

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.1
к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2. МБОУ СОШ № 179
утвержденной приказом № 342-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(7 класс)

Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ СОШ №179 (вариант 9.2).

Цель реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Учебный предмет «**Речь и альтернативна коммуникация**» входит в предметную область «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осени». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши». Чтение сказки Братья Grimm «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все».

Чтение

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование»

их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час) | 24 | | | http://bomoonlight.ru/azbuka http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.umapalata.com/home_ru.asp http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit-generator-propisi/ |
| 2. | Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час) | 70 | | | |
| 3. | Раздел 3. Чтение (8 час) | 8 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|--|-------------------------------|--------------|--|---|
| Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час) | | | | |
| 1 | Школьная жизнь | 1 | Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов | Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев |
| 2 | Читаем вместе «Снова в школу» | 1 | Чтение рассказа Объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов | Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рассказа |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3 | Заучивание стихотворения «Чему учат в школе» | 1 | Заучивание стихотворения Объяснение слова: «Воспитанный» | Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение; |
| 4 | Заучивание стихотворения «Чему учат в школе» | 1 | Заучивание стихотворения | Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение; |
| 5 | Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы |
| 6 | Слушание голосов домашних животных (звукоподражание) | 1 | Слушание и называние домашних животных по картинкам; Отгадывание загадок про домашних животных; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради | Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов. |
| 7 | Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление» | 1 | Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы |
| 8 | Слушание сказки «Гуси лебеди» (развитие слухового внимания) | 1 | Слушание сказки Работа в рабочей тетради | Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради |
| 9 | Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок» (развитие слухового внимания) | 1 | Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву» | Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке |
| 10 | Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» | 1 | Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Работа в рабочей тетради | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | Пытаться отвечать на вопросы по картинкам |
| 11 | Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения | Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение. |
| 12 | Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения | Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение. |
| 13 | Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения | Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение. |
| 14 | Слушание сказки «Кошкин дом» | 1 | Слушание сказки Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов | Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам |
| 15 | Чтение сказки «Кошкин дом» | 1 | Чтение сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по образцу) | Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу |
| 16 | Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити» | 1 | Слушание рассказа Выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | Работа в тетради | |
| 17 | Осень. Работа с сюжетной картинкой. | 1 | Работа с сюжетной картинкой; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Написание слов под диктовку и деление на слоги | Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя |
| 18 | Осень. Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметной картинкой; Вопросы и ответы; Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги | Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя |
| 19 | «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке |
| 20 | «Подарки осенью». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке |
| 21 | Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 1 | Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.</p> | <p>Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам</p> |
| 22 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками | 1 | <p>Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»</p> | <p>Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.</p> |
| 23 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками | 1 | <p>Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»</p> | <p>Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.</p> |
| 24 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Считалочка» | 1 | <p>Заучивание стихотворения Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения</p> | <p>Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.</p> |
| Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час) | | | | |
| 25 | <i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?» | 1 | <p>Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей</p> | <p>Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имена родителей</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 26 | «Как зовут твоих родителей?» | 1 | Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки | Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки |
| 27 | Профессия - Учитель | 1 | Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; | Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком |
| 28 | Профессия - Учитель | 1 | Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; | Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком. |
| 29 | «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке | 1 | Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей) | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые остаются зимовать по образцу |
| 30 | «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке | 1 | Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | Написание название птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец) | Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу |
| 31 | «Приветствие» | 1 | Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в тетради | Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!» |
| 32 | «Приветствие» | 1 | Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: «Волшебные слова» | Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуйте!»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия |
| 33 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание) | 1 | Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Отгадывание загадок про диких животных; Самостоятельное написание название диких животных | Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки |
| 34 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание) | 1 | Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и | Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название диких животных | |
| 35 | Развитие слухового внимания | 1 | Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?» | Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой |
| 36 | Профессии людей | 1 | Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам пожарного и раскрашивание | |
| 37 | Профессии людей | 1 | Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам врача и раскрашивание | Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам |
| 38 | Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет» | 1 | Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку |
| 39 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание) | 1 | Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных» | Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке |
| 40 | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 | Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, | Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных» | Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки |
| 41 | Прослушивание сказки «Снегурочка» | 1 | Прослушивание сказки; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка» | Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки |
| 42 | Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка» | 1 | Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника |
| 43 | Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка» | 1 | Чтение второй части рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снеговика | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника |
| 44 | Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» | 1 | Слушание русской народной сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам | Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; |
| 45 | Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка сестричка и волк» | 1 | Слушание русской народной сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам | Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 46 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год |
| 47 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год |
| 48 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; Просмотр мультфильма про Новый год | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год |
| 49 | <i>Экспрессивная речь.</i> Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы» | 1 | Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в тетрадь | Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь |
| 50 | Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы» | 1 | Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в тетрадь | Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь |
| 51 | Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье» | 1 | Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки | Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 52 | Составление короткого рассказа «Зимние забавы» | 1 | Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки | Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку |
| 53 | «Зимние забавы». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо |
| 54 | Слушание рассказа по Н. Носову «На горке» | 1 | Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; | Уметь слушать рассказа; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; |
| 55 | Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке» | 1 | Чтение второй части Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; |
| 56 | Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; | Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; |
| 57 | Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка» | 1 | Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Составление рассказа по картинкам; Работа в тетраде | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 58 | Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья» | 1 | Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам |
| 59 | Животные и их детеныши | 1 | Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка | Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы |
| 60 | Животные и их детеныши | 1 | Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Вопросы и ответы; Рисование и раскрашивание животных по трафарету | Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету |
| 61 | Жилище диких животных | 1 | Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных | Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?»; выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово |
| 62 | Мой любимый класс | 1 | Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); | Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса и воспитателя; |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников | Уметь писать по образцу имени одноклассников |
| 63 | Мой любимый класс | 1 | Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; | Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса |
| 64 | Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» | 1 | Прослушивание рассказа Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя |
| 65 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать |
| 66 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать |
| 67 | Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь | Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы |
| 68 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения |
| 69 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Рисование цветочка | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 70 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта 1 | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Просмотр мультфильма про мамин праздник | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; |
| 71 | Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта» | 1 | Чтение рассказа Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме | Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по образцу слова поздравления маме |
| 72 | Весна в окно стучится | 1 | Составление рассказа по картинке; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения | Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке |
| 73 | Доскажи словечко (весенние загадки) | 1 | Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь | Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь |
| 74 | Рассказ по картине «Весна» | 1 | Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; «Письмо» по образцу текста рассказа в тетрадь | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя |
| 75 | Мое любимое животное | 1 | Работа по картине «Мое любимое животное»; Просмотр презентации: «Мое любимое животное»; Раскрашивание животного | Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»; |
| 76 | Мое любимое животное | 1 | Работа по картине «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного; | Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»; |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| 77 | Городской транспорт | 1 | Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; Работа на листочке с заданием | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке |
| 78 | Городской транспорт | 1 | Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке |
| 79 | Городской транспорт | 1 | Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам троллейбуса | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке |
| 80 | «Наш класс» | 1 | Составление краткого рассказа про класс Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь | Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь |
| 81 | Рассказ по картинке «Цветущий май» | 1 | Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; «Письмо» по образцу текста рассказа в | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | тетрадь | рассказ при помощи учителя |
| 82 | Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши» | 1 | Слушание сказки Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе; |
| 83 | Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши» | 1 | Чтение сказки Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в тетрадь | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе; |
| 84 | Время года Весна. Рассказ по серии картинок | 1 | Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники) | Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине. |
| 85 | Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | 1 | Прослушивание сказки Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); | Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; |
| 86 | Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | 1 | Чтение сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из | Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | сказки | |
| 87 | «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок | 1 | Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка) | Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя |
| 88 | «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок | 1 | Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь) | Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя |
| 89 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы» | 1 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Рисование по точкам голубя | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя |
| 90 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы» | 1 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Рисование по точкам голубя | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя |
| 91 | «Польза насекомых». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насекомых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых | Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу, которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо |
| 92 | Прослушивание Сказки «Волшебный нектар» | 1 | Прослушивание сказки «Волшебный нектар»; Соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалка); Раскрашивание пчелки | Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| 93 | «Лесные звуки» прослушивание звуков природы | 1 | «Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в тетрадь | Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок |
| 94 | Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Слушание рассказа; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»; | Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя |
| Раздел 3. Чтение (8 час) | | | | |
| 95 | Читаем и разукрашиваем сказки | | Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций |
| 96 | Читаем и разукрашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций |
| 97 | Читаем и разукрашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 98 | Читаем и разукрашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций |
| 99 | Чтение детских рассказов | 1 | Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций |
| 100 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций |
| 101 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций |
| 102 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций |
| Всего за учебный год: 102 часа | | | | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/

http://www.umapalata.com/home_ru.asp

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.

10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018.
372 с