

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 179

Приложение 2

Принято  
Решением  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №179 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №179

*О.В.Худякова*  
Приказ от 29.08.19 №151/2



**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
«Юные туристы-экологи».**

**Направленность:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** базовый  
**Возраст обучающихся:** 9-17 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Алексеев Дмитрий Семенович  
Педагог дополнительного образования.

Екатеринбург 2019

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

В разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм. Школа безопасности» использованы следующие нормативно- правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242)
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н;
8. Стратегия развития воспитания Свердловской области до 2025г.;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
11. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.15 № 30-15-433/16).
12. Конвенция ООН о правах ребенка.
13. Устав МБОУ СОШ № 179

## 2. Пояснительная записка.

Человечество на планете Земля сегодня пришло к чёткому пониманию того, что без сохранения окружающей среды (другими словами, системы жизнеобеспечения) невозможно его дальнейшее существование и развитие.

**Актуальность** программы полностью подтверждают международные экологические декларации:

- декларации конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.);
- декларации по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992г.);
- декларации по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002г.).

Поэтому как никогда важно наличие экологической культуры у подрастающего поколения. Только экологически грамотное мировоззрение подрастающего поколения может обеспечить устойчивое развитие общества и мира в целом. Одно из неперенных условий формирования у учащихся экологической культуры и экологического мировоззрения – это живое общение с природой в процессе различных видов деятельности: исследовательской, природоохранной и исследовательской.

**Новизна** данной программы в том, что природно-территориальные комплексы (биогеоценозы) планеты Земля рассматриваются как компоненты системы жизнеобеспечения для людей и для всех живых организмов планеты. Для доступности понимания вначале дети на фактическом материале знакомятся с системой жизнеобеспечения космонавтов в космическом корабле. На этой основе детям становится более доступным необходимость изучения, бережного отношения и защиты природной среды и среды проживания: дома, семьи, школы, мест общего пользования и др.

**Цель программы** – создание условий для развития экологической культуры и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей и экологически грамотной картины мира в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы:

### **Обучающие:**

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

### **Развивающие:**

- интеллектуальное и духовно – нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;

- укрепление здоровья, воспитание физической и экологической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия .

### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклонений в поведении.

Программа модернизированная. Рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте **9-17 лет (3-11)** классы, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения двухлетнего цикла педагог сможет дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Время, отведённое на обучение, составляет **144 часа в год**, причём практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и по группам (2-3 человека) и индивидуально, по мере опыта и знаний детей. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяются педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

### **Основные формы деятельности.**

- организация виртуальных экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологически троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;

- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

### **Ожидаемые результаты.**

- приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- создание экологических троп;
- участие в работе школьного эколого-краеведческого музея;
- пропаганда эколого-краеведческих знаний;
- позитивное общение с окружающими;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по туризму и спортивному многоборью и спортивному ориентированию.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображённого на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода на значок «Юный турист России», участие в простейших экологических соревнованиях.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов и экспедиций.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях. Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода на значок «Турист России», оформление отчета о проведенном исследовании или оформленного материала для стенда.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамической системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, её ресурсов и природных комплексов.

Члены детского объединения приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной туристско-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экологических знаний, умений, навыков.

В ходе обучения происходит подготовка и проведение похода 1 категории сложности, подготовка помощников эколого-краеведческой работы в школе, создание лекторской группы учащихся, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях и соревнованиях.

Обучение включает разнообразную организационную работу школьников в различных направлениях деятельности – туристской краеведческой, экологической.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, соревнований.

Учащиеся, прошедшие обучение, могут участвовать в походах, быть помощником руководителя похода 1 категории сложности, в городских и областных слётах туристов-краеведов, быть организатором мероприятий внеклассной туристско-краеведческой и экологической работы, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях различного ранга.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачётного туристского похода, экспедиции, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Уже с первого года обучения учащиеся принимают участие в полевых лагерях, а со второго года – в исследовательских экспедициях.

Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в своём населённом пункте – 4 часа. Продолжительность 1 дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении степенных и категорийных походов, туристско-краеведческих слётов и слётов юных экологов, научно-практических конференций, на соревнованиях по туристскому многоборью, олимпиадах, викторинах и конкурсах.

По итогам года детское объединение должно познакомить учащихся школы со своей работой в фотоматериалах, стеной печати или на школьной конференции. Экологические исследовательские работы школьников выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

**Возрастная категория обучающихся – 6-17 лет;**

Особенности возраста 6-11 лет (*Младший школьный возраст*)

У младших школьников уже сформированы все те качества личности и варианты ответных реакций, которыми он будет пользоваться на протяжении всей своей жизни. И на протяжении латентного периода происходит «оттачивание» и упрочение его взглядов, убеждений, мировоззрения. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

Особенности возраста 11-15 лет (*Средний школьный возраст*)

Средний школьный возраст - переходный от детства к юности. Характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Особое значение для него также имеет возможность самовыражения и самореализации. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особенности возраста 16-17 лет (*Старший школьный возраст*)

К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, приобретает ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни. Главным личностным новообразованием юности является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. «В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр.». Именно развитие этих психологических качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную, творческую жизнь человека. Формирующиеся в юности ценностные ориентации

(научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические) и система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе представляют собой стержневую характеристику личности. Для старшеклассников особо актуальна проблема смысла человеческой жизни, а как будет решена эта проблема, во многом зависит от нравственного развития конкретного человека.

### Календарный учебный график:

Год обучения	Реализация ДООП	Комплектование групп	Новогодние каникулы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Летние каникулы
1	с 15.09. по 31.05.	01.09. - 14. 09.	с 01.01. по 08.01.	с 20.05. по 31.05.		с 01.06. по 31.08.
2	с 01.09. по 31.05.		с 01.01. по 08.01.	с 20.05. по 31.05.		с 01.06. по 31.08.
3	с 01.09. по 31.05.		с 01.01. по 08.01.		с 20.05. по 31.05.	с 01.06. по 31.08.

### Учебно-тематический план объединения «Юные туристы-экологи».

1-й год обучения.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	-	2	Рефераты.
1.2	Туристское снаряжение	6	2	4	Самост. Работа.
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	10	2	8	Прак. работа.
1.4	Питание в походе.	6	2	4	Составление меню.
1.5	Подготовка и организация путешествия.	14	2	12	Поход.
1.6	Физическая подготовка туриста.	16	2	14	Сдача норм ГТО.

<b>2.</b>	<b>Краеведение.</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	
2.1	Географическое положение, Природные условия и ресурсы края.	10	-	10	Самост. работа.
2.2.	История и культура края.	10	2	8	-,, -
2.3	Туристские возможности края.	2	-	2	- ,, -
		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>				
3.1.	Топографические и спортивные карты.	6	2	4	Топогр. диктант.
3.2.	Ориентирование.	10	-	10	Работа на местности
		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
<b>4.</b>	<b>Обеспечение безопасности.</b>				
4.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов. Экспедиций.	8	4	12	Опрос.
4.2.	Правила санитарии и гигиены.	4	2	2	
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	6	2	4	Ролевая игра.
		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>5.</b>	<b>Организация экологической работы.</b>				
	<b>Наблюдения за природой.</b>				
5.1.	Наша планета – Земля.	4	-	4	
5.2.	Биосфера.	4	-	4	
5.3.	Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	8	2	6	Дневник наблюден.
5.4.	Наблюдения в природе.	8	-	8	Дневник наблюден.
5.5.	Туризм и охрана природы.	6	-	6	Составл. памятки.
5.6.	Основы исследовательской работы.	4	-	4	
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

Зачетные походы, лагеря, экспедиции – вне сетки часов.

## **Содержание курса «Юные туристы- экологи».**

### **1-й год обучения.**

#### **1. Основы туристской подготовки.**

##### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма.**

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

##### **Практические занятия.**

Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

##### **1.2. Туристское снаряжение.**

Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-двухдневного похода. Требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

##### **Практические занятия.**

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

##### **1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.**

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра.

Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры предосторожности при обращении с огнем и кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Организация ночлегов в помещении.

Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

### **Практические занятия.**

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра).

Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом.

Игры в пути и на привале.

Разучивание и исполнение туристских песен.

### **1.4. Питание в походе.**

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

### **Практические занятия.**

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

### **1.5. Подготовка и организация путешествия.**

Права и обязанности участников похода.

Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределения обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематизация и оформление собранного материала. Написание отчета.

### **Практические занятия.**

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Работа с собранным материалом, его определение, систематизация, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

### **1.6. Физическая подготовка туриста.**

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физических упражнений для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

#### **Практические занятия.**

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале, лыжная подготовка. Обучение плаванию.

## **2. Краеведение.**

### **2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительность и животный мир края.

#### **Практические занятия.**

«Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

### **2.2. История и культура края.**

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

#### **Практические занятия.**

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские. Подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края.

### **2.3. Туристские возможности края.**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

#### **Практические занятия.**

Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

## **3. Топография и ориентирование.**

### **3.1. Топографические и спортивные карты.**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение. Отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

### **Практические занятия.**

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

### **3.2. Ориентирование.**

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентиров.

### **Практические занятия.**

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

### **Обеспечение безопасности в походе.**

#### **4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.**

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

### **Практические занятия.**

Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Использование альпенштоков на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Навесная переправа.

### **4.2. Правила санитарии и гигиены.**

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, Закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применения. Ядовитые растения и грибы.

### **Практические занятия.**

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение и применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

#### **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.**

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

#### **Практические занятия.**

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

### **5. Основы экологии. Организация экологической работы.**

#### **5.1. Планета Земля – наш общий дом.**

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология.

Земля как колыбель возникновения человечества. Понятие о системе жизнеобеспечения для космонавтов , человечества и всего живого на планете Земля. Планета Земля – наш общий дом.

#### **Практические занятия.**

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

Экскурсия в планетарий.

Игра «Моя система жизнеобеспечения».

#### **5.2. Биосфера.**

Понятие о биосфере. Биосфера – живая оболочка Земли, система жизнеобеспечения для всего живого. Границы биосферы.

#### **Практические занятия.**

Экологические игры.

#### **5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса (экосистем).**

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы (экосистемы) леса, луга, поля, водоема. Экология (греч. ойкос – дом, логос – учение) – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания (естественной системой жизнеобеспечения). Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

#### **Практические занятия.**

Изучение почвенного среза.

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов.

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа.

#### **5.4. Наблюдения в природе.**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины).

Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

#### **Практические занятия.**

Наблюдения за признаками изменениями изменения погоды в природе.

Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.

Сбор, засушивание растений и оформление гербария.

Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

#### **5.5. Туризм и охрана природы.**

Закон об охране природы. Участие юных туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Участие в экологических акциях. («Зеленый двор», «Родники» и др.)

Изготовление и развешивание кормушек и искусственных гнездовий для птиц.

#### **5.6. Основы исследовательской работы.**

Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

### **Практические занятия.**

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность в природе.

## **Учебно-тематический план объединения «Юные туристы-экологи». 2-й год обучения.**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		все го	теори я	практик а	
<b>1.</b>	<b>Подведение итогов летних наблюдений.</b>	4	1	3	Реферат.  Самост. работа Прак. занятие. Составление меню. Ролевая игра. Ролевая игра. Тур. соревнования.
<b>2.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>				
2.1.	История развития туризма. Туристские путешествия.	4	1	3	
2.2.	Туристское снаряжение.	8	2	6	
2.3.	Туристский быт.	8	2	6	
2.4.	Питание в походе.	4	1	3	
2.5.	Туристская группа.	4	1	3	
2.6.	Подготовка и проведение туристского путешествия.	12	2	10	
2.7.	Физическая подготовка.	12	-	12	
2.8.	Туристские слеты и соревнования.	8	2	6	
		<b>64</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	

<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>				
3.1.	Топографические и спортивные карты. Измерение расстояний.	8	2	6	Топогр. диктант.
3.2.	Ориентирование.	8	2	6	Соревнование.
		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
<b>4.</b>	<b>Основы безопасности.</b>				
4.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.	8	1	7	Опрос. Прак. занятие.
4.2.	Правила санитарии и гигиены.	4	1	3	Составл. памятки.
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	1	3	Прак занятие.
		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
<b>5.</b>	<b>Краеведение.</b>				
5.1.	Краеведческие объекты родного края.	4	1	3	Описание.
5.2.	Рельеф и полезные ископаемые.	4	1	3	Работа с картой.
5.3.	Климат.	4	1	3	Составл. прогноза.
5.4.	Гидрография.	4	1	3	Работа с картой.
5.5.	Растительный мир.	4	1	3	Опред. растений.
5.6.	Животный мир.	4	1	3	Опред. животных.
		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>6.</b>	<b>Основы экологии. Организация экологической работы.</b>				
6.1.	<b>Наблюдения в природе.</b> Охрана окружающей среды.	8	2	6	Составл. памятки.
6.2.	Природоохранная деятельность.				
6.3.	Фенологические наблюдения.	4	1	3	Прак работа.
6.4.	Природный комплекс и его компоненты.	4	1	3	
6.5.	Почвы области. Охрана почв. Исследовательская работа.	4	1	3	
		4			

		<b>24</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

Зачетные походы, лагеря, экспедиции – вне сетки часов.

### **Содержание курса 2-й год обучения.**

#### **1. Подведение итогов выполнения летнего задания.**

Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

##### **Практические занятия.**

Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов.

#### **2. Основы туристской подготовки.**

##### **2.1. История развития туризма. Туристские путешествия.**

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектив.

Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

##### **2.2. Туристское снаряжение.**

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: верёвки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущие-колющих инструментов.  
Оборудование для исследовательской работы.

### **Практические занятия.**

Подготовка личного снаряжения с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

### **2.3.Туристский быт.**

Привалы и ночлеги, Требования к местам привалов и ночлегов,

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);

- безопасность (удалённость от населённых пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);

- комфортность (освещённость, продуваемость, эстетичность поляны).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

### **Практические занятия.**

Работа группы на привале Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман).

Заготовка растопки.

### **2.4.Питание в походе.**

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте)

Использование дикорастущих растений, ягод и грибов.

### **Практические занятия.**

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Приготовление блюд из дикорастущих растений , ягод и грибов.

### **2.5.Туристская группа.**

Обязанности участников туристской группы.

### **Практические занятия.**

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

### **2.6.Подготовка и виртуальное проведение туристского путешествия.**

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Распределение обязанностей в группе. Походная документация.

Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы.

Требования к отчёту. Обработка собранных материалов.

### **Практические занятия.**

Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов.

Самостоятельная работа по развёртыванию лагеря. Установка палатки. Заготовка дров. Устройство костра.

Подготовка отчёта о походе. Оформление газеты.

Работа собранным материалом.

Сушка и ремонт походного снаряжения.

### **2.7. Физическая подготовка.**

Подвижные игры на воздухе и в спортивном зале. Лыжная подготовка.

### **2.8. Туристские слеты и соревнования.**

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Задачи туристских слётов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа.

Права и обязанности участников, представителей и тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведения итогов и награждение победителей.

Охрана природы.

Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении).

Подведение итогов соревнований.

Соревнования по туристскому многоборью. Личное и командное снаряжение участников. Понятие о дистанции, этапах, Зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Туристский слёт. Положение и условия проведения слёта. Виды соревнований в программе слёта. Конкурсная программа: приветствие, туристская песня, газета.

### **Практические занятия.**

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, в туристском слёте.

## **3. Топография и ориентирование.**

### **3.1. Топография и спортивные карты. Измерение расстояний.**

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определение высоты предмета.

### **Практические занятия.**

Упражнения по запоминанию условных знаков.

Измерения расстояний по карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, Ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

### **3.2.Ориентироване.**

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определения азимута на предмет. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

### **Практические занятия.**

Движение по азимуту по пересечённой местности.

Упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

## **4.Обеспечение безопасности.**

### **4.1.Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.**

Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населённом пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, верёвки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

### **Практические занятия.**

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем.

Освоение техники вязания узлов.

#### **4.2.Правила санитарии и гигиены.**

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях.

#### **Практические занятия.**

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### **4.3.Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.**

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего.

#### **Практические занятия.**

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок.

Обучение приёмам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия в природу для изучения лекарственных растений.

#### **5.Краеведение.**

##### **5.1.Краеведческие объекты родного края.**

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные. Другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населённого пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

#### **Практические занятия.**

«Путешествие по карте».

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе школы.

##### **5.2. Рельеф и полезные ископаемые области (края).**

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

#### **Практические занятия.**

Определение горных пород и минералов.

#### **5.3.Климат области (края).**

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственная деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учёт характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

#### **Практически занятия.**

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

#### **5.4.Гидрография области (края).**

Понятие о гидросфере планеты. Вода – основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете. В стране, области, в своём населённом пункте.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озёра, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоёме.

#### **Практические занятия.**

Определение чистоты воды по макробентосу (животным дна водоёма).

Анализ проб воды различных водоёмов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

#### **5.5.Растительный мир области (края).**

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

#### **Практические занятия.**

Определение растений луга, леса, поля, водоёма, болота.

Гербаризация сорных растений.

Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Экскурсии по изучению растений луга леса, водоёма.

### **5.6. Животный мир области (края).**

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

#### **Практические занятия.**

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсии в краеведческий музей и природу.

### **6. Основы экологии. Организация экологической работы.**

#### **Наблюдения в природе.**

##### **6.1. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.**

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений.

Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

#### **Практические занятия.**

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха.

Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников.

Заготовка кормов для зверей и птиц.

Экскурсии в рекреационную зону.

##### **6.2. Фенологические наблюдения.**

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.

#### **Практические занятия.**

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсия «Осень в природе».

##### **6.2. Природный комплекс и его компоненты.**

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, Влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа - общество – человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

#### **Практические занятия.**

Экскурсия в лес, на луг, на водоём по изучению природного комплекса.

#### **6.4.Почвы области (края). Охрана почв.**

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв.Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

#### **Практические занятия.**

Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов.

#### **6.5.Исследовательская работа.**

Использование специального оборудования и приборов для проведения исследовательской работы. Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы.

Определение растений. Насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

#### **Практические занятия.**

Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений и насекомых.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный компьютер
- интернет
- доска интерактивная
- гербарии
- палатки с наборами стоек и колышков
- тенты полиэтиленовые
- коврики теплоизоляционные
- спальные мешки
- костровое снаряжение: котелки. трос костровой, таганок и др.
- топорик
- пила

- верёвки основные и вспомогательные
- карабины альпинистские
- компасы
- страховочные системы и др.
- определители растений и животных
- карточки с растениями и животными Урала
- карты топографические
- карты для спортивного ориентирования
- карты общегеографические, физические, климатические, природных зон и др.
- коллекции полезных ископаемых
- рюкзаки и др.

## Список литературы.

1. Самарина И.А. Программа объединения «Юные туристы-экологи». М., ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур, МО РФ, 1996.
3. Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие для учащихся, 9 класс, 10-11 класс. – СПб., Смо Пресс 1997.
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
- Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
6. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1984.
7. Беляева В.С., Василевская С.Д. изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
8. Вакар Б.А. Определитель растений Урала. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1964.
9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
10. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополос», 1996.
11. Второв П.П., Дроздов Н.Н. определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
12. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
13. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
- Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
14. Зорин И.В., Штюрмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. Учебное пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
15. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
16. Комов С.В. Введение в экологию: Десять общедоступных лекций. Учебное пособие. Екатеринбург: УрГУ, 2001.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
19. Красная книга животных и растений Среднего Урала.
20. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
21. Куликов В.М., Константин Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
23. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
24. Определители растений и животных и др.
25. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.

26. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.

**Аннотация.**

Данная рабочая программа целенаправленно предусматривает туристскую подготовку школьников к туристским слётам, включая все вопросы от технико-тактической подготовки до организации быта и подготовки к конкурсной программе; сориентирована на возрастные группы, предусмотренные положениями по проведению туристских соревнований школьников; рассчитана на педагогов с разным уровнем специальной туристской подготовки.

Содержание программного материала предусматривает ознакомление с основами туризма, ориентирования (топографическая подготовка), краеведения, развитие умений преодолевать препятствия, не требующие специального туристского снаряжения (кочки, гать), препятствия по судейским перилам (параллельная переправа, бревно с перилами, подъём, траверс, спуск), а также укладывать рюкзак, разжигать костёр, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы, оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться простыми приёмами ориентирования, преодолевать простые препятствия.