**Анкета выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов**

**Цель**: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагогов

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие [Вашему](https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00007.htm) обучению и развитию:

* 5 – да (препятствует или стимулирует),
* 4 – скорее да, чем нет,
* 3 – и да, и нет,
* 2 – скорее нет,
* 1 – нет.

**Препятствующие факторы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Баллы** | | | | |
| **1.** | Собственная активность |  |  |  |  |  |
| **2.** | Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач |  |  |  |  |  |
| 3. | [Отсутствие](https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon036.htm) поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей |  |  |  |  |  |
| 4. | Враждебность окружающих, плохо воспринимающих в Вас перемены и [стремление](https://www.psyoffice.ru/5-enc_philosophy-3405.htm) к лучшему |  |  |  |  |  |
| 5. | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие [объективной](https://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o256_page_9.html) [информации](https://www.psyoffice.ru/5-psihologic-1365.htm) о себе |  |  |  |  |  |
| 6. | Состояние здоровья |  |  |  |  |  |
| 7. | Недостаток времени |  |  |  |  |  |
| 8. | Ограниченные ресурсы, обстоятельства жизни |  |  |  |  |  |

Стимулирующие факторы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Баллы** | | | | |
| 1. | Методическая работа |  |  |  |  |  |
| 2. | Обучение на курсах |  |  |  |  |  |
| 3. | Пример и [влияние](https://www.psyoffice.ru/3-0-kat1-1035.htm) коллег |  |  |  |  |  |
| 4. | [Организация](https://www.psyoffice.ru/2-0-2378.htm) [труда](https://www.psyoffice.ru/3-0-uprav-motiv1.htm) в ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5. | Внимание к этой проблеме руководителей |  |  |  |  |  |
| 6. | Доверие |  |  |  |  |  |
| 7. | Новизна деятельности, [условия](https://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o090_page_36.html) работы и возможность экспериментировать |  |  |  |  |  |
| 8. | [Занятия](https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00341.htm) самообразованием |  |  |  |  |  |
| 9. | Профессиональное «выгорание» |  |  |  |  |  |
| 10 | Возможность получения признания в коллективе |  |  |  |  |  |

Обработка данных микроисследования:

В результате обработки анкет выявляются три [категории](https://www.psyoffice.ru/3-0-reklam-00019.htm) педагогов:

1. Активное саморазвитие – %
2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от [условий](https://www.psyoffice.ru/3-0-obh-00200.htm) – %
3. Остановившееся развитие – %
4. Стимулирующие факторы – %
5. Препятствующие факторы – %