

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.1
к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2. МБОУ СОШ № 179
утвержденной приказом № 342-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(7 класс)

Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ СОШ №179 (вариант 9.2).

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
 - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Учебный предмет «**Математические представления**» входит в предметную область «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Количественные представления

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором

Представления о величине

Понятия «большой - маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
 - умение понимать «дороже – дешевле»;
 - умение понимать образования числа в пределах 10;
 - умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
 - умение сравнивать числа в числовом ряду;
 - умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
 - умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
 - умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
 - умение решать задачи по демонстрируемому действию;
 - умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
 - умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Количественные представления (33 час)	33			https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243 https://pedsovet.su/load/539-1-8 https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291
2.	Раздел 2. Временные представления (13 час)	13			
3.	Раздел 3. Представления о величине (6 час)	6			
4.	Раздел 4. Пространственные представления (8 час)	8			
5.	Раздел 5. Представления по форме (8час)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (33 час)				
1	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Повторение с нумерацией от 1 до 10, формирование умения определять место числа в числовом ряду.	Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь читать и записывать числа в пределах 10
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	Знать (понимать) числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;

				Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	Знать (понимать) числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке; Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице
4	Однозначные – двузначные числа.	1	Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа	Знать (понимать) однозначные и двузначные числа; уметь определять и различать однозначные – двузначные числа.
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2.	Уметь с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 10
6	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение
7	Десять единиц – один десяток. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав чисел, сравнивать числа	Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 10, уметь сравнивать числа в пределах 10
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10.	Уметь сравнивать числа в пределах 10, производить сложение и вычитание
9	Решение простых задач.	1	Закрепить представление о способе решения простых задач	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток.

11	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
12	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию состава чисел первого десятка; Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
13	Прибавление числа 9.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу
14	Прибавление числа 8	1	Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу
15	Прибавление числа 7.	1	Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу
16	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление чисел 6,5,4,3,2 к однозначному числу
17	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
18	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
19	Однозначные – двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Стремление к действию соотносить

			подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя
20	Однозначные – двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя
21	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
22	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
23	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание
24	Вычитание числа 9.	1	Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 9.
25	Вычитание числа 8.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 8
26	Вычитание числа 7.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 7
27	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2.

28	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
29	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
30	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
31	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
32	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
33	Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 2. Временные представления (13 час)				
34	Месяцы года	1	Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года;	Знать (понимать) месяцы года; Уметь называть по порядку месяцы года;
35	Осенние месяцы	1	Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев; Упражнение учащихся в выборе карточек с	Знать (понимать) названия осенних месяцев; Уметь работать с календарем погоды и

			числом и названием месяца; Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы»	природы
36	Календарь погоды и природы	1	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Работа с календарями погоды и природы	Уметь работать с календарем погоды и природы
37	Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
38	Меры времени: понятие о сутках	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
39	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
40	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
41	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
42	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток

			суток.	
43	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами
44	Механические часы	1	Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 10 часов
45	Называние и показ на часах времени от 1 до 10 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 10 часов; Игра: «Какой час?»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 10 часов
46	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время
Раздел 3. Представления о величине (6 час)				
47	Понятия «большой» - «маленький».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
48	Понятия «большой» - «маленький».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
49	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
50	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения

51	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
52	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Пространственные представления (8 час)				
53	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя ...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений
54	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)

56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
57	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
58	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
59	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
60	Количественные представления Обучение действиям с калькулятором	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 5. Представления по форме (8час)				
61	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки
62	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
63	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки
64	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков

	(крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1		их (с помощью учителя и самостоятельно).	различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
65	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
66	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
67	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20
Всего за учебный год: 68 часов				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klasse-4532122.html>

https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klasse-2628291>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г