

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.6
к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2. МБОУ СОШ № 179
утверженной приказом № 342-ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
(7 класс)**

Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ СОШ №179** (вариант 9.2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми

нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** входит в предметную область **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 7 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа.

День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор.

Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи

Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта.

Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания.

Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город, в котором я живу. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России-Москва. Знание названия столицы России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Школа	10			
2.	Раздел 2. Традиции, обычаи	1			
3.	Раздел 3. Квартира, дом, двор	9			
4.	Раздел 4. Предметы быта	7			
5.	Раздел 5. Традиции, обычаи	2			
6.	Раздел 6. Продукты питания	8			
7.	Раздел 7. Предметы и материалы, изготовленные человеком	4			
8.	Раздел 8. Традиции, обычаи	1			
9.	Раздел 9. Город	9			
10.	Раздел 10. Транспорт	5			
11.	Раздел 11. Традиции, обычаи	6			
12.	Раздел 12. Страна	6			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Школа. (10 час)				
1	День знаний.	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

2	Школьная форма	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности
3	Организация своего рабочего места	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте Игра «Как называется этот предмет?»;	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал) Узнавание и различение школьных принадлежностей, уметь соблюдать порядок на своем рабочем месте.
4	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значения: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь узнавать (различать) школьные принадлежности
5	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»	Знать (понимать) правила поведения на уроке; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
6	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»	Знать (понимать) правила поведения в школе; уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
7	Режим дня в школе	1	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	Знать (понимать) режим дня в школе; Уметь соблюдать распорядок школьного дня
8	Дружеские отношения	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими

9	Мои одноклассники	1	Рассказ по фото об однокласснике. Название фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	Знать своих одноклассников; уметь называть одноклассников по имени и фамилии, описать по фото, выражать свой интерес к другому человеку
10	Профессии людей в школе	1	Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: «Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»	Знать учителей-предметников, уметь узнавать учителей и воспитателей, называть их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем. Знать (понимать) профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника школы с его профессией.

Раздел 2. Традиции, обычаи (1 час)

11	Покров день	1	Просмотр видеофильма о празднике. Этот праздник посвящен Богородице. Считается, что она укрывает землю снегом, как своим платком. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом. В день Покрова принято веселиться и улыбаться всем встречным. Чтобы избавить детей от болезней, в этот день их выводят за порог и обливают водой из большого решета. Всех, кто приходит в дом следует вкусно накормить блинами. Женщины занимаются за рукоделие: вышивают, прядут и шьют. Поют песни и много смеются. В этот праздник пекут специальный покровский каравай. Нужно накормить им своих близких, друзей и соседей, а остатки и крошки сохранить до Великого поста. И, конечно, в этот день все просят у Богородицы защиты и процветания семьи.	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника
----	-------------	---	---	---

Раздел 2. Квартира, дом, двор (9 час)

12	Дом	1	<p>Просмотр презентации: «Мы строим дом»;</p> <p>Показ частей дома: стена, крыша, окно, дверь.</p> <p>Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»</p> <p>Конструирование дома из конструктора</p>	<p>Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.)</p> <p>Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем</p>
13	Квартира	1	<p>Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).</p> <p>Отгадывание загадок о доме.</p> <p>Раскрашивание картинки: в спальне</p>	<p>Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; уметь узнавать и называть части дома</p>
14	Помещения дома.	1	<p>Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Загадки, стихи о доме.</p> <p>Дидактическая игра: «Построй свою комнату»</p>	<p>Знать (понимать) значение помещений дома; уметь узнавать и называть помещения дома</p>
15	Мой домашний адрес	1	<p>Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p>	<p>Знать (понимать) свой домашний адрес; уметь называть свой адрес</p>
16	Адрес школы	1	<p>Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома).</p> <p>Игра: «Узнай адрес школы»</p>	<p>Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.</p>
17	Правила поведения в доме	1	<p>Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности</p>	<p>Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях</p>
18	Правила поведения в доме	1	<p>Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности</p>	<p>Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях</p>

19	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности
20	Правила безопасности на улице	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортивплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

Раздел 3. Предметы быта (7 час)

21	Помощники в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»	Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
22	Помощники в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»	Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
23	Холодильник	1	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; уметь пользоваться техникой
24	Микроволновая печь	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; уметь пользоваться техникой
25	Пылесос	1	Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом;	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; уметь пользоваться техникой

			Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате)	
26	Утюг	1	Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенец)	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; уметь пользоваться техникой
27	Стиральная машина	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной;	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования; уметь пользоваться техникой

Раздел 4. Традиции, обычаи (2 час)

28	Новый год	1	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимних праздников Новый год, Рождество
29	Рождество	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество

Раздел 5. Продукты питания (8 час)

30	Продукты питания животного происхождения	1	Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты животного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их»	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду
31	Молочные продукты	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке; узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»	Знать (понимать) названия молочных продуктов; уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.

32	Мясные продукты	1	<p>Показ и названия мясных продуктов на картинке; узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с мясными продуктами.</p> <p>Игра «Назови, что это?». Загадки.</p>	Знать (понимать) названия мясных продуктов; уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус
33	Мед и его полезные свойства	1	<p>Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Просмотр презентации: «Труд пчелки»</p>	Знать (понимать) полезные свойства меда. Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус
34	Хлебобулочные изделия	1	<p>Показ и названия хлебобулочных изделий на картинке; узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).</p> <p>Игра: «Дегустатор»,</p> <p>Просмотр презентации: «На хлебозаводе»</p>	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)
35	Правильное питание	1	<p>Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»;</p> <p>Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»;</p> <p>Дидактическая игра: «Готовим обед»</p>	Знать (понимать) как правильно питаться; уметь выбирать полезные продукты для обеда
36	Полезные продукты	1	<p>1 Беседа: «Полезные продукты»;</p> <p>Просмотр презентации: «Полезные продукты»;</p> <p>Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»</p>	Знать (понимать) полезные продукты питания; уметь выбирать полезные продукты
37	Вредные продукты	1	<p>Беседа: «Вредные продукты»;</p> <p>Просмотр презентации: «Вредные продукты»;</p> <p>Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»</p>	Знать (понимать) вредные продукты питания; уметь убрать вредные продукты

Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 час)

38	Бумага	1	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов,</p>	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов,</p>
----	--------	---	--	---

			изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
39	Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
40	Предметы из стекла и зеркала	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стеклянное – не стеклянное»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
41	Предметы из стекла и зеркала	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы из дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
Раздел 7. Традиции, обычаи (1 час)				
42	Масленица	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры
Раздел 8. Город (9 час)				
43	Город, в котором я живу	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).
44	Службы помощи (больница, поликлиника)	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница,

				поликлиника
45	Службы помощи (милиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)
46	Службы помощи (парикмахерская)	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)
47	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию»)	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)
48	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)
49	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (парикмахер)
50	Безопасность на дорогах в городе	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
51	Правила поведения на улице	1	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел 9. Транспорт (5 час)

52	Общественный транспорт	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)
53	Правила поведения в общественном транспорте	1	Правила поведения в общественном транспорте. высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	Знание места посадки и правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом

			Игра: «Мы пассажиры»	(посадка в автобус, покупка билета и др.)
54	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультифильма	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина)
55	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины	Узнавание (различение) специального транспорта (машины на селе).
56	Безопасное поведение на улице	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортатах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помочь у взрослых.

Раздел 8. Традиции, обычаи (6 час)

57	Праздники весной	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы
58	Какие я знаю праздники?	1	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Имеют представление о Российских праздниках; знают, как к ним готовятся люди. Знают традиций и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.
59	Праздник Пасхи	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Знание традиций и атрибутов праздника Пасхи
60	Красная горка	1	Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей)	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки
61	Праздники в школе	1	Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников

62	Наши школьные традиции	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.
Раздел 9. Страна (6 час)				
63	Страна Россия	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России
64	Наше Отечество	1	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы; знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством;	Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы
65	Наш президент	1	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Знать (узнавать) президента России Уметь находить по фото и называть президента России
66	Государственная символика 1	1	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).
67	Гимн России	1	Прослушивание и запоминание гимна России	Знать (узнавать) гимн России
68	Главный город страны	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России-Москва»	Знать (понимать) как называется главный город государства; Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы
Всего за учебный год: 68 часов				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://infourok.ru/elektronnje-obrazovatelnje-resursi-na-urokah-okruzhayuscheho-mira-1941537.html>
<https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>
<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-moy-gorod-1089387.html>
<https://permyachok.ru/chernushka/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
- 3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
- 4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
- 5.Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен С 20.03.2025 по 20.03.2026