

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179**

Приложение № 1.3.8  
к адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ СОШ № 179  
утвержденной приказом № 342-ОД от 30.08.2024г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 8 класса)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 13 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей  | 10 ч.            | 1 ч.                         |
| 2.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении                                  | 14 ч.            | 1 ч.                         |
| 3.    | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей  | 15 ч.            | 2 ч.                         |
| 4.    | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении  | 13 ч.            | 1 ч.                         |
| 5.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 13 ч.            | 1 ч.                         |
| 6.    | Геометрический материал   | 32ч.             |                              |
| 7.    | Повторение  | 5ч.              |                              |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>102 ч.</b>    | <b>6 ч.</b>                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).





### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием рядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--|--|-----------------|---|--|---|
|  |  |                 |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b> |  |                 |   |  |   |
| 1.   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1               | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br>Четные, нечетные числа.<br>Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000 |
| 2.   | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1               | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку.<br>Решение простых задач   | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие  | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия   |
| 3.   | Угол.<br>Виды углов                                    | 1               | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Построение углов  | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы (легкие случаи)  | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 4. | Сравнение многозначных чисел                                  | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»  | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»  |
| 5  | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых  | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.<br>Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные                                   | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые   |
| 6  | Градус.<br>Обозначение.<br>Транспортир                        | 1 | Понятие градуса. Обозначение: 1°.<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомство с транспортиром.<br>Элементы транспортира.<br>Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира          | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.<br>Решение задач с округлением конечного результата                      | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 1 действие.  | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи   |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;<br>проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия  |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине   | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого       | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи).   | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого   | способ нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого  |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира                              | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира   |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                       | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы  |
| 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                            | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 16  | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов                       | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира  |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 17  | Десятичные дроби                              | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел.<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 18 | Сложение десятичных дробей                          | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)  | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.  | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.  |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира  |
| 20 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | Планируют ход решения задачи  |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                       | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов       | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи)<br>Строят смежные углы  | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов  |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления  | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие  | Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира          | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру   |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз   | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умно-  | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | жения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)  | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз  | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия  |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру  |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз   | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.<br>Выполняют измерение расстояния между заданными точками                                   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                 | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы   |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы   |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира   | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов                                 | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)  | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру   |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число  | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.<br>Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число       | 1 | Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 35 | Треугольник.<br>Виды треугольников            | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                            | Называют виды треугольников.<br>Строят треугольники по образцу  | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам  |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.<br>Решение задач на деление                 | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие слу-   | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи,  |



|                                    |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                    |  |   | «на части»   | чай). Производят разбор условия задачи в 1 действии, выделяют вопрос задачи  | выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи   |
| <b>Обыкновенные дроби-15 часов</b> |  |   |  |  |   |
| 37                                 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей  | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей  | Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 38                                 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу   | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними   |
| 39                                 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дроби   | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных   | Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и  | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | бями   |   | чисел в виде неправильных дробей.<br>Решение задач на пропорциональное деление | смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)<br>Различают правильные и неправильные дроби   | числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач                            |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач        | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 41 | Построение тре-  | 1 | Различие видов треуголь-   | Выполняют построение   | Выполняют построение треуголь-   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | угольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней |   | ников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней   | треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу   | ников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней  |
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                     | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач  | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач нахождение среднего арифметиче- | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои дей-  | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | ского чисел   | ствия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие                                  | примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 44 | Построение треугольников (все случаи)                | 1 | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным.  | Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)  | Умеют выполнять построение треугольников   |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1.<br>Решение простых задач | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос зада- |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | чи   |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br/> Вычитание дробей с разными знаменателями.<br/> Преобразование дробей.<br/> Вычитание дроби из числа</p> <p>1</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/> Устно решают простые задачи.<br/> Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br/> Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br/> Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br/> Работают в паре</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/> Устно решают простые задачи.<br/> Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br/> Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br/> Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br/> Работают в паре</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 47 | Сумма углов треугольника   | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах  | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов   | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах  |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы  |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 50 | Площадь фигур  | 1 | Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)   | Обозначают на письме площадь латинской буквой S.<br>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).<br>Планируют ход решения задачи   |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br>Решают задачу в 1 действии по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число   | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу        | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).<br>Решают простую задачу в 1 действие  | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 53 | Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$ . | 1 | Единицы измерения площади: $1\text{ кв. см}$ ( $1\text{ см}^2$ ), $1\text{ кв. дм}$ ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).<br>Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях<br>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия   |
| 54 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число   | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью  | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение»   | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» дей-  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | алгоритмов  | действием «умножение»,<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | ствием «деление».<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение и деление.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер |
| 55 | Нахождение дроби от числа              | 1 | Нахождение дроби от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                               | Находят дробь от числа (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие   | Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия  |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади       | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц  | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот  |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле       | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                        | Находят числа по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия   | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия   |
| 56 | Контрольная работа № 4 «Все действия с | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам   | Выполняют задания контрольной работы с по-   | Выполняют задания контрольной работы   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | обыкновенными дробями»                         |   | – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий   | мощью калькулятора  |   |
| 57   | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 58   | Площадь квадрата                               | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле  | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)  | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот  |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 59   | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей   | 1 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 60 | Вычитание десятичных дробей                | 1 | Компоненты действий вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.<br>Составлять примеры на вычитание дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях<br>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи |
| 61 | Площадь прямоугольника                     | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле  | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)   | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот  |
| 62 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз                            | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз  | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз  |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000   | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение  | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десят-  | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.</p> <p>Решение задач на уменьшение в несколько раз</p>  | <p>ки.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя</p>  | <p>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз</p>   |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | <p>Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади</p>   | <p>Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по схеме</p>                 | <p>Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия</p>                     |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью   | 1 | <p>Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.</p> <p>Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении</p> | <p>Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)</p> <p>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p> | <p>Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.</p> <p>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.</p> <p>Решают задачу в 2-3 действия</p> |
| 66 | Сложение чисел, по-   | 1 | Решение простых и состав-   | Складывают числа, по-  | Складывают числа, полученные  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | лученных при измерении   |   | ных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка                          | лученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие                  | при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия   |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент  | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента   | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле  | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности                    |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия |
| 69 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы   |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 71 | Площадь круга  | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .<br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга   | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)   | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга  |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач  | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число  | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие                 | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия       |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы                                 | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными ви-  | Строят различные виды диаграмм по образцу  | Строят различные виды диаграмм  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | дами диаграмм.<br>Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм  |  |  |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| 76 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число  | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его до-                                 | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной         | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | ле, выраженной десятичной дробью   | дробью  |   |
| 77   | Круговые диаграммы   | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br>Построение круговых диаграмм   | Строят круговую диаграмму по образцу  | Строят круговую диаграмму   |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 78   | Нахождение дроби от числа  | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.<br>Нахождение дроби от числа.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью | Находят дробь от числа (простые случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью. | Находят дробь от числа.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью |
| 79   | Нахождение числа по 0,1 его доле   | 1 | Нахождение числа по одной его доле.<br>Решение задачи на нахождение числа по одной его доле  | Находят числа по одной его доле (легкие случаи)<br>Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле   | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле                                      |
| 80   | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup> | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями   | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц   | Работают с таблицей земельных мер.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами       |
| 81   | Среднее арифмети-  | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего  | Находят среднее арифметическое двух чисел.  | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух   |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | ческое двух чисел   |   | арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач  | Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел   | чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел  |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел   | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                                   | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел  | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения  | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами         |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ кон-  | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | трольной работы   |   |   |  |   |
| 86 | Симметрия   | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии   | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)   | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии   |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения                                       | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений<br>Работа по таблице земельных мер.<br>Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.<br>Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы   | Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот  |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.<br>Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата   | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси       | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии   | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии   | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | симметрии  |   |   |   |  |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие                                   | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия  |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата                                | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата  | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов   | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                  |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными   | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).  | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата  |

|                            |  |   |   |  |   |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
|                            |  |   | дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  | Решают задач на вычисление площади, квадрата   |   |
| 94                         | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).<br>Решают задачи на вычисление площади, квадрата  | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.<br>Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата  |
| 95                         | Площадь квадрата   | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле  | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 96                         | Итоговая контрольная работа № 7                                | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы  |
| 97                         | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                 | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |  |   |   |  |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 98 | Сложение и вычитание десятичных дробей          | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач на расчет стоимости товара                        | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.<br>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость» |
| 99 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.<br>Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 дей-  | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   |   | ствие   | Решают задачу в 3 действия   |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников   | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу  | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам  |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на пропорциональное деление                               | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи в 3 действия |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения  | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей:<br>1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м                           | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.  | Соотносят единицы площадей.<br>Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279286

Владелец Черняева Лидия Николаевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026