для организаторов следующей смены.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас поделиться впечатлениями о смене.

Ваши ответы помогут сделать программу лучше.

1. **Насколько вы удовлетворены организацией смены в целом?**
  - очень удовлетворён(а);
  - в основном удовлетворён(а);
  - частично удовлетворён(а);
  - неудовлетворён(а).
2. **Как изменилось настроение ребёнка за время пребывания в лагере?**
  - стало заметно лучше;
  - улучшилось немного;

- **осталось прежним;**
- **ухудшилось.**
- 3. Заметны ли какие-либо положительные изменения в ребёнке после смены? (отметьте 1–3 пункта)**
  - **стал(а) более общительным(ой);**
  - **проявил(а) интерес к новым занятиям;**
  - **научился(ась) работать в команде;**
  - **стал(а) бережнее относиться к природе;**
  - **проявил(а) интерес к истории/культуре страны;**
  - **другое (укажи: \_\_\_\_\_).**
- 4. Насколько полезной была программа смены для развития ребёнка?**
  - **очень полезной;**
  - **достаточно полезной;**
  - **малополезной;**
  - **бесполезной.**
- 5. Что больше всего понравилось вашему ребёнку в лагере (по его словам)? \_\_\_\_\_**
- 6. Были ли какие-то проблемы или неудобства во время смены? Если да, опишите кратко. \_\_\_\_\_**
- 7. Оцените по 5-балльной шкале:**
  - **организацию питания: 1 2 3 4 5;**
  - **безопасность на территории: 1 2 3 4 5;**
  - **работу вожатых: 1 2 3 4 5;**
  - **разнообразие мероприятий: 1 2 3 4 5.**
- 8. Посоветовали бы вы этот лагерь другим родителям?**
  - **обязательно порекомендую;**
  - **возможно порекомендую;**
  - **сомневаюсь;**
  - **не порекомендую.**
- 9. Ваши предложения по улучшению программы лагеря. \_\_\_\_\_**
- 10. Хотели бы вы, чтобы ребёнок поехал в этот лагерь в следующем году?**
  - **да;**
  - **возможно;**
  - **пока не решили;**
  - **нет.**

## План - сетка

<p><b><u>01.06</u></b></p> <p><b><u>(Пн.)</u></b></p> <p align="center"><b>«ЧТО ПРИДУМАЛ МАЛЫШ?»</b></p>
Сбор детей.
<p align="center"><b>Зарядка.</b></p> <p align="center">Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<p align="center"><b>Линейка.</b></p> <p align="center">Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
<b>Завтрак.</b>
<p align="center"><b>Инструктаж</b></p> <p align="center">по технике безопасности проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.</p> <p align="center"><b>Игры на знакомство.</b></p> <p align="center">проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.</p>
<p align="center"><b>Конкурс рисунков на асфальте</b></p> <p align="center"><b>««Детство — это чудеса»</b></p> <p align="center">раскрытие творческого потенциала детей, укрепления позитивного восприятия детства как времени открытий и волшебства, а также формирования атмосферы радости и вдохновения в лагере.</p>
<p align="center"><b>Медосмотр</b></p> <p align="center">обеспечение безопасности здоровья детей и создание условий для их безопасного и комфортного отдыха. Проводится в начале смены и в конце.</p>
<p align="center"><b>Подготовка к открытию.</b></p> <p align="center"><b>Самоуправление.</b></p> <p align="center"><b>Прогулка.</b></p> <p align="center"><b>Оформление отрядного уголка -</b></p>

<p>объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.</p>
<p align="center"><b>Кружки -</b></p> <p>создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности</p>
<p align="center"><b>Обед</b></p>
<p align="center"><b>КВЕСТ «ЧТО ПРИДУМАЛ МАЛЫШ»</b></p> <p>создать условия для развития творческого и нестандартного мышления у детей через игровую деятельность, вдохновлённую детской фантазией и изобретательностью.</p>
<p align="center">Уход детей домой</p>

<p><b><u>02.06</u></b></p> <p><b><u>(Вт.)</u></b></p> <p align="center"><b>«ГОНКА КРЕАТИВНОСТИ»</b></p>
<p align="center">Сбор детей.</p>
<p align="center"><b>Зарядка.</b></p> <p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<p align="center"><b>Линейка.</b></p> <p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
<p align="center">Завтрак.</p>
<p align="center"><b>Подготовка к открытию лагеря.</b></p> <p>Создать условия для активного включения детей в жизнь лагеря с первых дней смены, сформировать у них чувство причастности к общему делу и позитивный настрой на предстоящий отдых.</p>
<p align="center"><b>ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ -</b></p> <p>это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам</p>
<p align="center"><b>ПЕННАЯ ВЕЧЕРИНКА</b></p> <p>создать яркую, запоминающуюся эмоциональную разрядку для детей, обеспечить активный и весёлый досуг, способствующий сплочению коллектива и позитивному настрою на всю смену.</p>

<b>Прогулка</b>
<p>обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.</p>
<b>Оформление уголков</b>
<p>объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.</p>
<b>Обед</b>
<b>Кружки</b>
<p>создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности</p>
Уход детей домой

<b><u>03.06</u></b>
<b><u>(Ср.)</u></b>
<b>«ЭВОЛЮЦИЯ ТРАНСПОРТА: ОТ ТЕЛЕГИ ДО ЗВЕЗДОЛЁТА»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
<p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<b>Линейка.</b>
<p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
<p>способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.</p>
<b>Кружки</b>
<p>создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности</p>

<p><b>Просмотр мультфильма про безопасность</b></p> <p>в доступной и увлекательной форме обучить детей правилам безопасного поведения в условиях лагеря и сформировать устойчивые навыки предотвращения опасных ситуаций.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.</p>
<p><b>Караоке-батл</b></p> <p>получение сведений о музыкальной культуре конкретной эпохи, об истории создания музыкального произведения, его авторов и исполнителей, осмысление выразительных и изобразительных возможностей музыкального произведения или музыкально-поэтического текста песни.</p>
<p><b>Обед</b></p>
<p><b>Спортивная эстафета</b></p> <p>пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.</p>
<p>Уход детей домой</p>

<p><b><u>04.06</u></b></p> <p><b><u>(Чт.)</u></b></p> <p><b>«КОД БУМАГИ: РАЗГАДЫВАЕМ ИСТОРИЮ»</b></p>
<p>Сбор детей.</p>
<p><b>Зарядка.</b></p> <p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<p><b>Линейка.</b></p> <p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
<p>Завтрак.</p>
<p><b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b></p> <p>способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.</p>
<p><b>Кружки</b></p>

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Беседа ОБН</b>
в доверительной диалоговой форме передать детям важные знания, сформировать ценностные ориентиры, развить социальные навыки и помочь осмыслить определённые правила поведения или жизненные ситуации.
<b>Прогулка</b>
обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
<b>Обед</b>
<b>ФЛЕШМОБ «ЛЕТИМ ВМЕСТЕ: ДЕНЬ БУМАЖНЫХ САМОЛЁТОВ»</b>
создать атмосферу радости и единства через совместную творческую и игровую деятельность, пробудить интерес к конструированию и законам полёта, а также укрепить командный дух отряда и всего лагеря.
Уход детей домой

<b><u>05.06</u></b>
<b><u>(Пт.)</u></b>
<b>«ЛИСТЫ БУДУЩЕГО: ЧТО ПРЕДСКАЗАЛИ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>БИАТЛОН</b>
организовать увлекательное спортивно-оздоровительное мероприятие, которое способствует физическому развитию детей, формированию командного духа и интереса к зимним видам спорта в условиях лагеря.
<b>Обед</b>
<b>Конкурс рисунков по сказкам Пушкина А.С.</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка через соревновательную и творческую деятельность, стимулировать его познавательную активность и укрепить командный дух.
<b>Литературная гостиная «Там, на неведомых дорожках..»</b>
Воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину, побуждение интереса к книгам и желания читать, расширение кругозора и культурного багажа детей, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения
Уход детей домой

<b><u>08.06</u></b>
<b><u>(Пн.)</u></b>
<b>«ВПЕРЕД К РЕКОРДАМ: ДЕНЬ СПОРТИВНЫХ ИЗОБРЕТЕНИЙ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ «СУПЕРСИЛА — В ДВИЖЕНИИ!»</b>
пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.
<b>Обед</b>
<b>Прогулка</b>
обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
<b>Беседа «Мифы о еде: правда или вымысел?»</b>
сформировать у детей осознанное отношение к питанию через развенчание распространённых мифов и обучение основам здорового рациона в доступной и увлекательной форме.
Уход детей домой

<b><u>09.06</u></b>
<b><u>(Вт.)</u></b>
<b>«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ФОТОАППАРАТА: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>КВЕСТ «НАЙДИ ПО ФОТО»</b>
организовать увлекательное познавательно-игровое мероприятие, которое развивает наблюдательность, логическое мышление и навыки командной работы через поиск объектов по фотографиям в условиях лагеря.
<b>Обед</b>
<b>Прогулка</b>
обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
Уход детей домой

<b><u>10.06</u></b>
<b><u>(Ср.)</u></b>
<b>«ТАЙНЫ ЗВУЧАНИЯ: ДЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

<b>Угадай мелодию</b>
Формирование интереса к музыкальному и песенному творчеству, потребности в постоянном интеллектуальном и творческом самосовершенствовании, развитие творческих способностей, стремления личности к самовыражению и оригинальности
<b>ШОУ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>
пробудить и укрепить интерес детей к музыке и музыкальным инструментам через яркое, зрелищное представление; создать атмосферу праздника и расширить культурный кругозор участников лагеря.
<b>Обед</b>
<b>Прогулка</b>
обеспечить комплексное развитие ребёнка через организованную деятельность на свежем воздухе — укрепить здоровье, расширить кругозор и создать условия для позитивного эмоционального опыта.
Уход детей домой

<b><u>11.06</u></b>
<b><u>(Чт.)</u></b>
<b>«ЧУДЕСА НАУКИ: ИЗОБРЕТЕНИЯ ИЗ РОССИИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

<b>Конкурс рисунков «Россия глазами детей»</b>
<p>через изобразительное творчество сформировать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, раскрыть их восприятие России — её природы, культуры, традиций и современности — а также создать условия для творческой самореализации участников.</p>
<b>Игра по станциям «Открой Россию заново»</b>
<p>закрепление знаний детей о символике России, развитие логического мышления, командных навыков и интереса к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.</p>
<b>Обед</b>
<b>ФЛЕШМОБ «РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»</b>
<p>сформировать у участников чувство гражданской ответственности и патриотизма через активное вовлечение в социально значимое мероприятие; показать, что вклад каждого человека важен для процветания и развития России.</p>
Уход детей домой

<b><u>15.06</u></b>
<b><u>(Пн.)</u></b>
<b>«ТЕХНО-ДРАЙВ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
<p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<b>Линейка.</b>
<p>Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
<p>способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.</p>
<b>Кружки</b>
<p>создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности</p>

<b>ШКОЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>
сформировать у участников базовые навыки программирования и алгоритмического мышления, пробудить устойчивый интерес к IT-профессиям и цифровой грамотности, а также создать условия для ранней профориентации в сфере информационных технологий.
<b>Обед</b>
<b>ДИСКОТЕКА «ТАНЦУЙ И ВЕСЕЛИСЬ!»</b>
создать атмосферу радости и беззаботного веселья через музыку и танцы, обеспечить эмоциональную разрядку и способствовать сплочению детского коллектива в неформальной обстановке.
Уход детей домой

<b><u>16.06</u></b>
<b><u>(Вт.)</u></b>
<b>«ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ: ОТ ПЛОТА ДО ПОДЛОДКИ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b>
способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b>
создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>Беседа «Нет вредным привычкам: выбираем ЗОЖ»</b>
сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, дать понимание опасности вредных привычек и мотивировать к ведению здорового образа жизни через

информирование и интерактивное обсуждение.
<b>Обед</b>
<p align="center"><b>Квест «В поисках затерянного клада»</b></p> <p align="center">организовать увлекательный игровой процесс, который сплотит участников и даст им возможность проявить смекалку, ловкость и командный дух, а в финале — испытать радость от совместного достижения и открытия «клада».</p>
Уход детей домой

<p><b><u>17.06</u></b></p> <p><b><u>(Ср.)</u></b></p> <p align="center"><b>«ИЗОБРЕТЕНИЯ, ОТКРЫВШИЕ ДОРОГУ К ЗВЁЗДАМ»</b></p>
Сбор детей.
<p align="center"><b>Зарядка.</b></p> <p align="center">Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.</p>
<p align="center"><b>Линейка.</b></p> <p align="center">Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.</p>
Завтрак.
<p align="center"><b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b></p> <p align="center">способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.</p>
<p align="center"><b>Кружки</b></p> <p align="center">создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности</p>
<p align="center"><b>ЛАЗЕРТАГ</b></p> <p align="center">организовать активный и безопасный досуг через командную высокотехнологичную игру, которая сплотит участников, разовьёт тактическое мышление и даст заряд положительных эмоций.</p>
<p align="center"><b>Викторина «Ближе к звездам»</b></p> <p align="center">пробудить и укрепить интерес участников к космонавтике, астрономии и науке в целом через интеллектуально-игровую форму; расширить кругозор и дать возможность</p>

проявить эрудицию в области освоения космоса.
<b>Обед</b>
<b>Конкурс рисунков «Моя мечта о космосе»</b> раскрыть творческий потенциал участников через художественное осмысление темы космоса, пробудить интерес к астрономии и космонавтике, а также дать возможность выразить личные представления и мечты о внеземных просторах.
Уход детей домой

<b><u>18.06</u></b> <b><u>(Чт.)</u></b>
<b>«ГОРОД 2050 ГОДА»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b> Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ</b> способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.
<b>Кружки</b> создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности
<b>ИГРА «ИЗОБРЕТАТЕЛИ БУДУЩЕГО»</b> развить креативное и инженерное мышление участников через моделирование процесса изобретательства, стимулировать интерес к науке и технике, а также сформировать навыки командной работы при создании инновационных идей и решений.
<b>Обед</b>
<b>Прогулка</b>

**19.06**

**(Пт.)**

**«ИСКРА ВДОХНОВЕНИЯ: ДЕНЬ СВОИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ»**

Сбор детей.

**Зарядка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

**Линейка.**

Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.

Завтрак.

**КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ**

способствует оздоровлению детей и улучшению их общего самочувствия за счёт дополнительного насыщения организма кислородом в сочетании с полезными компонентами напитка.

**Кружки**

создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в период отдыха: раскрыть его потенциал, организовать содержательный досуг и обеспечить эмоциональную удовлетворённость от смены. Реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности

**Подготовка к закрытию**

обеспечить грамотную, слаженную и эмоционально яркую организацию завершающего этапа мероприятия, чтобы подвести итоги, закрепить позитивные впечатления участников и создать атмосферу благодарности и предвкушения новых встреч.

**ФОКУСНИК**

подарить зрителям незабываемые впечатления через зрелищное и профессионально исполненное шоу, основанное на иллюзиях и манипуляциях.

Обед

**ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ГОРОДА БУДУЩЕГО**

наглядно и убедительно продемонстрировать концепцию придуманного города,

раскрыть его уникальные особенности и преимущества, показать практическую и творческую ценность проделанной работы.
Уход детей домой

<b><u>22.06</u></b>
<b><u>(Пн.)</u></b>
<b>«ПАМЯТЬ. ИСТОРИЯ. МЫ»</b>
Сбор детей.
<b>Зарядка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.
<b>Линейка.</b>
Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на знакомство с тематикой дня, кратким инструктажем и игровой активностью.
Завтрак.
<b>ЛИНЕЙКА ПАМЯТИ «ПАМЯТИ ПАВШИХ ГЕРОЕВ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ».</b>
почтить память погибших в годы Великой Отечественной войны, сохранить историческую память о трагических событиях 22 июня 1941 года и воспитать у участников уважительное отношение к подвигу советского народа.
<b>Подготовка к закрытию</b>
обеспечить грамотную, слаженную и эмоционально яркую организацию завершающего этапа мероприятия, чтобы подвести итоги, закрепить позитивные впечатления участников и создать атмосферу благодарности и предвкушения новых встреч.
<b>ЗАКРЫТИЕ</b>
торжественно и эмоционально завершить лагерную смену, подвести итоги проведённого времени, закрепить позитивные впечатления у детей и создать атмосферу благодарности, единства и предвкушения новых встреч.
<b>Обед</b>
Уход детей домой

Оформление стенда «В поисках волшебных открытий»





## Сценарии мероприятий

### Легенда квеста «Что придумал малыш?»

Ведущий рассказывает: «В лагере пропал «Сундучок изобретателя» — волшебный ящик, в котором хранятся идеи самых невероятных изобретений. Без него юные изобретатели не смогут создавать новые устройства! Чтобы вернуть сундучок, вам предстоит пройти испытания, проявить смекалку и доказать, что вы достойны стать настоящими изобретателями!»

### 1. Ребусы юных изобретателей

#### Карандаши, ребусы

Каждый отряд получает набор карточек с ребусами. Задача — разгадать ребусы и записать ответы в бланк. За каждый правильный ответ — 1 балл. Если отряд даёт краткое пояснение (что это за изобретение и кто его придумал) — дополнительный балл за ребус.

1. Фруктовый лёд (изобретено 11-летним Фрэнком Эпперсоном)
2. Батут (изобретён 16-летним гимнастом Джорджем Ниссеном)
3. Снегоход (Жозеф-Арман Бомбардье, 15 лет)
4. Пластилин (внучка производителя клея для обоев Клео Маквикера, 10 лет)
5. Ласты для плавания (Бенджамин Франклин, 11 лет)

### 2. Реши изобретательскую задачу

- Задача 1.** Как сделать так, чтобы мороженое не таяло на жаре?  
**Задача 2.** Придумай устройство, которое поможет быстро собрать разбросанные игрушки.  
**Задача 3.** Как перенести много воздушных шаров сразу, не лопнув их?

### 3. Балансирующий мост

#### Лесенка, ложка, теннисный шарик

На земле выкладывается лесенка «мост». Участники по очереди проходят его, держа на вытянутой руке ложку с теннисным шариком.

### 4. Передай без рук

#### Мяч

Участники встают в круг. Нужно передать мяч от первого участника последнему, не используя руки (можно зажимать между спиной и животом, коленями, плечами и т. д.).

Условия: если мяч упал, начинают заново.

### 5. «Сказочные аналоги»

Ведущий показывает изображения сказочных предметов, а участники должны назвать их современные аналоги — реальные изобретения.

- **клубок ниток, указывающий путь → навигатор**  
 (Оба показывают направление движения, помогают не заблудиться);

• **ковёр-самолёт** → **самолёт,** **вертолет,** **дрон**  
(Средство для быстрого перемещения по воздуху);

• **сапоги-скороходы** → **ролики/гироскутер,** **электросамокат**  
(Ускоряют передвижение человека);

• **волшебный горшочек** → **мультиварка**  
(Автоматически готовит еду без постоянного контроля);

• **перо Жар-Птицы** → **фонарик/лампочка** (Источник яркого света в темноте)

• **Зеркало, говорящее правду** - **Голосовой помощник**  
(Отвечает на вопросы, даёт информацию)

## 6. Загадки

### Уровень 1 (простые загадки — для младших детей)

1. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём,  
Только лучше правь рулём.  
(*Велосипед*)

2. Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.  
(*Автомобиль*)

3. Через поле и лесок  
Подаётся голосок.  
Он бежит по проводам —  
Скажет здесь, а слышно там.  
(*Телефон*)

4. В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки —  
Раздают всем огоньки.  
(*Спички*)

5. Полюбуйся, посмотри —  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт.  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина.  
(*Холодильник*)

6. Что появилось благодаря наблюдению за ластами рыб?

(Ласты для плавания)

### **7. Финальная станция «Сундучок изобретателя»**

**Сделать послание на ватмане, сделать сухие краски (крахмал+пигмент), сладости**

#### **«Сундук спрятан у большого дерева возле столовой»**

Все собираются на линейку, открываем послание, посыпаем порошком.

посыпание цветным порошком (для воска)

Ура! «Сундучок изобретателя» снова с нами, а значит, лагерь спасён от скуки!

Ребята, вы были просто супер: такие сообразительные, дружные и неутомимые! Вы справились со всеми испытаниями, расшифровали все подсказки и доказали, что умеете мыслить как настоящие учёные и инженеры.

Пусть ваши будущие изобретения делают мир ещё интереснее и веселее! А пока — аплодисменты всем командам!

Большое спасибо организаторам, вожатым и, конечно, вам — отважным исследователям и изобретателям! До новых приключений!

## Сценарий открытия лагерной смены

### Игровая программа "В поисках волшебных открытий»

#### Ход мероприятия

*Игровая программа начинается с проведения сценки.*

#### **Ведущий 1:**

*Добрый день, дорогие друзья! Вот и наступил для нас долгожданный праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! Мы приветствуем вас на открытии детского лагеря в нашей школе!*

#### **Ведущий 2:**

*Пусть сегодня солнце светит!*

*Пусть все радуются дети!*

*Всех сердечно вас встречаем,*

*Лагерь «Солнышко» открываем!*

#### **Ведущий 1.**

Торжественное собрание, посвященное открытию школьного летнего оздоровительного лагеря, объявляется открытым.

#### **Звучит Гимн России.**

*Сегодня мы будем много петь, играть, танцевать! Радоваться отличному настроению и доброй дружеской обстановке!*

**Ведущий 1:** *А сейчас мы с вами проверим все ли отряды здесь собрались. Я вам говорю «Ветер дует на отряд № ...». И этот отряд дружными аплодисментами приветствует всех нас. И так попробуем! Отряд № (название)...*

**Ведущий 2:** *Отряд № (название)...*

**Ведущий 1:** *Отряд № (название)...*

**Ведущий 2:** *Замечательно! Все отряды в сборе!*

**Ведущий 1:** *- Внимание! Внимание! Объявляем соревнование!*

*Для начала, разминка! Загадаем вам загадки – перевертыши. Будьте внимательны! Мы загадываем, а вы хором отвечаете!*

*– Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно .....(четыре)*

*– У меня собачка есть, у нее хвостов аж ....(один)*

*– Есть веселая примета, выпал снег, встречайте....(зиму)*

#### **Ведущий 2:**

*– Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит....(февраль)*

*– День рожденья на носу, испекли мы ....(торт)*

*– У Иринки и Оксанки трехколесные есть....(велосипед)*

*- Молодцы, ребятки!*

**Ведущий 1:** *Ни для кого не секрет, что в нашей школе учатся самые умные и талантливые, самые спортивные, самые веселые и задорные ребята!*

**Ведущий 2:** *Сегодня каждому отряду представится возможность продемонстрировать свои возможности и способности!*

**Ведущий 1:** *Почетное право выступить первыми принадлежит Отряду (название) с песней*

**Кричалка «КАК НАМ ПОВЕЗЛО!»**

Лето долгожданное,  
Весёлое и жаркое!

*Дети:* Как нам повезло!

Учебники заброшены!

Настали дни хорошие!

*Дети:* Как нам повезло!

Всюду птицы распевают,

Бабочки вокруг летают!

*Дети:* Как нам повезло!

Можно к морю прокатиться!

Там на берегу резвиться!

*Дети:* Как нам повезло!

Всем можно купаться,

На траве валяться!

*Дети:* Как нам повезло!

Можно съездить к бабушке

И там поесть оладушки!

*Дети:* Как нам повезло!

За грибами в лес ходить,

В лукошках ягоды носить!

*Дети:* Как нам повезло!

Можно сентября дожждаться,

Чтобы в школу собираться!

*Дети:* Как нам повезло!

Молодцы!

**1 Ведущий.**

Внимание, внимание!

Мы рады приветствовать вас на открытии нашего школьного летнего лагеря!

Пусть сегодня солнце светит!

Пусть все радуются дети!

Всех сердечно вас встречаем,

Лагерь "Солнышко" открываем.

**2 Ведущий.**

Отгадайте время года:

Слышно пенье комаров,

Время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето,

Всех зовет купаться. (*Лето*)

**1 Ведущий.**

В нашем лагере мы будем заниматься спортом, играть на свежем воздухе, закаляться, петь, веселиться и играть в разные игры! Нас ждет множество приключений и сюрпризов!

## **2 Ведущий.**

Торжественное собрание, посвященное открытию школьного летнего оздоровительного лагеря, объявляется открытым.

### **Звучит Гимн России.**

#### **Игра – кричалка «А у нас каникулы!»**

1. Зазвонил будильник в семь,  
А у нас – каникулы!
2. На работу нужно всем,  
А у нас – каникулы!
3. Нам ведь на уроки не бежать,  
Раз у нас – каникулы!
4. Можно прыгать и визжать,  
Ведь у нас – каникулы!
5. Можно петь и кувыркаться  
Ведь у нас – каникулы!
6. Можно с горки водной  
Съехать быстро  
Ведь у нас – каникулы!

1. Посмотрите – ка, друзья,  
Нам без главы никак нельзя.

Начальник лагеря – **Алина Сергеевна и его заместитель – Екатерина Евгеньевна**

2. Если очень заболели  
Уши, нос и голова,  
Беспокоить нашу службу можно с самого утра!  
И с ангиной не ворчи, все равно спасут врачи!

Мед.работник – **Ирина Валерьевна**

3. Вкусные завтраки и обеды ожидают в столовой нас  
Повар у нас – ну просто класс! Главные повара лагеря – **Татьяна Григорьевна,**

.....

4. Все ребята им, как дети  
Оли, Кати, Светы, Пети.  
Всегда помогут ребятам – мечтателям  
Наши воспитатели: 1 отр: 2 отр: 3 отр: 4 отр: 5 отр: 6 отр: 7 отр:  
Приветствуем воспитателей:

**1 отряд: Ирина Николаевна, Ирина Вольдемаровна, Самат Хаматович**

**2 отряд: Ольга Павловна, Тамара Алексеевна**

**3 отряд: Екатерина Евгеньевна, Татьяна Петровна, Галина Леонидовна**

**4 отряд: Наталья Анатольевна, Светлана Андреевна**

**5 отряд: Елена Борисовна, Василий Фёдорович, Светлана Анатольевна.**

**6 отряд: Наталья Рашитовна, Светлана Сергеевна**

**7 отряд: наши вожатые: Хохolina Маша, Колмакова Даша, Амосова Полина, Дуплякина Юля, Коновалов Миша?, Еловских Варя, Антонова Маша, Иванов Егор?, Касюн Анжелика.**

### Руководители кружков:

1. Музыкальный кружок «Веселые ребята» - Светлана Петровна
2. Спортивный кружок «Рекорд» - Виктор Владимирович
3. Теннис «Юная сила» - Юлия Анатольевна
4. 3 – д - Моделирование «Затейники» - Валентина Николаевна
5. «Очумелые ручки» - Ольга Ивановна
6. Бумагомоделирование – Екатерина Евгеньевна
7. Туризм «Школа безопасности» - Валерий Анатольевич
8. Эколаборатория «Любознайки» - Галина Ивановна
9. Шахматы «Белая ладья» - Елена Михайловна
10. «Полоса препятствий» - Дмитрий Семёнович

Чтобы всё сверкало у нас и блестело – Галина Ивановна

А охранять нас будет наша **доблестная охрана «Елена Петровна, Оксана Александровна и Сергей Михайлович »:**

Вот так мы познакомились со всеми сотрудниками лагеря.

#### **2 Ведущий.**

Шагни на этот берег вечный,  
Где чудеса живут вокруг.  
Тебе с улыбкою сердечной,  
Наш лагерь скажет: «Здравствуй, друг!»  
Мы слово вам передаем  
И пусть себя представит каждый –  
Вселенским утолим огнем  
Знакомства жажду.  
Все ли отряды на месте?  
Все ли готовы?  
Тогда вам представиться пора.....  
Всем отрядам приготовится к переключке.  
1 отряд -  
2 отряд -  
3 отряд -

#### **1 Ведущий.**

Вот как у нас весело. Продолжим играть.

**“Шел по крыше воробей”.**

**Ведущий:** Шел по крыше воробей!

**Дети (хором):** Бей, бей, бей!

**Ведущий:** Собирал себе друзей.

**Дети (хором):** Зей, зей, зей!

**Ведущий:** Много, много, много нас,

**Дети хором:** Нас, нас, нас!

#### **2 Ведущий.**

Песенный конкурс сейчас проведем,

Песенки со словом «лето» или «солнышко» споем!  
Мы начнем – вы продолжайте,  
Песни эти запевайте.

### **Конкурс песен.**

1. Я на солнышке лежу,  
Я на солнышко гляжу,  
Все лежу и лежу  
И на солнышко гляжу.

2. Слышишь, как звенят в небе высоко  
Солнечных лучей струны.  
Если добрый ты, то всегда легко,  
А когда наоборот – трудно.

3. Чунга – Чанга – синий небосвод.  
Чунга – Чанга – лето круглый год.  
Чунга – чанга – весело живем,  
Чунга – Чанга – песенку поем!

4. Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!

4 отряд -

5 отряд -

6 отряд -

7 отряд (наши вожатые) -

### **Игра "Хлопаем в ладоши"**

Ведущий предлагает всем ребятам вместе похлопать

- девочкам;
- мальчикам;
- тем, кто всегда говорит правду;
- тем, кто впервые в данном лагере;
- тем, кого заставили родители прийти в лагерь;
- тем, кто сегодня не выспался;
- любителям сладостей;
- любителям дискотек;
- самым спортивным;
- самым красивым.
- Ну, вот как славно мы познакомились.

### **1 Ведущий.**

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки! Пусть вам живется здесь в лагере весело и интересно. Пусть каждый в летнем лагере найдет себе

любимое занятие, много новых хороших друзей!

## **2 Ведущий.**

Пусть этот день уже кончается,  
Но искорка дружбы уже загорается.  
Она согревает пусть ваши сердца,  
И дружбу, ребята, беречь до конца!

А сейчас **ДИСКОТЕКА**

## Сценарий игры «Угадай мелодию» для детей

**Цель:** развить музыкальный слух, память и кругозор, создать весёлую атмосферу.

**Возраст:** 6–12 лет.

**Участники:** 2–3 команды по 4–6 человек или индивидуальные игроки.

**Время:** 30–45 минут.

**Оборудование:** аудиосистема, подборка музыкальных фрагментов, таблички с номерами и для команд, бланки для записи ответов, призы.

### Правила игры

Дети (или команды) слушают короткий фрагмент песни (5–15 секунд) и должны угадать:

- название песни;
- кто исполняет (если актуально);
- из какого мультфильма/фильма (если это саундтрек).

За каждый правильный ответ — 1 балл. Побеждает тот, кто наберёт больше баллов.

### Тур 1. «Детские песни»

Короткие фрагменты самых узнаваемых детских песен:

- «Вместе весело шагать»
- «От улыбки станет всем светлей»
- «Два весёлых гуся»
- «Танец маленьких утят»
- «Чунга-Чанга»
- «Песенка крокодила Гены» («Пусть бегут неуклюже...»)
- «Крылатые качели» (из к/ф «Приключения Электроника»)
- «Песня мамонтёнка»
- «Голубой вагон» (из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена»)
- «Если добрый ты» (из м/ф «Кот Леопольд»)

### Тур 2. «Песни из мультфильмов»

Фрагменты песен из популярных анимационных фильмов:

- «В лесу родилась ёлочка»
- «Кабы не было зимы» (из м/ф «Зима в Простоквашино»)
- «Облака — белогривые лошадки»
- «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку»
- «Ничего на свете лучше нету» (из м/ф «Бременские музыканты»)

- «Песенка Винни-Пуха» («Если я чешу в затылке...»)
- «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»)
- «Пусть всегда будет солнце»
- «Песня про кузнечика» («В траве сидел кузнечик...»)
- «Песенка Фиксиков» («А, большой-большой секрет!»)

### Тур 3. «Современные детские хиты»

Популярные песни, которые любят дети сегодня:

- песни из мультсериалов «Маша и Медведь», «Барбоскины», «Смешарики»
- треки из «Ну, погоди!» (новые серии)
- песни детских исполнителей (например, группы «Волшебники двора»)
- саундтреки из современных мультфильмов (Disney, Pixar и т. д.)

### Тур 4. «Угадай по описанию»

Ведущий зачитывает строчку или описание, а дети угадывают песню:

- «Что за песня про ёлочку, которая родилась в лесу?» («В лесу родилась ёлочка»)
- «Какая песня про то, что от улыбки станет всем светлей?» («Улыбка»)
- «Как называется песня, где поют про двух весёлых гусей?» («Два весёлых гуся»)
- «В какой песне поют про то, как хорошо шагать вместе?» («Вместе весело шагать»)
- «Какая песенка начинается словами: „Пусть бегут неуклюже...“?» («Песенка крокодила Гены»)

### Тур 5. «Музыкальный крокодил»

Один участник от команды получает карточку с названием песни и должен без слов, только жестами и мимикой, показать её остальным. Время — 1 минута. За угаданную песню — 2 балла.

### Бонусный тур «Суперфинал»

Звучат очень короткие фрагменты (2–3 секунды) самых сложных, но узнаваемых песен. За правильный ответ — 3 балла.

### Дополнительные идеи для интерактивности

- **Караоке-раунд:** включить минус песни, и пусть дети хором споют один куплет.
- **Танцевальный раунд:** включить фрагмент песни, и все должны станцевать под неё.
- **Эмодзи-загадки:** показать набор эмодзи, которые намекают на песню (например: 🐊 + 🐢 = «Песенка Лъвѐнка и Черепахи»).
- **Флешмоб-финал:** все вместе поют одну большую финальную песню (например, «Пусть всегда будет солнце»).

### **Подведение итогов**

- Подсчёт баллов, объявление победителей.
- Вручение грамот, медалей «Лучший мелодист», сладостей или небольших музыкальных сувениров (свистульки, бубны, кастаньеты).
- Общее фото на память.