

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 179

Принято
Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №179 от 28.08.2019



Дополнительная общеразвивающая
Образовательная программа
«Я волонтер»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Янгирова Анфиса Дамировна,
Заместитель директора по ПР

Екатеринбург 2019

1. Комплекс основных характеристик программы

В разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтер» использованы следующие нормативно- правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МБОУ СОШ № 179
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
11. Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 №09-3242.
12. Конвенция ООН о правах ребенка.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
14. Постановление Правительства Свердловской области от 14 мая 2019 года № 276 –ПП « Об утверждении Порядка взаимодействия исполнительных органов государственной власти Свердловской области, подведомственных им государственных учреждений Свердловской области с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями».

15. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р);

16. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-р).

1.1 Пояснительная записка.

Актуальные реалии таковы, что нужно воспитать поколение тех, кто способен помочь, детей понимающих, что важны не слова жалости, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Добровольчество и доброта – главные движущие силы в организации волонтерской деятельности. Ведь волонтеры своими руками каждый день меняют к лучшему жизнь нашей школы и посёлка.

Новизна данной программы заключается в гармоничном соединении следующих видов деятельности:

- работа с социально-незащищёнными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;
- защита окружающей среды;
- краеведческая деятельность.

Необходимо ответить, что волонтерская организация может вести работу в каком – либо одном направлении деятельности, например, пропаганда здорового образа жизни, а может реализовывать свои проекты в различных социальных и общественных сферах жизни.

Цель: формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек и правонарушений в подростковой среде, воспитания здорового образа жизни.
2. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.
3. Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

Педагогическая целесообразность: ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения состоит в социализации школьника через активную деятельность, где они выступают инициаторами позитивных изменений в своём образовательном учреждении и в ближайшем социальном окружении.

Отличительная особенность программы: в результате своей деятельности у подростка появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы. Ему важно знать, что он кому-то нужен, что его деятельность оказывает реальную помощь. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми),
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия.
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- коррекция.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.

- договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Особенности программы

Программа кружка "Я волонтер" создана для учащихся 5-11 классов северской школы МБОУ СОШ № 179. Рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам. Делится на теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением, проведение мероприятий и другие занятия. Участниками волонтерского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержание программы движения таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создавало мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Программа ориентирована на детей подросткового и юношеского возраста, поэтому при ее составлении учитывались психологические особенности данных возрастных категорий. А именно, интерес подростков и юношей к изучению своего внутреннего мира, осознание своей неповторимости, наличия собственной системы жизненных ценностей, высокая потребность в самореализации в социуме.

Возрастная категория обучающихся: 11-17 лет:

Особенности возраста 11-15 лет (*Средний школьный возраст*)

Средний школьный возраст - переходный от детства к юности. Характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Особое значение для него также имеет возможность самовыражения и самореализации. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особенности возраста 16-17 лет (*Старший школьный возраст*)

К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, приобретает ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни. Главным личностным новообразованием юности является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. «В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр.». Именно развитие этих психологических качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную, творческую жизнь человека. Формирующиеся в юности ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические) и система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе представляют собой стержневую характеристику личности. Для старшеклассников особо актуальна проблема смысла человеческой жизни, а как будет решена эта проблема, во многом зависит от нравственного развития конкретного человека.

В основе данной программы лежат следующие *принципы*:

педагогические

- принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
 - принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся
 - принцип практико - ориентированности предполагает разработку творческих проектов и досуговых программ, и их реализацию, вариативность, преемственность;
- деятельности волонтерского движения:
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
 - безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью: командировочные расходы, затраты на транспорт и другие);

-добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);

-законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации и РТ).

Формы и методы работы:

– лекции;

– обучающие семинары;

– тренинги;

– акция;

– интеллектуальный батл;

– квест;

– флеш-моб;

– мастер-классы;

– деловые

игры;

- индивидуальная и групповая формы работы;

- активное использование игровых форм (интерактивные, ролевые игры)

- беседа, диспут, проектный метод.

- информационные технологии

Результаты освоения программы «Я - волонтер»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.

Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете.

Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участие в различных акциях организуемых школой, районами областью.

Предметными результатами занятий по программе являются: – иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

– знать основные понятия волонтерства;

- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметными результатами являются:

формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностными результатами занятий являются:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Порядок и регламент корректировки программы, механизм ее реализации.

При отмене занятий в рабочей программе вносятся изменения в лист корректировки.

Календарный учебный график:

Год обучения	Реализация ДООП	Комплектование группы	Промежуточная аттестация	Каникулы	Итоговая аттестация	Летние каникулы
1	с 15.09. по 31.05.	с 01.09. по 14. 09.	20.12 по 28.12	с 01.01. по 08.01.	с 20.05. по 31.05.	с 01.06. по 31.08.

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Темы занятий	всего часов	теория	практика	формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Составление плана работы на год	10	4	6	беседа практика
3	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	8	2	6	беседа практика
4	Акции добра	28	6	22	практика
5	Помощь в организации и проведении праздничных мероприятий	6	2	4	диспут практика
6	Помощь в организации и проведении профилактических мероприятий	16	14	2	практика
7	Итоговое занятие	2	1	1	практика
	всего	72	20	52	

2.1. Содержание учебного курса

1. Введение. Организационно-вводное занятие: постановка учебных целей, правила поведения, знакомство с содержанием курса. Тренинги и игры на знакомство. Инструктаж по Т.Б.
Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ.

2. Составление плана работы на год.

В этот блок входит несколько подтем, связанных с содержанием курса:

Распределение обязанностей. Выбор направлений деятельности, самоанализ после практических занятий.

Создание страницы и освещение деятельности волонтерского объединения на сайте школы.

Создание эко - отряда. Трудовой десант на роднике «Хрустальном».

Информационно – медийная деятельность в современном движении.

3. Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды

Посещение детского приюта. Игровая программа для 1х классов. Викторина в день борьбы со СПИДом. Помощь в жюри внутришкольных конкурсов. Урок добра.

4. Акции добра

Акция «Доброта вокруг нас», Акция «Обменяй УЛЫБКУ на конфету», Акция «ДОБРЫЙ УРОК. ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО»

Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда с 23 февраля»

Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда с 8 марта»

Участие в акциях ЗОЖ. Участие в ежегодной акции «Весенняя неделя добра»: акция «Марш парков; акция «Георгиевская лента». Оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам ВОВ.

5. Помощь в организации и проведении праздничных мероприятий в МБОУ СОШ № 179

Помощь в организации и проведении Дня учителя, открытия «Точки роста», Дня пожилых, Дня матери.

Помощь в организации и проведении рождественской елки, встречи выпускников. Акция «Рождественский подарок».

6. Помощь в организации и проведении профилактических мероприятий

Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье”. Флэшмоб против курения. Проведение мероприятия, посвящённого гражданско-патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков. Акция «Скажи вредным при-

вычкам – нет».

7. Итоговое занятие

Итоговая диагностика. Подведение итогов курса. Награждение.

3. Материальное обеспечение

Оборудование:

Канц. товары; проектор; ноутбук.

4. Список литературы

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразиие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
4. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
5. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14.
6. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL:

5. Календарно - тематическое планирование

7. Итоговое занятие

Итоговая диагностика. Подведение итогов курса. Награждение.

10 000 добрых дел Круглый стол (Точка роста)

№ занятия	сроки проведения	раздел, тема	Форма контроля
		Введение 2 ч	
1	1 неделя	Организационно-вводное занятие: постановка учебных целей, правила поведения, знакомство с содержанием курса. Тренинги и игры на знакомство. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	
		1. Составление плана работы на год. 10 ч	
2	2 неделя	Распределение обязанностей. (2 ч)	теория
3	3 неделя	Выбор направлений деятельности, самоанализ после практических занятий. Участие во всероссийской акции «Кросс нации». (2 ч)	теория
4	4 неделя	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского объединения на сайте школы. 2 ч	практика
5	5 неделя	Создание эко - отряда. Трудовой десант на роднике «Хрустальном». (2 ч)	практика

6	6 неделя	Информационно – медийная деятельность в современном в движении. (2ч)	практика
		3.Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды 8 часов	
7	7 неделя	Обучающие занятия с волонтерам. Посещение детского приюта.(2 ч)	теория
8	8 неделя	Интерактивные игры.Игровая программа для 1х классов. (2 ч)	практика
9	9 неделя	Мини-тренинги для учащихся. Помощь в жюре внутришкольных конкурсов. (2 ч)	практика
10	10 неделя	Урок добра. (2 ч)	практика
		Помощь в организации и проведении праздничных мероприятий 6 час	
11	11 неделя	Помощь в организации и проведении Дня учителя 2 часа	теория
12	12 неделя	Помощь в организации мероприятий ко Дню пожилых, Дню матери. (2 ч)	практика
13	13 неделя	Помощь в организации и проведении рождественской елки, встречи выпускников. (2 ч)	практика
		Помощь в организации и проведении профилактических мероприятий 16 часов	
14	14 неделя	Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье” (2 ч)	теория
15	15 неделя	Флэшмоб против курения (2ч)	теория
16	16 неделя	Проведение мероприятия, посвящённого гражданско-патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков (2ч)	практика
17	17 неделя	Конкурс рисунков #Екбнекурит (2ч)	практика
18	18 неделя	Акция «Скажи вредным привычкам – нет». (2ч)	практика
19	19 неделя	Создание листовки «К чему приводит токсикомания» (2ч)	практика
20	20 неделя	Проведение акции «Запишись в спортивную секцию» (2ч)	практика
21	21 неделя	Проведение бесед среди обучающихся «Мир против наркотиков» (2ч)	практика

		Акции добра 28 часов,	
22	22 неделя	Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда с 23 февраля» (2ч)	теория
23	неделя	Акция «Обменяй УЛЫБКУ на конфету» (2ч)	практика
24	неделя	Акция «ДОБРЫЙ УРОК. ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГ) (2ч)	практика
25	неделя	Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда с 8 марта» (2ч)	практика
26	неделя	Акция «Доброта вокруг нас» (2ч)	теория
27	неделя	Участие в акциях ЗОЖ. (2ч)	практика
28	неделя	Участие в ежегодной акции «Весенняя неделя добра» (2ч)	практика
29	неделя	Акция «Марш парков (2ч)	практика
30	неделя	Акция «Георгиевская лента» (2ч)	теория
31	неделя	Оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам ВОВ (2ч)	практика
32	неделя	Акция «Я участник дорожного движения» (2ч)	практика
33	неделя	Я реализую свой проект (2ч)	практика
34	неделя	Анализ проведенного мероприятия (2ч)	теория
35	неделя	Капустник "Как это было" (2ч)	практика
36	неделя	Итоговое занятие (2ч)	теория

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
(подготовлена профессором Л.В.Байбородовой)**

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	методы диагностики
1.Организационно-волевые качества • терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на 1\2 занятия;	1	наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятия.	10	
• воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	наблюдение
		- иногда – самим ребенком;	5	
		- всегда – самим ребенком.	10	
• самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	наблюдение
		- периодически контролирует себя сам;	5	
		- постоянно контролирует себя сам.	10	
2. ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным	- завышенная;	1	анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> самооценка 	достижениям	<ul style="list-style-type: none"> - заниженная; - нормальная. 	<p>5</p> <p>10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> интерес к занятиям в творческих объединениях. 	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям продиктован ребенку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	тестирование
3. Поведенческие качества <ul style="list-style-type: none"> конфликтность 	Неконструктивная способность ребенка общаться со сверстниками, наличие агрессивного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - высокая; - средняя; - низкая. 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> тип сотрудничества 	Способность ребенка принимать участие в общем деле, предполагает как умение считаться с мнением других, так и проявлять инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> - стремится избежать включения в творческую деятельность; - включение в совместную деятельность; - творческое отношение к совместной деятельности. 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	наблюдение

Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Название программы:

Срок её освоения:

ФИО педагога:

год обучения по программе:

№	Фамилии И.О.	Освоение теоретической информации	Освоение способностей деятельности	Творчество	Общение	Осознание обучающихся актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	Общая сумма

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
12. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
13. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
14. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
15. Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
16. Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
17. Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
18. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных. По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, графика.