

Российская Федерация
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 179**
(МБОУ СОШ № 179)

620920, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Строителей, д. 48, телефон/факс 8(343)211-74-57,
soch179@eduekb.ru

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на
Педагогическом совете школы
Протокол № 1
От 30.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 179

 О.В.Худякова

Приказ №341/6 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смысловое чтение
для обучающихся 5-9 классов

Автор составитель:
Юровских Ольга Александровна
учитель литературы.

Екатеринбург 2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности-----	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности -----	5
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы _____	6
3.1. Тематическое планирование для 5 класса -----	7
3.2. Тематическое планирование для 6 класса -----	8
3.3. Тематическое планирование для 7 класса -----	9
3.4. Тематическое планирование для 8 класса -----	10-11
3.5. Тематическое планирование для 9 класса -----	12

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность

приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов,

сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

3.1. Тематическое планирование для 5 класса

№ занятия	Тема
1	Текст: поиск информации
2	Что такое текст?
3	Что значит работать с текстом?
4	Поиск информации в литературном тексте.
5	Поиск информации в литературном тексте. <i>Анализ текста.</i>
6	Поиск информации в научно-популярном тексте
7	Поиск информации в научно-популярном тексте. <i>Анализ текста.</i>
8	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.
9	Познавательная цель текста. <i>Анализ текста</i>
10	Цель освоения и использования текстовой информации
11	Цель освоения и использования текстовой информации. <i>Анализ текста</i>
12	Работа с информацией в инструкциях
13	Работа с информацией в инструкциях. <i>Анализ текста.</i>
14	Внимание к слову
15	Слова в контексте
16	Заголовок текста.
17	Заголовок текста. <i>Анализ текста.</i>
18	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?
19	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..
20	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.
21	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. <i>Анализ текста.</i>
22	Тема текста
23	Главная мысль текста.
24	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>
25	Деление текста на смысловые части. Микротема.
26	Деление текста на смысловые части. Микротема. <i>Анализ текста.</i>
27	Композиционная завершенность текста
28	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>
29	Информация в наглядно-символической форме Логограф.
30	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>
31	Строение текста
32	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>
33	Сложный план: <i>Анализ текста</i>
34	Повторение изученного.

3.2. Тематическое планирование для 6 класса

№ занятия	Тема
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями
2	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>
3	Типы текстов
4	Назначение разных типов текста
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>
6	Стили речи. Речевая ситуация
7	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>
8	Разговорный стиль
9	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>
10	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>
11	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>
12	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>
13	Связь типа текста и его назначения
14	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>
15	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.
17	Интерпретация научного текста
18	Составление примерного плана текста по заголовку
19	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей
22	Беглое чтение, определение его основных элементов
23	Нахождение в тексте требуемой информации
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.
25	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>
26	Работа с текстом. Оценка информации
27	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения
33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

3.3. Тематическое планирование для 7 класса

№ занятия	Тема
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты
2	Конспект
3	Конспект: <i>Анализ текста</i>
4	Тезис
5	Тезис: <i>Анализ текста</i>
6	Выписки
7	Выписки: <i>Анализ текста</i>
8	Различение темы и подтемы специального текста.
9	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.
11	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>
14	Разные источники информации по заданной теме.
15	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>
16	Разные источники информации по заданной
17	Самостоятельная организация поиска информации
18	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.
20	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.
22	Анализ разных источников информации.
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>
25	Сопоставление информации
26	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.
27	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.
33	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>
34	Собственная точка зрения.

3.4. Тематическое планирование для 8 класса

№ занятия	Тема
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.
2	Заголовок текста
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>
5	Анализ разных источников информации
6	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
7	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
8	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
9	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.
11	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>
14	Поиск внетекстовых компонентов
15	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.
22	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.
24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
33	Оформление и представление собственного текста
34	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>

3.5. Тематическое планирование для 9 класса

№ занятия	Тема
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста.
2	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
3	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
4	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)
5	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
6	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)
8	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
9	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>
10	Аргументация своей точки зрения.
11	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>
12	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>
13	Диспут. Защита точки зрения
14	Диспут. Защита точки зрения
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).
16	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>
17	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>
18	Сочинение, эссе...
19	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>
20	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>
21	Текст: поиск информации. Точки зрения... Как найти верную?
22	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>
23	Способы проверки противоречивой информации
24	Достоверная информация
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>
28	Критическое отношение к рекламной информации.
29	Преобразование и интерпретация информации.
30	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>
31	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>
32	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>
33	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026