

Приложение № 1.24
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ № 179,
приказ № 410-ОД от 30.08.2025г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
7-9 класс
(срок реализации 3 года)

Содержание

1. Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» -----
---- 3
2. Планируемые результаты учебного предмета «Финансовая грамотность» -----
---- 5
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение
каждой темы -----
----14
- 3.1. Тематическое планирование для 7-9 класса -----
15-17

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 7-9 классов разработана с учетом требований образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике: Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897); норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова и др. Финансовая грамотность. 5—7 классы, 5-9 классы : учебная программа. — М.: Бако 2023 года на основании основной образовательной программы МБОУ СОШ № 179 , положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (факультативных, элективных курсов, элективных учебных предметов) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №179 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» муниципального образования город Екатеринбург.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Финансовая грамотность» для 7-9 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 классы), контрольно-измерительными материалами.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 – 9 класса.

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 104 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) для 7-8 классов (35 учебных недель) и на 34 часа (1 час в неделю) для 9 классов (34 учебные недели).

Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов (среднее арифметическое результатов четвертных отметок).

Рабочая программа включает следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование, включает:
 - учебно-тематический план;
 - календарно-тематическое планирование (в виде таблицы: дата, тема урока, количество часов).

Цели курса «Основы финансовой грамотности» направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7–9 классов;
- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные принципы, положенные в основу курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В 7 классе курс рассчитан на 35 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В 8–9 классах курс внеурочной деятельности рассчитан на 69 часов (8 классе 35 ч и 9 классе 34 ч).

В 8–9 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей,

формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8–9 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Предмет "Финансовая грамотность" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Примерной программы по финансовой грамотности для 5-9 классов. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Результаты освоения курса

Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика», как раздела курса "Математики" должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.
- использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

При осуществлении поиска и организации хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
 - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
 - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
 - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

При работе с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится: планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, используя некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Достижение планируемых результатов предполагает умение обучающихся решать обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые могут предъявляться школьникам в следующем виде:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий как универсальных, так и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (Осуществляется в соответствии со статьей N 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".)
- независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей N 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. (Осуществляется в соответствии со статьей N 97 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".)

- <https://math7-vpr.sdangia.ru/>

-

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>

- https://disk.yandex.ru/d/W9_qIQOkKzrm-g

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Работа с одаренными детьми.

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;
- творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

**Содержание курса «Финансовая грамотность»
(7 класс, 35 часов)**

Введение в курс « Финансовая грамотность».

Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные

деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия: Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

(8 класс, 35 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты.

Основные понятия: Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Основные понятия: Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

Основные понятия: Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

(9 класс, 34 часа)

Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

Основные понятия: Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

Раздел 2. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

Основные понятия: Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице. Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

Основные понятия: Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС

Учебно-методический комплект

7 класс

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

8-9 класс

5. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
7. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
8. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

Информационное обеспечение

1. «ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>
2. «Школьный помощник»: <http://school-assistant.ru/>
3. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://eor.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>.
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>
8. Гуцин Д.Д. Решу ВПР и ГИА по математике. <http://reshuege.ru/>
9. Интерактивная рабочая тетрадь: <https://edu.skysmart.ru/>
10. Библиотека видеоуроков по школьным предметам «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>

Тематическое планирование «Финансовой грамотности» 7 – 9 класса

| № | Раздел курса | Кол-во часов | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Введение в курс «Финансовой грамотности». | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Деньги. Доходы и расходы семьи | 10 | 10 | | |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 6 | 6 | | |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 7 | 7 | | |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | 9 | 9 | | |
| 6 | Управление денежными средствами семьи | 15 | | 15 | |
| 7 | Способы повышения семейного благосостояния | 9 | | 9 | |
| 8 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 7 | | 7 | |
| 9 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 10 | | | 10 |
| 10 | Риски в мире денег | 11 | | | 11 |
| 11 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 10 | | | 10 |
| 12 | Повторение, обобщение, систематизация | | 2 | 3 | 3 |
| 13 | Итого | 104 | 35 | 35 | 34 |

Учебно-тематический план

| № главы | ТЕМА | Всего часов |
|----------------|---|-------------|
| 7 класс | | |
| I. | Введение в курс «Финансовой грамотности». | 1 |
| II. | Деньги. Доходы и расходы семьи | 10 |
| III. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 6 |
| IV. | Семья и государство: как они взаимодействуют | 7 |
| V. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | 9 |
| | Повторение, обобщение, систематизация | 2 |
| | Всего: | 35 |
| 8 класс | | |
| I. | Управление денежными средствами семьи | 15 |
| II. | Способы повышения семейного благосостояния | 9 |
| III. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 7 |
| | Повторение, обобщение, систематизация | 3 |
| | Всего: | 5 |
| 9 класс | | |
| I. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 10 |

| | | |
|------|---|----|
| II. | Риски в мире денег | 11 |
| III. | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 10 |
| | Повторение, обобщение, систематизация | 3 |
| | Всего: | 34 |

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 7 класса

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов; в неделю 1 час.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол- во часов |
|------------|------|------|---|---------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Введение в курс «Финансовой грамотности». | 1 |
| | | | Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи | 10 |
| 2 | | | Деньги. История денег. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 3 | | | Деньги. Электронные деньги. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 4 | | | Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 5 | | | Доходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 6 | | | Доходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 7 | | | Расходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 8 | | | Расходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 9 | | | Семейный бюджет. Расчет процентов. | 1 |
| 10 | | | Семейный бюджет. Расчет процентов. | 1 |
| 11 | | | Деньги. Доходы и расходы семьи | |
| | | | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 |
| 12 | | | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Полис ОСАГО. | 1 |
| 13 | | | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Полис ОСАГО. | 1 |
| 14 | | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 15 | | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 16 | | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 17 | | | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Полис ОСАГО. | 1 |
| | | | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. | 7 |
| 18 | | | Налоги. Практикум | 1 |
| 19 | | | Услуги ЖКЖ. | 1 |
| 20 | | | Услуги ЖКЖ. | 1 |
| 21 | | | Услуги ЖКЖ. | 1 |
| 22 | | | Социальные пособия. | 1 |
| 23 | | | Экономим затраты на покупках. Мобильные тарифы. | 1 |
| 24 | | | Семья и государство: как они взаимодействуют. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | 9 |
| 25 | | | Банковские услуги. Мобильные тарифы. | 1 |
| 26 | | | Банковские услуги. Мобильные тарифы. | 1 |
| 27 | | | Собственный бизнес. Печь для бани. | 1 |
| 28 | | | Решение финансовых задач. Печь для бани. | 1 |
| 29 | | | Решение финансовых задач. Печь для бани. | 1 |
| 30 | | | Решение финансовых задач. Маркировка шин. | 1 |
| 31 | | | Решение финансовых задач. Маркировка шин. | 1 |
| 32 | | | Решение финансовых задач. Маркировка шин. | 1 |
| 33 | | | Решение финансовых задач. Квартирный вопрос. | 1 |
| 34 | | | Основы финансовой грамотности. Квартирный вопрос. | 1 |
| 35 | | | Основы финансовой грамотности. Квартирный вопрос. | 1 |

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 8 класса

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов; в неделю 1 час.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|------|------|---|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | 1 |
| | | | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 15 |
| 2 | | | Деньги: что это такое? Расчет процентов. | 1 |
| 3 | | | Современные деньги. Расчет процентов. | 1 |
| 4 | | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 5 | | | Выполнение тренировочных заданий. Расчет процентов. | 1 |
| 6 | | | Какие бывают источники доходов. Расчет процентов. | 1 |
| 7 | | | От чего зависят личные и семейные доходы. Расчет процентов. | 1 |
| 8 | | | Выполнение тренировочных заданий. Расчет процентов. | 1 |
| 9 | | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | 1 |
| 10 | | | Выполнение тренировочных заданий. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 11 | | | Что такое семейный бюджет и как его построить. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 12 | | | Как оптимизировать семейный бюджет. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 13 | | | Выполнение тренировочных заданий. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 14 | | | Управление денежными средствами семьи. Полис ОСАГО. | 1 |
| 15 | | | Управление денежными средствами семьи. Полис ОСАГО. | 1 |
| | | | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | 9 |
| 16 | | | Для чего нужны финансовые организации. Полис ОСАГО. | 1 |
| 17 | | | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Полис ОСАГО. | 1 |
| 18 | | | Земледельческие террасы, рассчитываем выгоду. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 19 | | | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Земледельческие террасы. | 1 |
| 20 | | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Земледельческие террасы. | 1 |
| 21 | | | Выполнение тренировочных заданий. Мобильные тарифы. | 1 |
| 22 | | | Способы повышения семейного благосостояния. Мобильные тарифы. | 1 |
| 23 | | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| 24 | | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| 25 | | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| | | | Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 7 |
| 26 | | | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |
| 27 | | | Банки в родном городе | 1 |
| 28 | | | Польза и риски банковских карт | 1 |
| 29 | | | Выполнение тренировочных заданий | 1 |
| 30 | | | Отправляемся в путешествие: подбираем маршрут, рассчитываем затраты. | 1 |
| 31 | | | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 32 | | | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 33 | | | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 34 | | | Основы финансовой грамотности. Дачи и садовые участки. | 1 |
| 35 | | | Основы финансовой грамотности. Дачи и садовые участки. | 1 |

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 9

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю 1 час.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|-------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 06.09 | | Введение в курс «Финансовая грамотность». | 1 |
| | | | Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 10 |
| 2 | 13.09 | | Что такое бизнес. Решение задач на садовые участки. | 1 |
| 3 | 20.09 | | Как создать свое дело. Решение задач на садовые участки. | 1 |
| 4 | 27.09 | | Решение задач на садовые участки. | 1 |
| 5 | 04.10 | | Решение задач: квартиры и хозяйственные постройки. | 1 |
| 6 | 11.10 | | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 1 |
| 7 | 18.10 | | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. | 1 |
| 8 | 25.10 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 9 | 08.11 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 10 | 15.11 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 11 | 22.11 | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| 12 | 29.11 | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| | | | Раздел 2. Риски в мире денег | 11 |
| 13 | 06.12 | | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. | 1 |
| 14 | 13.12 | | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|----|
| | | катастрофы. | |
| 15 | 20.12 | Чем поможет страхование. Задачи по ОСАГО. | 1 |
| 16 | 27.12 | Чем поможет страхование. Задачи по ОСАГО. | 1 |
| 17 | 10.01 | Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| 18 | 17.01 | Какие бывают финансовые риски. | 1 |
| 19 | 24.01 | Что такое финансовые пирамиды. | 1 |
| 20 | 31.01 | Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| 21 | 07.02 | Квартирный вопрос. | 1 |
| | | Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. | 10 |
| 22 | 14.02 | Что такое налоги и зачем их платить. | 1 |
| 23 | 21.02 | Какие налоги мы платим. | 1 |
| 24 | 28.02 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. | 1 |
| 25 | 07.03 | Что такое пенсия и как сделать её достойной. | 1 |
| 26 | 14.03 | Пенсионная система РФ. | 1 |
| 27 | 21.03 | Пенсионная служба города. | 1 |
| 28 | 04.04 | Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| 29 | 11.04 | Полис ОСАГО. | 1 |
| 30 | 18.04 | Земледельческие террасы. | 1 |
| 31 | 25.04 | Мобильные тарифы. | 1 |
| 32 | 02.05 | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| 33 | 16.05 | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 34 | 23.05 | Дачи и садовые участки. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026