

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179

Согласовано:  
Заместитель начальника  
Управления образования  
Железнодорожного района  
г. Екатеринбурга

\_\_\_\_\_  
Е.Б.Корчемкина



**Программа  
повышения качества образования  
в МБОУ СОШ № 179**

г. Екатеринбург  
2020 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ № 179
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ СОШ № 179, педагогический коллектив
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ № 179
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать управленческую компетенцию администрации образовательной организации;</li> <li>- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;</li> <li>- создать правовые, организационные условия для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста</li> <li>- внедрить активные формы сотрудничества с родителями как эффективное условие повышения качества образования</li> <li>- создать условия для повышения качества образования, эффективности урока.</li> </ul>
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование – сокровище». Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000 г. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции). Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество». Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»). Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в действующей редакции). Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции). 4 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</p>

дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции). Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции). Приказ Министерств образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции). Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», зарегистрированный в Минюсте России 12.10.2017 № 48516) (в действующей редакции). Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». 5 Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015). Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г, протокол от №1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебнометодического

	<p>объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г., протокол 4/15. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г., протокол 4/15. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями). Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (с изменениями). Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 179. Локальные акты МБОУ СОШ № 179</p>
<p><b>Основные направления реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый ресурс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонняя поддержка профессионального развития педагогов;</li> <li>- привлечение молодых педагогов</li> </ul> </li> <li>2. Работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноуровневый подход, организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке;</li> <li>- разработка и внедрение в практику индивидуальных маршрутов обучающихся по результатам диагностики;</li> <li>- поддержка одаренных детей;</li> <li>- модернизация методов и форм работы, как со слабоуспевающими учащимися, так и одаренными, во внеурочное время.</li> </ul> </li> <li>3. Внутренняя система оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и разработка методического инструментария мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования;</li> <li>- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;</li> </ul> </li> <li>4. Создание условий для повышения качества образования в школе через взаимодействие педагогов школы, специалистов, родительской общественности. Обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.</li> <li>- овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов</li> <li>- новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат</li> <li>- повышение качество обучения, повышение результатов ГИА</li> <li>- взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование,</li> </ul>

	<p>информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, Дневник.ру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>- внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап</b> (май 2020- май 2021) - подготовительный (создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта)</p> <p><b>II этап</b> (сентябрь 2021 - май 2022) - основной (введение новых методов оценивания результатов; формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников; формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе), работа с родителями</p> <p><b>III этап</b> (сентябрь 2022 - май 2023) - заключительный (обобщение опыта работы)</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 179  
(МБОУ СОШ № 179)**

**1. Введение**

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности», подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В качестве основных направлений модернизации общего образования выделяют:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению

ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Проблема функционирования школы в неблагоприятных социальных условиях сказывается на успешности школьников. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - для современного образования является ключевой. Изменилась семья, она переживает кризис, изменилось и отношение государства к ней. Значительная часть семейно-нравственных традиций утрачена. Разрушение психологического микросоциума семьи привело к изменениям, в том числе, в отношениях родителей к детям. Родители, большей частью, заняты поиском источников существования, а не воспитанием.

В целом, повышение качества образования - это, задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в родителях, и мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. Представленная программа способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье: где целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, возрастет степень доверия и уважения к работникам образовательного учреждения, приведет к повышению имиджа школы, и качества образования, в целом.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

## 2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179 была открыта в 1934 году Министерством просвещения, как начальная школа.

1961 год - построено новое здание средней школы.

В 1978 году – пристроено еще одно здание, общая проектная мощность – 340 чел., фактически, на данный момент, обучается 426 учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 179 расположена в поселке Северка, в 25 км от г. Екатеринбург. В образовательном учреждении обучаются дети поселка Северка и близлежащих поселков. В окружении школы находится администрация поселка Северка, пожарная часть, два частных предприятия розничной торговли.

Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Здание школы имеет следующий набор помещений: 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала, библиотека, раздевалки, подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, кабинет коворкингга, медицинский кабинет.

С 2019 года школа участвует в реализации Федерального проекта Информационный центр «Точка Роста».

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 17 до 25 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

Для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке.

### **3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

**Общая численность обучающихся осваивающих образовательные программы за 2016-2019 годы**

Годы	Всего обучающихся на начало года	Всего обучающихся на конец года	По уровням					
			Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
2016-2017	398	399	177	179	195	193	26	27
2017-2018	410	408	171	170	211	210	28	28
2018-2019	414	410	175	171	207	206	32	33
На конец 2019	426	423	192	190	209	208	25	25

Из таблицы видно, что имеется тенденция к ежегодному увеличению численности обучающихся.

На конец 2019 года в МБОУ СОШ № 179 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа	Количество обучающихся
6.1	1
6.4	2
7.1	2
7.2	1

**Результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» за 2016-2019 годы**

Год	Количество обучающихся	Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»
2016-2017	399	171(49,13%)
2017-2018	408	173(48%)
2018-2019	410	194(52%)
На конец 2019	423	154(43%)

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» на конец 2019 года результаты ниже, чем за три года.

Вопрос успеваемости в течение года находится в центре внимания коллектива образовательного учреждения, регулярно рассматривается на совещаниях, педагогических советах.



Для ликвидации пробелов в знаниях, академических задолженностей учителями-предметниками составляются индивидуальные маршруты, проводятся консультативные занятия, ведется работа с родителями. Однако принятые меры не всегда приносят положительные результаты по причине нерегулярного посещения занятий, невыполнения домашнего задания, отсутствия контроля со стороны родителей.

Для определения условий работы школы проведен анализ контингента обучающихся, уровень образования родителей (законных представителей).

Исходя из анализа контингента (426 чел. на 27.04.2020), можно выделить следующие отдельные категории обучающихся, осваивающих образовательные программы:

1. Дети из многодетных семей – 88 чел.
2. Дети из малообеспеченных семей – 14 чел.
3. Дети-опекаемые – 7 чел.
4. Дети-инвалиды и с ОВЗ – 13 чел.
5. Дети инофоны – 0 чел

Анализ контингента обучающихся показал, что 2,5% состоят на различных видах учета (всего 26 несовершеннолетних, далее-н/л):

Социально опасное положение

1 семья – 2 несовершеннолетних, полная семья;

Состоящие на внутришкольном учете – 5 н/л

4 н/л – воспитываются в полной семье;

1 н/л – воспитывается одним родителем

Учеты ОП № 10 – 1 н/л

1 н/л – воспитывается в неполной семье

Осужденные и привлеченные к уголовной ответственности – 0 н/л

Учеты КЦСОН – 1 семей – 3 н/л

(группа риска, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности)

В целом, контингент обучающихся нельзя назвать неблагополучным. Но, следует отметить, что в вышеперечисленных категориях не учитывались обучающиеся с низким уровнем освоения образовательной программы. Одной из причин можно назвать отсутствие до 2019 года полноценной работы по своевременному, раннему выявлению данной категории обучающихся, работы с родителями и направлением на ПМПК.

#### Образование родителей:

	2018- 2019
Высшее	25%
Средне специальное	20%
Имеют образование 11 классов	36 %
Имеют образование 9 классов	18%
Не закончили 9 классов	1%

Можно сделать вывод, что во многих семьях из поколения в поколение не формируется ценность образования как условие формирования успешной личности. Большой процент семей с низким социальным статусом.

Стабильно растет число неполных, неблагополучных семей. В связи с этим, вопрос повышения эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся, актуален. Важность и своевременность проблемы взаимодействия школы и семьи не подлежит сомнению. Профилактическая работа направлена на развитие личности разных групп школьников, повышение адаптивных возможностей личности, профилактики отклоняющегося поведения у детей.

Также проведен анализ квалификационной подготовки педагогических кадров. В школе работают 27 педагогов. Из них:

Высшая категория – 0 чел.

Первая категория – 25 чел.

Соответствуют занимаемой должности – 0 чел.

Не имеют категории – 2 чел.

Следует отметить следующее:

- по объективным причинам (увеличение численности обучающихся) школа работает в две смены;

- на протяжении многих лет школа испытывает дефицит высококвалифицированных кадров, больше половины педагогов пенсионного возраста. В связи с этим на каждого учителя приходится большая учебная нагрузка, что не всегда позволяет качественно готовиться и проводить уроки. У педагогов наступает физическое и эмоциональное выгорание.

- малый приток молодых педагогов, обусловленный большой удаленностью поселка от города;

- большое разграничение между молодыми педагогами и учителями, имеющими педагогический стаж более 25 лет.

Ограниченность кадров и привлечение молодых специалистов, не имеющих практического опыта работы, так или иначе, оказывает свое влияние на учебный процесс и в определенных случаях способно повлиять и на качество образования.

Учителя-предметники по мере возможности, в зависимости от расписания и нагрузки посещают семинары и заседания методических объединений различных уровней. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Необходимо разработать модель стимулирования работников на повышение квалификации, план по обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

### **Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, вероятного сопротивления изменениям**

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

3. Развитие управления и лидерства

4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

6. Изменение содержания образования

7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияют на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);

- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет родителей);

- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

### Определены следующие функции:

• **Прогностическая.** Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

• **Консультативная функция.** Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

• **Представительская функция** состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

• **Менеджерская функция** реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

### Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО,	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и

функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, <b>Дневник.ру</b>	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

### Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ее ключевые проблемы и их причины.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ № 179 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой были выявлены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.д.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы

<p>В школе разработаны ООП по уровням образования.</p> <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ</p>	<p>Отсутствуют возможности для ИУП для различных категорий учащихся.</p> <p>Недостаточное финансирование организации внеурочной деятельности. Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>	<p>Возможности дистанционного обучения</p>	<p>Недостаточная потребность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся в 10 класс)</p>
<p>Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: создан информационный центр «Точка Роста» имеется спортивный зал, библиотека, предметные кабинеты, столовая.</p>	<p>Сложность использования Интернет-ресурсов, связанная с техническими проблемами. (отсутствие материальной возможности у жителей поселка) Режим работы школы (6-дневная рабочая неделя, две смены) не позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности на должном уровне. Требуется дальнейшее материально-техническое оснащение.</p>	<p>Родители выполняют разовые поручения</p>	<p>Отсутствие мотивации на получение дополнительного образования у родителей обучающихся. Удаленность территории от культурного и научного центра и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся - низкий уровень образования; -значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам воспитания детей не уделяется достаточного внимания; - отстраненность родителей от школьной жизни ребенка</p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют системно-деятельностный подход в обучении, развивают проектную</p>	<p>Практика применения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне НОО и ООО не является системной. Иногда используется авторитарный стиль общения с учащимися. Традиционный,</p>		



2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов
25	0	26	0	9	2	14	5	25	4	21	10	38	4	38	9
ОГ Э	МА 9%	ОГ Э	МА 8%	ОГ Э	РУ 9%	ОГ Э	РУ 8%	ЕГ Э	МА 9%	ЕГ Э	МА 8%	ЕГ Э	РУ 9%	ЕГ Э	РУ 8%
201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов	201	Выс. рез-тов
9"	с. рез-тов	8"	с. рез-тов	9"	с. рез-тов	8"	с. рез-тов	9"	с. рез-тов	8"	с. рез-тов	9"	с. рез-тов	8"	с. рез-тов
2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов	2"	с. рез-тов
5	11	0	6	14	43	0	18	17	11	0	22	0	0	0	33

В то же время, если анализировать результаты, рассматривая одних и тех же обучающихся, перешедших из 5 класса (2018 г) в 6 класс (2019г), можно увидеть следующее:

	2018 (5 класс)	2019 (6 класс)	Динамика улучшения результатов
ВПР МА "% 2"	26	9	+15%
ВПР МА % Выс. рез-тов	0	2	+2%

По математике можно говорить о некотором повышении качества: снижения % «двоек», увеличение % высоких результатов.

При увеличении «%2» ОГЭ МА 2019 и ОГЭ РУ 2019, мы видим, что в то же время произошло увеличение «% высоких результатов» по обоим предметам. Низкий результат показали обучающиеся своевременно, на уровне начальной школы не направленные на ПМПК и, как следствие не имевшие возможности обучаться по Адаптированным образовательным программам для коррекции уровня усвоения образовательной программы.

По результату ЕГЭ МА 2019 необходимо отметить факт изменения порядка сдачи ГИА11 в 2019 году. Обучающиеся лишились возможности сдавать и математику базового уровня, и математику профильного уровня. Также следует отметить, что в результате организации работы по профориентации не на должном уровне часть обучающихся 11 класса определились с ВУЗом и, соответственно с уровнем экзамена по математике к январю 2019 года. Времени на подготовку к математике профильного уровня оказалось недостаточно.

#### 4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы:

Всероссийские проверочные работы, ГИА выявили дефициты в метапредметных результатах:

в умениях связанных с пониманием и интерпретацией текста, умением излагать свои мысли в письменной форме, анализировать, сравнивать, аргументировать, работать с информацией, в определении причинно-



следственных связей. Данные затруднения не позволяют учащимся достигать высоких результатов.

Необходимо:

совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий; проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов; планировать коррекционную работу; совершенствовать методику преподавания предмета; целенаправленно формировать и развивать у школьников умение работать с разными источниками информации, работа с текстом, картами, диаграммами, таблицами; анализировать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию; повысить объективность оценивания диагностических, контрольных работ; активизировать позицию семьи в вопросах сотрудничества со школой.

Анализ результатов ВПР, ГИА вошел в основу программы повышения качества образования, программ повышения качества математического, филологического, естественно-научного образования, план методической работы и внутришкольного контроля.

Этапы реализации проекта:

I этап (май 2020- май 2021) - подготовительный (создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта.)

II этап (сентябрь 2021 - май 2022) - основной (введение новых методов оценивания результатов; формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников; формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе), работа с родителями.

III этап (сентябрь 2022 - май 2023) - заключительный (обобщение опыта работы).

**Дорожная карта по реализации  
Программы повышения качества образования в  
МБОУ СОШ №179 (на 2020 - 2023 годы)**

Для улучшения показателей результатов обучения и возможного выхода школы из «зоны риска», как школы, находящейся в сложной социальной ситуации, для более четких и результативных действий разработан план мероприятий (Дорожная карта). При подготовке мероприятий дорожной карты по выходу школы из «зоны риска» был изучен и проанализирован опыт и практический инструментарий других образовательных организаций и регионов.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий</b>				
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Апрель - декабрь 2020 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и	Директор	Апрель – декабрь 2020 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	поведенческими проблемами.			
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2020 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего опыта работы школ республики, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).			
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.14	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
<b>II</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к	Классные руководители, Социальный педагог, Зам.	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся,

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	обучению.	директора по УВР		разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
<b>III</b>	<b>Развитие управления и лидерства</b>			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.