

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.3  
к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ № 179  
утвержденной приказом № 410-ОД от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4626914)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1)гражданскоговоспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2)патриотическоговоспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3)духовно-нравственноговоспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4)эстетическоговоспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6)трудововоспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7)экологическоговоспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8)ценностинаучногопознания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 6                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками   | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 17               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
|                                     | традиции, обычаи)  |     |   |  |   |
| 10                                  | Роднойгород (село). Транспорт  | 8   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 |  |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным  | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |



|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
|                                     | странам  |     |   |  |   |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 19  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   | 5   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 |  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2        | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7        | Средства массовой информации  | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | (телевидение, журналы, Интернет)  |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>                   |
| 8                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  | 7   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.   | 7   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 10                                  | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 10  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому   | 7   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 12                                  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7        | Жизнь в городе и сельской   | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | местности. Описание родного города (села). Транспорт  |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.   | 10  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому   | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                  | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).  | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5        | Школа, школьная жизнь,  | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |  |    |   |  |   |
|---|--|----|---|--|---|
|   | изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.<br>Переписка с иностранными сверстниками.   |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>                   |
| 6 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7 | Природа: флора и фауна.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 11 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.   | 10 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 10                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                               | 11  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.<br>Транспорт | 12  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Электронныецифровыео<br>бразовательныересурсы   |
|--------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего           | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Моя семья (члены моей семьи)                                | 1               |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>   |
| 2            | Моя семья (представление членов<br>моей семьи)              | 1               |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>   |
| 3            | Моя семья (наши любимые<br>занятия)                         | 1               |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>   |
| 4            | Моя семья (проводим время<br>вместе)                        | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>   |
| 5            | Входная контрольная работа по<br>чтению                     | 1               | 1                     |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>   |
| 6            | Моя семья (семейные праздники в<br>разных странах)          | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7            | Семейные праздники и традиции<br>(день рождения, Новый Год) | 1               |                       |                        | 3 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>   |
| 8            | Моя семья. Мои друзья (мои вещи,<br>одежда)                 | 1               |                       |                        | 3 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>   |
| 9            | Мои друзья (взаимоотношения с<br>друзьями)                  | 1               |                       |                        | 3 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>   |
| 10           | Мои друзья (совместные занятия)                             | 1               |                       |                        | 4 неделя         | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |          |   |
|----|---|---|--|--|----------|---|
|    |   |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>                   |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  | 4 неделя |   |
| 12 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  | 4 неделя |   |
| 13 | Члены семьи: описание внешности   | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | Члены семьи: описание характера   | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Мои друзья: описание характера  | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1 |  |  | 6 неделя |   |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1 |  |  | 6 неделя |   |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 |  |  | 7 неделя |   |
| 20 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 |  |  | 7 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 |  |  | 7 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 |  |  | 8 неделя  |   |
| 24 | Мое свободное время (театр)  | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Мое свободное время (кино)   | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                              | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                            | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"           | 1 |  |  | 11 неделя |   |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  | 11 неделя |   |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)   | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 35 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |  | 12 неделя |   |
| 36 | Покупки (сувениры)  | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)  | 1 |   |  | 13 неделя |   |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 |   |  | 13 неделя |   |
| 39 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 |   |  | 13 неделя |   |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)   | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)   | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)   | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)   | 1 |   |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия  | 1 |   |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | после уроков)   |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>   |
| 45 | Школа, школьная жизнь<br>(образование в стране/странах<br>изучаемого языка)   | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>   |
| 46 | Переписка с зарубежными<br>сверстниками (пишем электронное<br>письмо другу)   | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>   |
| 47 | Обобщение по теме "Школа,<br>школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы. Переписка с<br>иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 16 неделя |   |
| 48 | Обобщение по теме "Школа,<br>школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы. Переписка с<br>иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 16 неделя |   |
| 49 | Природа (дикие животные)  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78https://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351b78https://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | Природа (домашние животные)   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 51 | Природа<br>(описание диких животных)  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 52 | Природа (животные в зоопарке)   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |
| 53 | Природа   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |           |   |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
|    | (описание домашних животных)                                   |   |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 54 | Природа (животные России)                                      | 1 |   |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  | 19 неделя |   |
| 56 | Природа. (насекомые)   | 1 |   |  | 19 неделя |   |
| 57 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   |  | 19 неделя |   |
| 58 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  | 20 неделя |   |
| 59 | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 |   |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>   |
| 60 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   |  | 20 неделя |   |
| 61 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>   |
| 62 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   |  | 21 неделя |   |
| 63 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 | 1 |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>   |
| 64 | Каникулы (виды путешествий)                                    | 1 |   |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>   |
| 65 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                    | 1 |   |  | 22 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 66 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                 | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>   |
| 67 | Каникулы (активные виды отдыха)                                  | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>   |
| 68 | Каникулы (детский лагерь)  | 1 |  |  | 23 неделя |   |
| 69 | Виды отдыха (активности)   | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>   |
| 70 | Виды отдыха (поход)  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>   |
| 71 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 72 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 73 | Родная страна.<br>(географическое положение)                     | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | Родная страна. (культура и традиции)                             | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c</a>   |
| 75 | Родная страна.<br>(национальные обычаи)                          | 1 |  |  | 25 неделя |   |
| 76 | Родная страна. (праздники)                                       | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 77 | Родная страна<br>(достопримечательности)                         | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>   |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 78 | Родная страна<br>(народное творчество)  | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>   |
| 79 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(географическое положение,<br>столицы)                         | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 80 | Страна/ страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности<br>Великобритании)                     | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 81 | Достопримечательности страны изучаемого языка   | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 82 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)                                       | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 83 | Страна/ страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)                                    | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 84 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)  | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 85 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>   |
| 86 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)   | 1 |  |  | 29 неделя |   |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)                                   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>   |
| 88 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.e">https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.e</a> |



|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
|    | столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |   |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">dsoo.ru/8351745e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>                              |
| 89 | Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическим навыкам                                      | 1 | 1 |  | 30 неделя |  |
| 90 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)  | 1 |   |  | 30 неделя |  |
| 91 | Родной город (село). (типы домов)  | 1 |   |  | 31 неделя |  |
| 92 | Родной город (село). (в квартире, в доме)  | 1 |   |  | 31 неделя |  |
| 93 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)   | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>  |
| 94 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)   | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>  |
| 95 | Виды транспорта  | 1 |   |  | 32 неделя |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"   | 1 |   |  | 32 неделя |  |
| 97 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"   | 1 |   |  | 33 неделя |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                    | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>  |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                          | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |

|                                     |  |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|---|
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a> |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |           |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |

|    |  |   |   |  |          |   |
|----|--|---|---|--|----------|---|
| 2  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1 |   |  | 1 неделя |   |
| 3  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |   |  | 1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 4  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1 |   |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5  | Входная контрольная работа по чтению                                   | 1 | 1 |  | 2 неделя |   |
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1 |   |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1 |   |  | 3 неделя |   |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1 |   |  | 3 неделя |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1 |   |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                | 1 |   |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)          | 1 |   |  | 4 неделя |   |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти                   | 1 |   |  | 4 неделя |   |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | игрушки)   |   |  |  |          |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |  |  | 6 неделя |   |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |  |  | 7 неделя |   |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1 |  |  | 7 неделя |   |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |  |  | 8 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |  |  | 8 неделя  |   |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)           | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)      | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)        | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)       | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 11 неделя |   |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и   | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |           |   |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
|    | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"                           |   |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>                   |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  | 12 неделя |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |   |  | 12 неделя |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)  | 1 |   |  | 12 неделя |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Покупки (продуктыпитания)  | 1 |   |  | 14 неделя |   |
| 41 | Покупки (списокпокупок)  | 1 |   |  | 14 неделя |   |
| 42 | Покупки (меню)   | 1 |   |  | 14 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 43 | Покупки<br>(ингредиенты любимого блюда)  | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | Покупки (одежда)   | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Покупки (обувь)  | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки:<br>одежда, обувь и продукты<br>питания"  | 1 |  |  | 16 неделя |   |
| 47 | Обобщение по теме "Покупки:<br>одежда, обувь и продукты<br>питания"  | 1 |  |  | 16 неделя |   |
| 48 | Школа (любимый предмет)  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила<br>поведения в школе)   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с<br>иностранцами  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа,<br>школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый<br>предмет, правила поведения в<br>школе. Переписка с<br>иностранцами" | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Обобщение по теме "Школа,<br>школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |

|    |  |   |   |  |           |   |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
|    | предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" |   |   |  |           |   |
| 53 | Климат, погода   | 1 |   |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                       | 1 |   |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                           | 1 |   |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"     | 1 |   |  | 19 неделя |   |
| 57 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)                           | 1 |   |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)                     | 1 |   |  | 20 неделя |   |
| 59 | Каникулы в различное время года (в гостинице)                              | 1 |   |  | 20 неделя |   |
| 60 | Каникулы в различное время года (отдых на море)                            | 1 |   |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Видыотдыха   | 1 |   |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"            | 1 |   |  | 21 неделя |   |
| 63 | Контроль по теме "Каникулы в   | 1 | 1 |  | 21 неделя |   |



|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | различное время года. Виды отдыха"                             |   |  |  |           |   |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)                                     | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                              | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                       | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                              | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)          | 1 |  |  | 23 неделя |   |
| 69 | Описание родного города (села)                                 | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)   | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                      | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)             | 1 |  |  | 25 неделя |   |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)                      | 1 |  |  | 25 неделя |   |
| 75 | Описание родного города (села).                                | 1 |  |  | 25 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | (учреждения и здания)  |   |  |  |           |   |
| 76 | Описание родного города (села).<br>(служба потерянных вещей)   | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 77 | Описание родного города (села).<br>(куда пойти?)   | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села).<br>(правила поведения)   | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 79 | Описание родного города (села).<br>(следим за чистотой и порядком)   | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 80 | Описание родного города (села).<br>(моя дача, дом в деревне)   | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"  | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> |
| 82 | Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 83 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)  | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 84 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели   | 1 |  |  | 28 неделя |   |

|    |  |   |   |  |           |   |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
|    | культуры, спортсмены)  |   |   |  |           |   |
| 85 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)  | 1 |   |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 86 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |   |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 87 | Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическим навыкам  | 1 | 1 |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                                   | 1 |   |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                                 | 1 |   |  | 30 неделя |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)   | 1 |   |  | 30 неделя |   |
| 91 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна (страны) изучаемого языка   | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | (тур по столице)  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)           | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)        | 1 |  |  | 32 неделя |   |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 32 неделя |   |
| 96 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)        | 1 |  |  | 32 неделя |   |
| 97 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)              | 1 |  |  | 33 неделя |   |
| 98 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)    | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 99 | Родная страна (достопримечательности)                               | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>   |

|                                     |  |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|---|
| 100                                 | Родная страна (традиции и обычаи)  | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 101                                 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>   |
| 102                                 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |           |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронныецифровыеобр<br>азовательныересурсы   |
|----------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего           | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Внешность и характер человека<br>(описание внешности)   | 1               |                       |                        | 1 неделя         |   |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(черты характера).Отработка<br>have got. | 1               |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 3        | Формирование умений в чтении.<br>Извлечение необходимой<br>информации                                   | 1               |                       |                        | 1 неделя         |   |
| 4        | Обобщение по теме "Внешность<br>и характер человека<br>(литературного персонажа)"                       | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 5        | Входная контрольная работа по<br>лексическим и грамматическим<br>навыкам.                               | 1               | 1                     |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 6        | Выдающиеся люди страны<br>(страны) изучаемого языка.<br>(музыканты)                                     | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>   |
| 7        | Повторение: PresentSimple<br>(утвердительные отрицательные  | 1               |                       |                        | 3 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>   |

|    |   |   |  |  |          |   |
|----|---|---|--|--|----------|---|
|    | и вопросительные предложения),<br>wh-вопросов   |   |  |  |          |   |
| 8  | Выдающиеся люди страны<br>(страны) изучаемого языка. Тест<br>«Музыка в Британии».   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>   |
| 9  | Повторение: наречия и<br>выражение частотности;<br>нравится, люблю, ненавижу +ing;<br>фразовое ударение.                                    | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>   |
| 10 | Выдающиеся люди страны<br>(страны) изучаемого языка<br>(спортсмены, актеры)   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>   |
| 11 | Выдающиеся люди родной<br>страны (спортсмены, актеры)<br>Формирование навыков<br>подготовки, планирования и<br>написания рецензий (отзывов) | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной<br>страны (писатели, поэты)<br>Отработка навыков<br>диалогической речи.  | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 13 | Обобщение по теме<br>"Выдающиеся люди родной<br>страны и страны (страны)<br>изучаемого языка: учёные,<br>писатели, поэты, спортсмены"       | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>   |
| 14 | Страна (страны) изучаемого  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | языка (географическое положение, столица, население)   |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>  |
| 15 | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 16 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Текст «Праздники в Великобритании».      | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>   |
| 17 | Родная страна (традиции, обычаи) Повторение: применение в речи PresentContinuous             | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>                 |
| 18 | Введение и закрепление лексики по тексту "Праздники"; повторение даты.                       | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>  |
| 19 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.                    | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>   |
| 20 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания писем-приглашений.                 | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 21 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."                        | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 22 | Повторение по теме "Родная   | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | страна и страна (страны)<br>изучаемого языка."  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>   |
| 23 | Жизнь в городе и сельской местности. Введение и закрепление лексики по теме.                        | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)  | 1 |  |  | 8 неделя  |   |
| 25 | Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.        | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 26 | Развитие навыков употребления оборотов есть/являются в условной, отрицательной форме.               | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 27 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)   | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 28 | Развитие функций употребления в речи много, много, много, сколько, сколько                          | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи: определение направления.                                       | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 30 | [Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 31 | Проверочная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности."  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> |
| 32 | Введение и закрепление лексики по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).»                 | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)  | 1 |  |  | 11 неделя |   |
| 34 | Развитие функций употребления в речи PastSimple. Отрицания и вопросы   | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 35 | Формирование межкультурной компетенции. Индия  | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Употребление глаголов было/не было в утвердительных и отрицательных формах | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 37 | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.                                 | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный   | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
|    | подросток)  |   |   |  |           |   |
| 39 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)                   | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)  | 1 |   |  | 14 неделя |   |
| 41 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка<br>Отработка диалогической речи :<br>Мои предпочтения. | 1 |   |  | 14 неделя |   |
| 42 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)   | 1 |   |  | 14 неделя |   |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи: ТВ-программы, симпатии и антипатии.                                | 1 |   |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 44 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)Совершенствование навыков аудирования.          | 1 |   |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 45 | Повторение и закрепление пройденного материала  | 1 |   |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 46 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,                   | 1 | 1 |  | 16 неделя |   |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | кино, театр, музей, спорт, музыка)»   |   |  |  |           |   |
| 47 | Повторение: прошлые простые вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях.                             | 1 |  |  | 16 неделя |   |
| 48 | Введение и закрепление лексики по теме "Природа (загрязнение окружающей среды)"   | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>   |
| 49 | Природа (важные проблемы экологии)  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>   |
| 50 | Природа (заботимся об окружающей среде)   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>   |
| 51 | Введение и закрепление наречий (образование и употребление).  | 1 |  |  | 17 неделя |   |
| 52 | Повторение и практическое применение прошедшего продолженного времени.  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>   |
| 53 | Природа ( проблемы окружающей среды) Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации. Текст « Ураган Катрина» | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14</a> |
| 54 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.   | 1 |  |  | 18 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 55 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"                       | 1 |  |  | 19 неделя |  |
| 56 | Введение и закрепление лексики по теме "Средства массовой информации"                        | 1 |  |  | 19 неделя |  |
| 57 | Средства информации приводят к развитию межпредметной коммуникации. ИТ                       | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 58 | Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степени включения.                | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 59 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 60 | Развитие навыков применять можно/нельзя (прошлое значение) и следует/не следует              | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 61 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре.                   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 62 | [Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"] | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 63 | Повторение по теме "Средства   | 1 |  |  | 21 неделя |  |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"                                |   |  |  |           |   |
| 64 | Введение и закрепление лексики по теме "Покупки (одежда, обувь)"                     | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 65 | Покупки (продукты питания)   | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 66 | Повторение и закрепление в форме речи будущего времени будет/не будет.               | 1 |  |  | 22 неделя |   |
| 67 | Покупки (поход по магазинам)Отработка навыков аудирования.                           | 1 |  |  | 23 неделя |   |
| 68 | Введение и закрепление условных предложений первого типа                             | 1 |  |  | 23 неделя |   |
| 69 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                        | 1 |  |  | 23 неделя |   |
| 70 | Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                       | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 71 | Введение и закрепление лексики по теме "Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)" | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 72 | Здоровый образ жизни   | 1 |  |  | 24 неделя |   |

|    |  |   |   |  |           |   |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
|    | (справляемся со стрессом)  |   |   |  |           |   |
| 73 | Развитие функций употребления в речи собираюсь, хотел бы, не хотел бы.           | 1 |   |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 74 | Развитие умений в чтении. Извлечение информации из текста.                       | 1 |   |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 75 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес." | 1 | 1 |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 76 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 77 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес."          | 1 |   |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 78 | Введение и закрепление лексики по теме "Каникулы в различное время года"         | 1 |   |  | 26 неделя |   |
| 79 | Введение и закрепление условных предложений первого типа.                        | 1 |   |  | 27 неделя |   |
| 80 | Каникулы в разное время года (парки развлечений)                                 | 1 |   |  | 27 неделя |   |
| 81 | Повторение и закрепление в речи модального глагола (должен/нельзя).              | 1 |   |  | 27 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 82 | Путешествия по России и зарубежным странам   | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>  |
| 83 | Каникулы в разное время года (поездка в образовательный лагерь)  | 1 |  |  | 28 неделя |  |
| 84 | Развитие диалогической речи по теме «Путешествие на автобусе»  | 1 |  |  | 28 неделя |  |
| 85 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сообщения «Советы для пассажиров»                | 1 |  |  | 29 неделя |  |
| 86 | Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>  |
| 87 | Повторение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>  |
| 88 | Введение и закрепление лексики по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                              | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 89 | Развитие навыков употребления в речи настоящего совершенного утвердительного типа                          | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>  |
| 90 | Взаимоотношения в семье и с  | 1 |  |  | 30 неделя |  |



|     |  |   |   |  |           |   |
|-----|--|---|---|--|-----------|---|
|     | друзьями Монологическая речь:<br>делимся новостями.  |   |   |  |           |   |
| 91  | Семейные праздники. (подарки)  | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 92  | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (обязанности на дому)  | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a> |
| 93  | Обобщение по теме<br>"Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями. Семейные праздники.<br>Обязанности на дому" | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 94  | Итоговая контрольная работа по<br>закреплению грамматических и<br>лексических навыков.                     | 1 | 1 |  | 32 неделя |   |
| 95  | Введение и закрепление лексики<br>по теме "Школа, школьная<br>жизнь"                                       | 1 |   |  | 32 неделя |   |
| 96  | Повторение: настоящее,<br>прошедшее и будущее время  | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 97  | Школа, школьная жизнь<br>(школьные активности)   | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 98  | Формирование навыков<br>подготовки, планирования и<br>написания сочинений о друге.                         | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 99  | Развитие навыков диалогической<br>речи: получение информации.  | 1 |   |  | 33 неделя |   |
| 100 | Школа, школьная жизнь (друзья)<br>Отработка навыков устной речи:   | 1 |   |  | 34 неделя |   |

|                                     |  |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|---|
|                                     | диалог «Что значит хороший друг»           |     |   |   |           |   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь"  | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 102                                 | Повторение по теме "Школа, школьная жизнь" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |           |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока   | Количество часов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Электронныцифровыео<br>бразовательныересурсы  |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Введение новой лексики по теме "Школа, школьная жизнь". | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> |
| 2            | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)         | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a> |
| 3            | Отработка навыков чтения «Принятие вызова»              | 1                |                       |                        | 1 неделя         |   |
| 4            | Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее      | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> |

|    |  |   |   |  |          |  |
|----|--|---|---|--|----------|--|
|    | простое и настоящее продолжение».  |   |   |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 5  | Школа, школьная жизнь (школьная форма, за и против). Отработка навыков письменной речи               | 1 |   |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>   |
| 6  | Входная контрольная работа по лексическим и грамматическим навыкам.                                  | 1 | 1 |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  |
| 7  | Школа, школьная жизнь (экзамены). Отработка навыков диалогической речи                               | 1 |   |  | 3 неделя |  |
| 8  | Развитие умений в чтении. Извлечение информации из текста  | 1 |   |  | 3 неделя |  |
| 9  | Повторение по теме "Школа, школьная жизнь"   | 1 |   |  | 3 неделя |  |
| 10 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь"  | 1 |   |  | 4 неделя |  |
| 11 | Введение новой лексики по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (странного) изучаемого языка" | 1 |   |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>  |
| 12 | Употребление глагола быть в прошедшем времени.   | 1 |   |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
|    |   |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>                   |
| 13 | Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (учёные). Текст "Женщины-победители" | 1 |  |  | 5 неделя |  |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка (писатели, поэты)    | 1 |  |  | 5 неделя |  |
| 15 | Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристикаактера.                | 1 |  |  | 5 неделя |  |
| 16 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка"  | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>  |
| 17 | Введение новой лексики по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"     | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>  |
| 18 | Отработка грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолжение». | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a> |
| 19 | Фразовыеглаголы.  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби)   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    | современного подростка (занятия в свободное время)   |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |
| 21 | Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.  | 1 |  |  | 7 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |
| 22 | Обобщение по теме по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"                     | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |
| 23 | Введение и первое закрепление лексики по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"        | 1 |  |  | 8 неделя  |  |
| 24 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |  | 8 неделя  |  |
| 25 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки в магазине)                                   | 1 |  |  | 9 неделя  |  |
| 26 | Формирование грамматических навыков: местоимения: некоторые, любые, много, многие.               | 1 |  |  | 9 неделя  |  |
| 27 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Отработка навыков написания письма. | 1 |  |  | 9 неделя  |  |
| 28 | Введение и первое закрепление слов: тоже недостаточно.   | 1 |  |  | 10 неделя |  |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 29 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."   | 1 |  |  | 10 неделя |  |
| 30 | Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."  | 1 |  |  | 10 неделя |  |
| 31 | Введение новой лексики по теме «Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»                               | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |
| 32 | Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.<br>Образование прилагательных с помощью суффиксов (-ing, -ed) | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fch">https://m.edsoo.ru/8353e2fch</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 33 | Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>  |
| 34 | Развитие навыков письменной речи: Блог. Мой отдых.   | 1 |  |  | 12 неделя |  |
| 35 | Обобщение по теме "Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| 36 | Повторение по теме «Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и   | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | зарубежным странам»  |   |  |  |           |   |
| 37 | Введение новой лексики по теме "Средства массовой информации"                      | 1 |  |  | 13 неделя |   |
| 38 | Отработка навыков чтения: текст «Революция рингтонов».                             | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 39 | Сравнение употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времени.      | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 40 | Средства массовой информации (интернет). Отработка навыков устной речи.            | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |
| 41 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзывов о сайтах         | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> |
| 42 | Обобщение по теме "Средства массовой информации"<br>Отработка навыков аудирования. | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 43 | Повторение по теме "Средства массовой информации"                                  | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 44 | Введение новой лексики по теме "Жизнь в городской и сельской местности"            | 1 |  |  | 15 неделя |   |
| 45 | Модальные глаголы will, may для выражения настроений.                              | 1 |  |  | 15 неделя |   |
| 46 | Условия проживания в   | 1 |  |  | 16 неделя |   |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
|    | городской/сельской местности<br>(современный транспорт)                                 |   |   |  |           |   |
| 47 | Совершенствованиенавыковауди<br>рования.  | 1 |   |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> |
| 48 | Общение по теме "Условия<br>проживания в<br>городской/сельской местности.<br>Транспорт" | 1 |   |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 49 | Контроль по теме " Жизнь в<br>городе и сельской местности<br>.Транспорт"                | 1 | 1 |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 50 | Введение новой лексики по теме<br>"Проблемы экологии"                                   | 1 |   |  | 17 неделя |   |
| 51 | Придаточные предложения<br>условий 1-го типа.   | 1 |   |  | 17 неделя |   |
| 52 | Природа. Стихийные тревоги<br>(виды возникновения<br>катастрофы)                        | 1 |   |  | 18 неделя |   |
| 53 | Развитие диалогической речи на<br>тему «Планы на будущее».                              | 1 |   |  | 18 неделя |   |
| 54 | Введение страноведческой<br>информации «США. Долина<br>мертвых».                        | 1 |   |  | 18 неделя |   |
| 55 | Отработка конструкции<br>«предстоит что-то сделать...»                                  | 1 |   |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> |
| 56 | Природа (флора и фауна)   | 1 |   |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
|    |   |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>  |
| 57 | Природа (климат, погода).Текст "Антарктический круиз"                             | 1 |  |  | 19 неделя |  |
| 58 | Отработка навыков письменной речи. "Моё любимое место"                            | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 59 | Природа (редкие животные) Предлоги движения.                                      | 1 |  |  | 20 неделя |  |
| 60 | Отработкапросмотрового, поисковогочтения.   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 61 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемыэкологии. "                    | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 62 | Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемыэкологии. "                   | 1 |  |  | 21 неделя |  |
| 63 | Введение новой лексики по теме "Здоровый образ жизни"                             | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>  |
| 64 | Формирование грамматических навыков: употребление придаточных предложений (2 тип) | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>  |

|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
| 65 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)                                     | 1 |   |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>  |
| 66 | Здоровый образ жизни (спорт)<br>Формирование лексических навыков: выражение мнения.  | 1 |   |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>   |
| 67 | Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».                                      | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 68 | Развитие навыков аудирования.  | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 69 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)  | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>  |
| 70 | Правила написания сочинения.<br>Способны выражать собственное мнение.                | 1 |   |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>  |
| 71 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"   | 1 |   |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 72 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни"                                    | 1 | 1 |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 73 | Введение и первое закрепление лексики по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |   |  | 25 неделя |  |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 74 | Совершенствование грамматических навыков: глаголы: должны, не должны.          | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 75 | Развитие навыков монолога по теме «Непонимание родителей».                     | 1 |  |  | 25 неделя |   |
| 76 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (монологическая речь: семейные праздники) | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 77 | Формирование навыков письма «Мои правила».                                     | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 78 | Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».                 | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 79 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение вопросов). Модальные глаголы. | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfah">https://m.edsoo.ru/83536cfah</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>  |
| 80 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Совершенствование     | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>   |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    | навыков аудирования.   |   |  |  |           |  |
| 81 | Повторение по теме<br>"Взаимоотношения в семье и с друзьями"   | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 82 | Введение новой лексики по теме<br>"Внешность и характер человека".   | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 83 | Правила образования<br>страдательного залога. Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  | 28 неделя |  |
| 84 | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)<br>Развитие навыков чтения: текст<br>«Время подстричься». | 1 |  |  | 28 неделя |  |
| 85 | Совершенствование<br>грамматических навыков по теме<br>«Наречия вероятности».  | 1 |  |  | 29 неделя |  |
| 86 | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(описание персонажа)                                  | 1 |  |  | 29 неделя |  |
| 87 | Развитие навыков письменной<br>речи "Описание личного<br>портрета"   | 1 |  |  | 29 неделя |  |
| 88 | Внешность и характер человека<br>(описание знаменитостей)<br>Отработка навыков<br>монологической речи.               | 1 |  |  | 30 неделя |  |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
| 89 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 |   |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 90 | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека»  | 1 |   |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 91 | Введение новой лексики по теме "Родная страна (страны) изучаемого языка"  | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>  |
| 92 | Правила образования страдательного залога. Порядок слов в предложении.  | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)  | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 94 | Формирование грамматических навыков: ThePassive: PresentSimple.   | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>   |
| 95 | Родная страна (культурные особенности) Формирование навыков диалогической речи на основе предложенных ситуаций общения. | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 96 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Составление рецепта                              | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 97 | Итоговая контрольная по   | 1 | 1 |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-----------|---|
|                                     | закреплению грамматических и лексических навыков  |     |   |   |           | <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                   |
| 98                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд. | 1   |   |   | 33 неделя |   |
| 99                                  | Формирование монологических навыков по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»        | 1   |   |   | 33 неделя |   |
| 100                                 | Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог. Past Simple».                            | 1   |   |   | 34 неделя |   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. "                                | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a> |
| 102                                 | Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.                                 | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |           |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Электронныецифровыео<br>бразовательныересурсы   |
|--------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |  | Всего           | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).Введение новой лексики.            | 1               |                       |                        | 1 неделя         |   |
| 2            | Внешность и характер человека.Отработка навыков чтения   | 1               |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 3            | Внешность и характер человека.Развитие грамматических навыков: Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1               |                       |                        | 1 неделя         |   |
| 4            | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                      | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 5            | Входная контрольная работа по лексическим и грамматическим навыкам.  | 1               | 1                     |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 6            | Покупки (виды магазинов). Знакомство с новой лексикой.   | 1               |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>   |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 7  | Покупки (покупки в интернете).<br>Формирование навыка<br>аудирования: Радиорепортаж.                      | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>  |
| 8  | Обобщение по теме "Покупки:<br>одежда, обувь и продукты<br>питания. Карманные деньги.<br>Молодёжная мода" | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>  |
| 9  | Развитие навыков письменной<br>речи: описание рекламы.  | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>  |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка.<br>Отработка навыков монолога                        | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>  |
| 11 | Повторение лексики по теме.   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного<br>подростка. Диалог. Составление<br>жалобы.                    | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 13 | Отработка навыков письменной<br>речи. Написать мнение.  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(компьютерные игры)                                | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 15 | Относительные местоимения.  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> |



|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    |  |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое                                    | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Отработка монологических навыков.   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> |
| 18 | Формирование лексических навыков по теме   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Отработка навыков чтения.  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 21 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное.   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 22 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>   |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | в жизни подростка"  |   |  |  |           |   |
| 23 | Повторение лексики и грамматики по разделу  | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 24 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники).Новая лексика.   | 1 |  |  | 8 неделя  |   |
| 25 | Родная страна (праздники).Развитие грамматических навыков . Настоящее совершенное с предлогами for, since.                        | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 26 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции).Формирование навыка аудирования: британский и американский английский | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 27 | Формирование навыков чтения по тексту «Хотел бы ты стать гражданином Великобритании?»»  | 1 |  |  | 9 неделя  |   |
| 28 | Развитие грамматических навыков , прошедшее совершенное время.  | 1 |  |  | 10 неделя |   |
| 29 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |  |  | 10 неделя |   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 30 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)   | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> |
| 31 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)   | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> |
| 32 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 33 | Повторение лексики и грамматики по разделу   | 1 |  |  | 11 неделя |   |
| 34 | Отработка навыков чтения «Твое будущее – твой выбор».  | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 35 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места).   | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 36 | Развитие грамматических навыков . Способы выражения будущего в английском языке  | 1 |  |  | 12 неделя |   |
| 37 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"                    |   |  |  |           |   |
| 38 | Средства массовой информации (влияние СМИ). Знакомство с новой лексикой.                              | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 39 | Средства массовой информации (современные СМИ). Развитие грамматических навыков, герундий и инфинитив | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 40 | Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.   | 1 |  |  | 14 неделя |   |
| 41 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |  |  | 14 неделя |   |
| 42 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Отработка навыков аудирования.                        | 1 |  |  | 14 неделя |   |
| 43 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"               | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Введение новой лексики по теме.         | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Развитие  | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
|    | грамматических навыков. Первое и второе условное предложение.   |   |   |  |           |   |
| 46 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Отработка навыков чтения.   | 1 |   |  | 16 неделя |   |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  | 16 неделя |   |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 49 | Природа (дикие животные). Знакомство с новой лексикой.  | 1 |   |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |
| 50 | Природа (защита животных). Формирование навыка аудирования  | 1 |   |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> |
| 51 | Проблемы экологии (утилизация   | 1 |   |  | 17 неделя |   |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
|    | отходов).Формирование лексических навыков по теме "Ты то, что ты ешь.»  |   |  |  |           |  |
| 52 | Природа (домашние животные).Развитие грамматических навыков , третье условное предложение.                    | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>  |
| 53 | Проблемыэкологии (экологичныйтранспорт).  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> |
| 54 | Природа: флора и фауна (опасные животные).Закрепление лексики по теме.  | 1 |  |  | 18 неделя |  |
| 55 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение).Отработка навыков чтения.                             | 1 |  |  | 19 неделя |  |
| 56 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)   | 1 |  |  | 19 неделя |  |
| 57 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)Формирование навыка аудирования: объявление по радио. | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 58 | Развитие грамматических навыков , пассивный залог (вопросительное предложение).                               | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 59 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"       | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 60 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Введение новой лексики.   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 61 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Отработка навыков чтения.                           | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Формирование навыка аудирования: диалог с атлетом. | 1 |  |  | 21 неделя |  |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)   | 1 |  |  | 22 неделя |  |

|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
|    | изучаемого языка (поэты)   |   |   |  |           |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.   | 1 |   |  | 22 неделя |  |
| 66 | Отработка навыков чтения "Человек-паук возвращается в Лондон".   | 1 |   |  | 22 неделя |  |
| 67 | Развитие грамматических навыков , модальные глаголы обязательства.   | 1 |   |  | 23 неделя |  |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |   |  | 23 неделя |  |
| 69 | Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,    | 1 | 1 |  | 23 неделя |  |



|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | спортсмены"  |   |  |  |           |   |
| 70 | Здоровый образ жизни. Новая лексика  | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 71 | Развитие грамматических навыков , модальные глаголы предположения и вероятности                                  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 72 | Здоровый образ жизни (полезные привычки).Введение и активация лексики по теме "Как спросить разрешение". Диалог. | 1 |  |  | 24 неделя |   |
| 73 | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 74 | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 75 | Здоровый образ жизни (личная безопасность). Отработка навыка удирования.   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 76 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)   | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 77 | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.   | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 78 | Формирование навыка аудирования: радиопрограмма  | 1 |  |  | 26 неделя |   |
| 79 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,   | 1 |  |  | 27 неделя |   |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | сбалансированное питание. Посещение врача"  |   |  |  |           |   |
| 80 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой.  | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 81 | Формирование навыка аудирования: радиопрограмма.  | 1 |  |  | 27 неделя |   |
| 82 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства).   | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 83 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Развитие навыков письменной речи: e-mail.      | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 84 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Отработка монологической речи. | 1 |  |  | 28 неделя |   |
| 85 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)   | 1 |  |  | 29 неделя |   |
| 86 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение  | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |

|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
|    | конфликтов).Отработка навыков чтения.   |   |   |  |           |   |
| 87 | Развитие грамматических навыков , выражение used to.                                    | 1 |   |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>   |
| 88 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |   |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 89 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"     | 1 |   |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>   |
| 90 | Итоговая контрольная по закреплению грамматических и лексических навыков                | 1 | 1 |  | 30 неделя |   |
| 91 | Виды отдыха в различное время года (фестивали).Знакомство с новой лексикой.             | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 92 | Виды отдыха в различное время года.   | 1 |   |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |
| 93 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)                          | 1 |   |  | 31 неделя |   |
| 94 | Введение и активизация лексики по теме "Заполнение запроса. В банке". Диалог.           | 1 |   |  | 32 неделя |   |
| 95 | Виды отдыха в различное время   | 1 |   |  | 32 неделя |   |

|                                     |   |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-----------|---|
|                                     | года (осмотр достопримечательностей)  |     |   |   |           |   |
| 96                                  | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)  | 1   |   |   | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 97                                  | Развитие навыков письменной речи: твои каникулы.  | 1   |   |   | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 98                                  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)               | 1   |   |   | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 99                                  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)                        | 1   |   |   | 33 неделя |   |
| 100                                 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)                       | 1   |   |   | 34 неделя |   |
| 101                                 | Развитие грамматических навыков , обзор изученных времен  | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 102                                 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 | 0 |           |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык», учебник для 5 класса, Москва «Русское слово».
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык», учебник для 6 класса, Москва «Русское слово».
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык», учебник для 7 класса, Москва «Русское слово».
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык», учебник для 8 класса, Москва «Русское слово».
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык», учебник для 9 класса, Москва «Русское слово».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Макбет К. «Английский язык», 5 класс, Москва «Русское слово».
2. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Макбет К. «Английский язык», 6 класс, Москва «Русское слово».
3. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Макбет К. «Английский язык», 7 класс, Москва «Русское слово».
4. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Макбет К. «Английский язык», 8 класс, Москва «Русское слово».
5. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Макбет К. «Английский язык», 9 класс, Москва «Русское слово».
6. Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. Авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" [prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html](http://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html)
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>
4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>
5. Электронный портал «<https://m.edsoo.ru>»
6. Электронный портал «<https://vpr.sdamgia.ru/>»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026