


Российская Федерация
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179
(МБОУ СОШ № 179)

620920, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Строителей, д. 48, телефон/факс 8(343)211-74-57,
soch179@eduekb.ru

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на
Педагогическом совете школы
Протокол № 1
От 30.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 179
 О.В.Худякова
Приказ №341/6 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6098820)

Великий русский язык
для обучающихся 3 классов

Автор составитель:
Быченкова Алёна Николаевна,
учитель начальных классов

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Великий русский язык"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения учащихся 3-х классов во внеурочное время, способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Великий русский язык"

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса внеурочной деятельности "великий русский язык" в образовательной программе

"Великий русский язык" является дополнительным курсом образования и изучается во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём курса - 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем в предметной области "Математика".

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "великий русский язык"

- тестирование;

- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания и незнания».
- олимпиадные задания
- интеллектуальный марафон «КВН по русскому языку»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"

Тема 1. Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Тема 2. Путешествие в страну Слова. Вежливые слова (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 3. Поговорки и пословицы (2ч.)

Знакомство с происхождением пословиц и поговорок. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4. Чудесные превращения слов (2 ч.)

Игра «Найди заблудившуюся букву». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ–загадка.

Тема 5-6. В гостях у слов родственников 3(ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов –родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов родственников.

Тема 7-8. Добрые слова (3ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9-10. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 12. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами (1ч.)

Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 13-14. Синонимы в русском языке (2ч.)

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15. Слова-антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке (1ч.)

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 16. Слова-омонимы. Омонимы в русском языке и их роль (1ч.)

Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 17. Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке (1ч.)

Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 18. В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 19. В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками (1ч.)

Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 20. Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие» (1ч.)

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 21. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости (1ч.)

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 22-23. Трудные слова (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 24-25. Анаграммы и метаграммы (2ч.)

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

Тема 26-27. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 28-29. Откуда пришли наши имена (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 30. КВН по русскому языку (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Обучающийся научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнеров;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные:

Обучающийся научится:

осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно–следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
пользоваться словарями, справочниками;
пересказывать небольшие тексты.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов.	1		
2	Путешествие в страну Слов. Вежливые слова.	2		
3	Поговорки и пословицы.	1	1	
4	Чудесные превращения слов.	2	1	
5	В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов.	1		
6	В гостях у слов родственников. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.	2	1	
7	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1		
8	Добрые слова. Работа с текстами на данную тему.	2	1	
9	Экскурсия в прошлое. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.	1		
10	Экскурсия в прошлое. Творческая работа.	1	1	
11	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1	1	
12	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	1	1	
13	Синонимы в русском языке. Беседа «Что обозначают слова-синонимы».	1		
14	Синонимы в русском языке. Нахождение слов-синонимов в тексте.	1	1	
15	Слова-антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке.	1	1	

16	Слова-омонимы. Омонимы в русском языке и их роль.	1	1	
17	Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.	1		
18	В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1	1	
19	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками.	1	1	
20	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие».	1	1	
21	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1	1	
22	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	1		
23	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	1	1	
24	Анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	1		
25	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами.	1	1	
26	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1	1	
27	Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1	1	
28	Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен.	1		
29	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1	1	

30	КВН по русскому языку	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026