

Российская Федерация
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179
(МБОУ СОШ № 179)
520920, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Строителей, д. 48,
телефон: 89655326474, e-mail: soch179@eduekb.ru

Программа рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ № 179
Л.Н Черняева
Приказ от 30.08.2025 г. №415-ОД

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА»

Направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дегтярева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2. Основные характеристики образования.....	5
2.1. Объем программы.....	5
2.2 Планируемые результаты курса «АБВГДЕЙКА».....	5
2.3 Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	6
3. Организационно-педагогические условия и формы аттестации.....	17
3.1 Учебный план.....	18
3.2 Календарный учебный график.....	18
3.3 Рабочая программа курса «АБВГДЕЙКА».....	18
3.4. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	24
3.4.1 Материально-технические условия.....	24
3.4.2 Информационно-методические условия.....	24
4. Оценочные и методические материалы.....	25
Оценочные материалы.....	26
4.2. Методические материалы.....	26
Приложения.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмика» использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242)
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н;
8. Стратегия развития воспитания Свердловской области до 2025г.;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
11. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 № 30-15-433/16).
12. Конвенция ООН о правах ребенка.
13. Устав МБОУ СОШ № 179

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 179, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы школьного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося.

К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации.

Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;

определить тему, основную мысль;

делить текст на смысловые куски;

отделять главное от второстепенного;

интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Цель программы заключатся в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;

изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;

чтение слов по словообразкам и отработка правильной структуры чтения слов;

работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

Принципы построения программы:

учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;

создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;

недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;

положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок; - проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;

вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Количество обучающихся в группе – не более 10 человек

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 40 мин. Всего 68 занятия в год.

2.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ритмика» рассчитана на обучающихся с 7 лет до 8 лет, нормативный срок освоения – 2 (два) учебных года. Продолжительность занятий 40 минут.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтением. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква Аа(2 з.)

Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква Уу (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке у, букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква Оо (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках а, о, у. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Звуки [м] [м'] буква М м (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Звуки [с] [с`] буква С с. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Звуки [х] [х`] буква Х х. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. *Практика.* Знакомство с новым приемом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

9. Звуки [р] [р`] буква Р р (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Звуки [ш] буква Ш ш(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Звук [ы] Буква Ы (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Звуки [л] [л'] Буква Л л (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Звуки [н] [н'] Буква Н (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Звуки [к] [к'] Буква К (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Звуки [т] [т'] Буква Т (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Звук [и] Буква И (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. *Практика.* Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Звуки [п] [п'] Буква П (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Звуки [з] [з'] Буква З (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Звук [й̞] Буква Й (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из вписанных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНЬИ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Звуки [г] [г̞] Буква Г (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Парные С-З, Г-К. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

26. Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж(6 з.)

26.1. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.2. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. *Практика.* Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (ДЬ).

Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из вриеванных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.3. Теория *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразие слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.4. Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26.5-6. Чтение В в, Д д, Б б, Ж ж

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками В в, Д д, Б б, Ж ж. Чтение предложений.

27. Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я

27.1. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.2. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.3. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.4. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Мягкий знак Ъ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Звуки [ч] Буква Ч ч. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Звук [э] Буква Э э. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Звуки [ц] Буква Ц ц. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33. Звуки [щ] Буква Щ щ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Твердый знак Ъ, Ь-Ь. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Чтение текстов, задания по карточкам (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов, предложений

36. Итоговое. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. *Практика.* Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0
2	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э . Буква Аа	2	1	1
3	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э . Буква Уу	2	1	1

4	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э . Буква Оо	2	1	1
5	Звуки [м] [м'] буква М м	2	1	1
6	Звуки [с] [с'] буква С с	2	1	1
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	2	1	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	2	1	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2	1	1
11	Звук [ы] Буква Ы	2	1	1
12	Звуки [л] [л'] Буква Л	2	1	1
13	Чтение Л-Р	1		1
14	Звуки [н] [н'] Буква Н	2	1	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1
16	Звуки [к] [к'] Буква К	2	1	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1
18	Звуки [т] [т'] Буква Т	2	1	1
19	Звук [и] Буква И	2	1	1
20	Звуки [п] [п'] Буква П	2	1	1
21	Звуки [з] [з'] Буква З	2	1	1
22	Звук [й'] Буква Й	2	1	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	1		1
24	Звуки [г] [г'] Буква Г	2	1	1
25	Парные С-З, Г-К	2	1	1
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	4	3	1
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	3	2	1
28	Мягкий знак Ь	2	1	1
29	Звуки [ч'] Буква Ч ч	2	1	1
30	Звук [э] Буква Э э	2	1	1
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3	2	1
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	2	1	1
33	Звуки [щ'] Буква Щ щ	2	1	1
34	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	1	1
35	Чтение текстов, задания по карточкам	1		1
36	Итоговое	1		1
	Итого	68	33	35

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, реализующий настоящую дополнительную образовательную программу (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, практики и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план (68 часа за учебный год)

Наименование курса	Количество часов в год
	Всего
Курс «АБВГЭДЕЙКА»	68

В интересах детей с участием обучающихся и их семей на основе учебного плана, представленного в данной дополнительной образовательной программы, может являться основой разработки индивидуальных учебных планов, для формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной программы

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается с первого учебного дня текущего учебного года, но не ранее 01 октября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (не включая период итоговой аттестации)

Продолжительность учебного года:

- с первого учебного дня текущего учебного года по 30 декабря
- с 11 января по 26 мая

Продолжительность зимних каникул:

- с 31 декабря по 10 января (11 календарных дней)

Продолжительность летних каникул:

- с 01 июня по 31 августа (92 календарных дня)

Промежуточная и итоговая аттестация не проводятся.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	тема занятий	Место проведения
1	сентябрь	11	14:00-14:40	групповая	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Групповая комната
2		13	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	Групповая комната

3		18	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	Групповая комната	
4		20	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	Групповая комната	
5		25	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	Групповая комната	
6		27	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	Групповая комната	
7	октябрь	2	14:00-14:40	групповая	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	Групповая комната	
8		4	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [м] [м`] буква М м	Групповая комната	
9		9	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [м] [м`] буква М м	Групповая комната	
10		11	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [с] [с`] буква С с	Групповая комната	
11		16	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [с] [с`] буква С с	Групповая комната	
12		18	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [х] [х`] буква Х х	Групповая комната	
13		23	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [х] [х`] буква Х х	Групповая комната	
14		25	14:00-14:40	групповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Групповая комната	
15		ноябрь	8	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [р] [р`] буква Р р	Групповая комната
16			13	14:00-14:40	групповая	1	Звуки [р] [р`] буква Р р	Групповая комната

1 7		15	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Групповая комната
1 8		20	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Групповая комната
1 9		22	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [ы] Буква Ы	Групповая комната
2 0		27	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [ы] Буква Ы	Групповая комната
2 1		29	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Групповая комната
2 2		4	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Групповая комната
2 3		6	14:00- 14:40	группова я	1	Чтение Л-Р	Групповая комната
2 4		11	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [н] [н'] Буква Н	Групповая комната
2 5		13	14:00- 14:40	группова я	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Групповая комната
2 6		18	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [к] [к'] Буква К	Групповая комната
2 7		20	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [к] [к'] Буква К	Групповая комната
2 8		25	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Групповая комната
2 9	декабрь	27	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Групповая комната
3 0	январь	8	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [и] Буква И	Групповая комната

3 1		10	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [и] Буква И	Групповая комната
3 2		15	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [п] [п`] Буква П	Групповая комната
3 3		17	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [п] [п`] Буква П	Групповая комната
3 4		22	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [з] [з`] Буква З	Групповая комната
3 5		24	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [з] [з`] Буква З	Групповая комната
3 6		29	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [й`] Буква Й	Групповая комната
3 7		31	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [й`] Буква Й	Групповая комната
3 8		1	14:00- 14:40	группова я	1	Чтение И-Й, ый-ий	Групповая комната
3 9		6	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [г] [г`] Буква Г	Групповая комната
4 0		8	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [г] [г`] Буква Г	Групповая комната
4 1		20	14:00- 14:40	группова я	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Групповая комната
4 2		22	14:00- 14:40	группова я	1	Парные С-З, Г-К	Групповая комната
4 3	февраль	27	14:00- 14:40	группова я	1	Парные С-З, Г-К	Групповая комната
4 4	март	1	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Групповая комната

4 5		6	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Групповая комната
4 6		13	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Групповая комната
4 7		15	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Групповая комната
4 8		20	14:00- 14:40	группова я	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Групповая комната
4 9		22	14:00- 14:40	группова я	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Групповая комната
5 0		27	14:00- 14:40	группова я	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Групповая комната
5 1		29	14:00- 14:40	группова я	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Групповая комната
5 2	апрель	3	14:00- 14:40	группова я	1	Мягкий знак Ь	Групповая комната
5 3		5	14:00- 14:40	группова я	1	Мягкий знак Ь	Групповая комната
5 4		10	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Групповая комната
5 5		12	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Групповая комната
5 6		17	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [э] Буква Э э	Групповая комната
5 7		19	14:00- 14:40	группова я	1	Звук [э] Буква Э э	Групповая комната
5 8		24	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ц] Буква Ц ц	Групповая комната

5 9		26	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ц] Буква Ц ц	Групповая комната
6 0		3	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Групповая комната
6 1		5	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Групповая комната
6 2		10	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Групповая комната
6 3		12	14:00- 14:40	группова я	1	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Групповая комната
6 4		15	14:00- 14:40	группова я	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Групповая комната
6 5		17	14:00- 14:40	группова я	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Групповая комната
6 6		19	14:00- 14:40	группова я	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Групповая комната
6 7		22	14:00- 14:40	группова я	1	Итоговое	Групповая комната
6 8	май	24	14:00- 14:40	группова я	1	Заключительное	Групповая комната

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Настоящая дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГЭДЕЙКА» реализуется за счет обеспечения современной материально-технической базой.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 179 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в помещении библиотеки МБОУ СОШ № 179, в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые

карандаши, тетради в косую линейку, буквари Жуковой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор.

Занятия проводит педагог дополнительного образования О.Н. Дегтярева, образование высшее.

3.4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, войлочная Азбука Надежды Жуковой.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, развивающие пазлы «Азбука» М.А. Жукова., планшет для маленьких гениев «Алфавит и цифры».

Методическую основу дополнительной образовательной программы «АБВГДйка» составляет:

«На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Сост. Т.Н.Доронова, - М, :Просвещение, 2002.;

«Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М.Просвещение, 2001.

3.4.2.. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационно-методические условия реализации дополнительно образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры, учет питания и т. д.).

Перечень методического материала.

- Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
- Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
- Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

• 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

• 4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля:

педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину.

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В работы по программе социально-педагогической направленности «АБВГДэйка» используются следующие методики:

Особенности организации образовательного процесса - очно;

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 7-8 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026