

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.13
к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2. МБОУ СОШ № 179
утвержденной приказом № 342-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
(7 класс)

Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ СОШ №179 (вариант 9.2).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира музыкальными средствами;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика учебного предмета:

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП вариант 9.2.

У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно - моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно -практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

У детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1.	Предметные действия.	14			
2.	Элементарное конструирование.	18			
3.	Работа с мозаикой.	14			
4.	Лепка.	7			
5.	Работа с бумагой.	8			
	Работа с ножницами.	4			
6.	Работа с нитками и тканью.	3			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Предметные действия Сортировка мелких предметов (гороха, фасоли, бобов).	10 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2.	Нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3.	Нанизывание мелких бус на шнур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4.	Пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5.	Упражнения с массажными шариками.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
6.	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
8.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

9.	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
10.	Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11.	Элементарное конструирование Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	5 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
12.	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
16.	Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
17.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

19.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20.	Лепка Пластилин. Свойства пластилина.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21.	Вишни, сливы.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22.	Морковь, огурец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23.	Лепка изученных букв по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24.	Работа с бумагой Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25.	Апликация «Осенние листочки».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
26.	Овощи. Фрукты.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27.	Дом с крышей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
28.	Предметные действия Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

32.	Работа с ножницами Правила техники безопасности при работе с ножницами.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33.	Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34.	Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
35.	Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
36.	Элементарное конструирование Складывание букв из счетных палочек.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
37.	Складывание букв из счетных палочек.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
38.	Конструирование из геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
39.	Конструирование из геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
40.	Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
41.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

42.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
44.	Лепка Снеговик.	3 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
45.	Домик.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
46.	Лепка изученных букв.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
47.	Работа с бумагой Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
48.	Многоэтажный дом с окнами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
49.	Флажки.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
50.	Ёлочка.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
51.	Работа с нитками и тканью Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине	9 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
52.	Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
53.	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
54.	Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

55.	Завязывание узелков на концах ниток.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
56.	Завязывание толстых ниток бантиком.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
57.	Разрезание ниток и ткани ножницами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
58.	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
59.	Использование различных видов застежек на ткани.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
60.	Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек «Грузовая машина».	3 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
61.	Складывание букв из счетных палочек.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
62.	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
63.	Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	6 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
64.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
65.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

66.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
67.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
68.	Повторение	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

- звучащие предметы для встряхивания (погремушки), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), резиновая игрушка;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности;