Приложение № 1.24
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ № 179,
приказ № 410-ОД от 30.08.2025г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

6 класс

Содержание

1. **Содержание учебного предмета ---------- 3**
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета ---------- 6**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета ---------- 8**
   3.1. Тематическое планирование для 6 класса ---------- 9

1. Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- ◊ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ◊ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Труд и занятость в России.
4. Какие профессии будут нужны в будущем.
5. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
6. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
7. Практическая работа «Почему не всё, что говорят в рекламе, правда?»
8. Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
◊ называть основные источники доходов семьи;
◊ составлять задачи, требующие денежных расчётов;
◊ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
◊ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
◊ описывать свойства предмета, играющего роль денег;
◊ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
◊ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
◊ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
◊ объяснять, как формируется семейный бюджет;
◊ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
◊ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
◊ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот.
3. Учебные мини-проекты «Деньги».
4. Как могут портиться деньги.
5. Из чего складываются доходы семьи.
6. Учимся считать семейные доходы.
7. Исследуем доходы семьи.
8. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

9. Как появляются расходы семьи.
10. Учимся считать семейные расходы.
11. Исследуем расходы семьи.
12. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
13. Как сформировать семейный бюджет.
14. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
15. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
16. Обобщение результатов изучения модуля 1.
17. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ◊ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - ◊ соотносить вид страхования и его цель;
  - ◊ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - ◊ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ◊ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - ◊ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - ◊ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - ◊ описывать виды страхования;
  - ◊ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - ◊ высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

3. Что и как можно страховать.
4. Ролевая игра «Страхование».
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
6. Как определить надёжность страховых компаний.
7. Как работает страховая компания.
8. Учебные мини-проекты «Страхование».
9. Обобщение результатов изучения модуля 2.
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ ин- формации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях

расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

3.1.Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2.	Доходы и расходы семьи	15
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
4	Резервные часы	5
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К о л - в о часов
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1
5.	Деньги: что это такое.	1
6.	Учебные мини-проекты «Деньги».	1
7.	Из чего складываются доходы семьи.	1
8.	Учимся считать семейные доходы.	1
9.	Исследуем доходы семьи.	1
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1
11.	Как появляются расходы семьи.	1
12.	Учимся считать семейные расходы.	1
13.	Исследуем расходы семьи.	1
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1

15.	Как сформировать семейный бюджет.	1
16.	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1
18.	Обобщение результатов изучения модуля 1.	1
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1
22.	Что и как можно страховать.	1
23.	Ролевая игра «Страхование».	1
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
25.	Как определить надёжность страховых компаний.	1
26.	Как работает страховая компания.	1
27.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1
28.	Обобщение результатов изучения модуля 2.	1
29.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1
30-34	Резервные часы	1

Список электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

http://fcior.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru
http://www.it-n.ru/
http://pedsovet.org/
http://www.openclass.ru/
https://www.yaklass.ru/

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.